

河南省高等教育教学成果奖 推荐书

成果名称 高等职业院校工学类在线开放课程建设的研究与实践

成果完成人 王勤香 楚万强 赵婷 王宏涛

赵海滨 姜楠 王宇 李建辉

成果完成单位(盖章) 黄河水利职业技术学院

推荐等级 一等奖

成果科类 工学

成果代码 0 8 2 1

推荐序号 0 9 0 4

成果网址: http://www.yrcti.edu.cn/jwc/list.jsp?url

type=tree.TreeTempUrl&wbtreeid=1051

河南省教育厅制

填表说明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。

2. 成果科类按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2012 年）》（教高〔2012〕9 号）的学科门类分类（规范）填写。综合类成果填其他。

3. 推荐序号由 4 位数字组成，前 2 位为学校推荐总数，后 2 位为推荐排序编号。

4. 成果类别代码组成形式为：abcd，其中：

ab：成果所属科类代码：填写科类代码一般应按成果所属学科代码填写。哲学—01，经济学—02，法学—03，教育学—04，文学—05，历史学—06，理学—07，工学—08，农学—09，医学—10，军事学—11，管理学—12，艺术学—13，其他—14。

c：成果属本科教育填 1，高职教育填 2，研究生教育填 3。

d：成果内容属综合研究填 1，人才培养模式改革与专业建设填 2，课程与教材改革填 3，实践教学改革填 4，教学手段与教学方法改革填 5，教育教学管理填 6、其它填 7。

5. 成果曾获奖励情况不包括商业性的奖励。

6. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施(包括试行)的日期。

7. 本申请书统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于 4 号字。需签字、盖章处打印或复印无效。

一、成果简介（可另加附页）

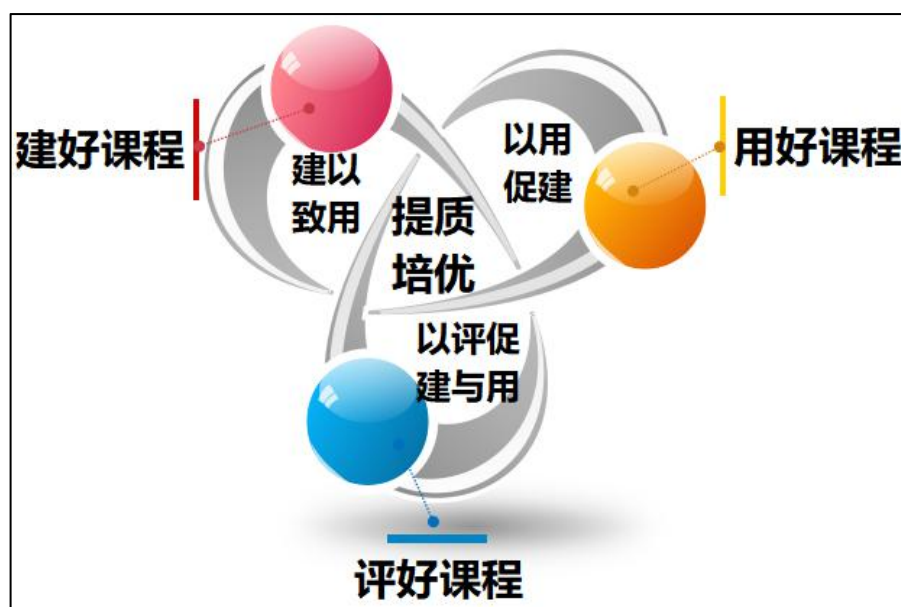
成果曾 获奖励 情况	获奖 时间	奖项 名称	获奖 等级	授奖 部门
教学 教改 获奖	2019.12	《高等职业院校工学类在线开放课程建设的研究与实践》	一等奖	黄河水利职业技术学院
	2018.12	《高职院校测绘地理信息类专业校企行协同育人的人才培养模式研究与实践》国家教学成果奖	二等奖	教育部
	2017.11	《四等水准测量》 全国职业院校信息化教学大赛	三等奖	教育部
	2017.09	《四等水准测量》河南省高等职业院校信息化教学大赛	一等奖	河南省教育厅
	2017.08	在线开放课程《水力分析与计算》省第三届信息技术与课程融合优质课大赛	一等奖	河南省教育厅
	2018.09	《基于“4333”的新形态信息化教学模式应用实践》省教育信息化创新应用成果大赛	一等奖	河南省教育厅
	2019.09	河南省教育系统教学技能竞赛	一等奖	河南省总工会、河南省教育厅
	2018.12	《CAD绘制砖混结构房建图》第五届水利行业现代数字教学资源大赛	二等奖	中国水利教育协会
	2017.12	《excel水力计算》第四届水利行业现代数字教学资源大赛	三等奖	中国水利教育协会
	2017.12	《水力分析与计算》第四届水利行业现代数字教学资源大赛	三等奖	中国水利教育协会
	2019.10	2019年首届全国水利行业BIM应用大赛	优秀奖	中国继续教育协会
2019.07	第五届全国高等学校教师图学与机械课程示范教学与创新教学法观摩竞赛	三等奖	全国高等学校教师图学组委会	
质量 工程	2017.12	《水力分析与计算》 精品在线开放课程	国家级立项	教育部
	2018.12	《工程制图》 精品在线开放课程	国家级立项	教育部
	2018.12	《水工建筑物》 精品在线开放课程	国家级立项	教育部
	2019.07	《地理信息系统应用》 精品在线开放课程	省级 3次验收	河南省教育厅

成果曾 获奖励 情况	获奖 时间	奖项 名称	获奖 等级	授奖 部门
教改 项目	2019.11	高等职业院校工学类在线开放课程建设的研究与实践	省级教改项目结项	河南省教育厅
	2019.09	基于特色专业群构建的水生态修复专业设置和动态调整研究	省级教改项目立项	水利职教协会
	2019.06	基于信息化高职工学类专业核心课程分层次教学研究	厅级立项	省教育科学规划领导小组
	2018.04	《地理信息系统应用》 信息化教学改革	校级教改项目结项	校教务处
	2019.12	基于MOOC混合式教学在水利类专业核心课程研究与实践	校级教改项目结项	校教务处
省级 立体化 教材	2019.12	教材《水力分析与计算》	省级验收	河南省教育厅
	2019.12	教材《工程制图》	省级验收	河南省教育厅
	2018.12	教材《地理信息系统应用》	省级验收	河南省教育厅
	2017.12	教材《水工建筑物》	省级验收	河南省教育厅
项目 论文	2019.05	基于工学类MOOC质量评价体系研究	论文 中文核心	中国职业技术教育期刊
	2019.10	混合式教学在高职工科类专业核心课程中的应用探讨	论文 CN期刊	黄河水利职业技术学院院报
指导学 生大赛 获奖	2019.11	第十三届全国水利职业院校“巴渝杯”技能大赛水利工程成图技术项目	优秀指导教师一等奖	中华人民共和国水利部人事司
	2019.07	全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	优秀指导教师一等奖	全国大学生先进成图技术大赛组委会
	2018.05	河南省第十届“高教杯”大学生先进成图技术与创新大赛	优秀指导教师一等奖	河南省工程图学学会
	2019.05	河南省第十届“高教杯”大学生先进成图技术与创新大赛	优秀指导教师一等奖	河南省工程图学学会
	2019.10	第十三届全国水利高等职业院校“巴渝杯”技能大赛河道修防工项目	指导教师二等奖	中华人民共和国水利部人事司
	2019.10	第十四届全国高等职业院校“发明杯”大学生创新创业大赛	指导教师一等奖	中国发明协会
	2019.10	第十四届全国高等职业院校“发明杯”大学生创新创业大赛	指导教师二等奖	中国发明协会

成果名称	高等职业院校工学类在线开放课程建设的研究与实践		
立项时间及文号	2017年12月，教高〔2017〕1039号	鉴定时间及文号	2019年11月，教高〔2019〕740号
成果起止时间	起始：2017年11月 完成：2019年11月		

1、成果简介及主要解决的问题（不超过1000字）

2013年以来大规模在线开放课程MOOC如火如荼在全国展开，在线开放课程建设与国家精品在线开放课程的认定是为了推动优质课程资源更加广泛共建、共享、共用，推动信息技术与教育教学深度全面融合，实现质量为王、公平为要、学生中心的慕课建设和人人可学、处处可学、时时可学的终身学习梦想，提质培优，有效提升教学质量。



项目研究三要素图

项目《高等职业院校工学类在线开放课程建设的研究与实践》围绕建好、用好及评好在线开放课程进行在线开放课程研究与实践，包括优质精品在线开放课程建设、基于MOOC+SPOC+课堂混合式教学在水利类专业应用实践及工学类精品在线开放课程质量评价体系构建三方面要素，建好、用好及评好在线开放课程三方面互为联系、相互推动，形成了全面提升教学质量，培养优质高水平人才的命运共同体。

本成果有效解决了如下教学问题：

(1) 解决了在线开放课程知识技能点选取不合理、微课制作不能凸显以学生为中心及在线课程没有活力的课程建设阶段三大重要问题。

(2) 解决了在线开放课程建了不用、建了无效用及建了不管理的课程运行阶段突出问题。

(3) 解决了高职工科类在线开放课程质量评价体系重建设轻应用、不量化的评价体系问题。

(4) 解决了卓越教育与公平教育相结合问题，缓解了高职扩招、工科类课程难、学时少，传统课堂不能针对差异化学生教学问题。

2、成果解决教学问题的方法（不超过 1000 字）

(1) 建好在线开放课程

1) 基于课程教学目标、教学方法及教学对象选取在线开放课程知识点、技能点。

对于非专业人员或社会自由者学习的在线开放课程，知识技能点尽可能选择本课程中的基本点、重点。对于证书培训学员，知识技能点要模块化聚焦。对于在校专业学生学习的在线开放课程，知识技能点选取要考虑教学目标与教学模式，如果课程采用翻转课堂，教学知识点要系统、覆盖面要广；如果采用线上线下混合式教学，一定选取抽象的、重点、难点、易错点对应的知识技能点。

2) 以学生为中心，集颜值、才华、品质为一体，制作学生愿意听、想听、能坚持听的微课。

用动态、多样、有趣、易懂的微课素材、录课背景及微课题目打造微课“颜值”，吸引自律性差的高职学生想去听；遵循学生认知规律，步步引导启发，教与学、练结合精心设计线上教学，用科学规范、通俗易懂、风趣激情讲课风格打造微课“才华”吸引学生愿意听，用实用、有效能提升学生成绩的高“品质”微课保证学生坚持听。

3) 使静态在线“动”起来、“活”起来精心设计教学活动

在线开放课程设计提醒、激励学生的公告，加强互动微课提问，进行教、学、练、测、评、答的随堂练习、主题讨论、答疑、单元测验、单元作业及期末测验等教学活动，利于师生互动、生生互动，使线上课程充满动力、活力。

(2) 用好在线开放课程

1) 全方位、全过程、全渗透的广义混合式教学理念，提高混合式教学有效性。

从教学内容、教学方法手段、教学资源、评价方式、教学素材、课堂角色、学习平台等 7 方面，从内到外、全过程、全方位实施广义的混合式教学，提高学生学习主动性、参与度，使不同层次学生差异变小，提高教与学效果，实现有效课堂。

2) MOOC+SPOC+传统课堂混合式教学实施的 23 个关键点，助推有效课堂落地。

2016 年来，对高职高专水利类专业核心课程混合式教学摸索、实践、完善、提升，基于 MOOC+SPOC+传统课堂混合式教学是针对高职工科类学生最佳的教学模式，从线上平台、课程、微课、评价方式等方面提出混合式教学实施 23 个关键点助推有效课堂落地。

(3) 评好在线开放课程

从课程质量的课程建设、课程应用及课程管理支持三个层面为切入点，汲取影响 MOOC 质量的课程内容与资源建设、教学团队、课程整体设计与教学活动设计评价方式、课程应用效果与教学效果、学生参与情况、课程管理及政策支持、数据分析、直观表示、平台性能与服务 8 个因子，构建了 35 个观测点，形成高职工科类易实施、可推广的在线开放课程有效质量评价体系。

3、成果的创新点（不超过 800 字）

(1) 精品在线开放课程设计体系创新，为高职院校建设精品在线开放课程破题。基于课程教学目标、教学方法及教学对象选取在线开放课程知识技能点，对混合式教学基于课程重点、难点、抽象点为必须条件选取知识技能点；基于认知规律、知识逻辑关系、颗粒化及微课特点进行知识技能点组合与拆分；基于课程特点、教材框架、知识衔接、教学进度及在线特点，条理性均衡性进行课程框架搭设设计；以学生为中心，集颜值、才华、品质为一体，灵活多样地进行高职工科类微课开发设计制作，以建促用为中心，进行教、学、练、测、评、答的课程活动的设计，形成一套建“好课程”的优质在线开放课程设计体系。

(2) 混合式教学理念创新，为混合式教学有效性和实践性指明方向。从教学内容、教学方法手段、教学资源、评价方式、教学素材、课堂角色、学习平台等 7 方面提出了全方位、全过程、全渗透的广义混合式教学理念，做到混合式教学以学生为中心，从内到外、全过程、全方位的混合，提高学

生学习主动性、参与度，使每位学生都有收获，使不同层次学生差异变小，提高教与学效果，实现有效课堂。

(3) 混合式教学实施关键点创新，助推混合式教学课堂革命有效落地。基于 MOOC+SPOC+传统课堂，强调“五性”选取线上平台，满足“八性”建设线上课程，要具备“三听”制作线上微课，突出“四维一体”进行课程评价，把握好“四度”进行混合式教学，混合式教学实施的 23 个关键点，优势互补、良性互助，助推混合式教学课堂革命有效落地。

(4) 精品在线开放课程质量评价体系创新，为量化、全面评定优质慕课提供了有效、可实施性依据。集教师与学生、建设与应用、课程与平台三维一体质量评价体系，建立了包含 3 个层面、8 个分项、35 个指标项的慕课（MOOC）质量评价体系，评价体系具有可信度、可实施性。

4、成果的推广应用效果（不超过 1000 字）

(1) 教师全身心投入在线开放课程建设及教学改革创新实践,教书育人成绩斐然。

教师潜心探讨、全身投入在线开放课程建设，并对混合式教学实施关键点进行课堂改革与实践，教学效果好，引领作用显著。2017 年以来立项教改项目 7 项，3 门课程入选国家精品在线开放课程，1 门入选省级精品在线开放课程。近三年在《中国职业技术教育》等发表教改论文 5 篇，编写《水力分析与计算》等省级立体化教材 4 部，教师教学能力大赛获奖 11 项，培养学生获得省首届最美大学生，指导学生获得国家级、省级大赛 9 项，指导 10 余名教师获得国家大赛三等奖、省级一等奖成绩。

(2) 课堂学生生活跃度和参与度显著提升，成绩提高明显，校外学员受益数日益增多。

精品在线开放课程建设及混合式教学有效实施，考虑了不同层次学生需求，建设了优质实用、共享的教学资源，调动了各层次学生学习积极性，课堂成为了师生共“演”、充满激情、温情、智慧的学习战场，促进不同层次学生释放潜能、主动学习及全面发展。2017 年以来，水利类专业三门国家精品在线开放课程学生学习成绩提高明显，如较难的《水力分析与计算》课程，及格率由原来 65%提高到 92%。

4 门精品在线开放课程，每年受益学习人数达 20000 余人，华北水利电力大学张帅、尹奇杰等同学，通过建设的在线开放课程学习，解决了许多难

题，顺利通过研究生专业课程考试。

(3) 可复制、极具推广价值的精品在线开放课程建设与应用经验引起强烈反响。

2016年作为省级第一门上线精品在线开放课程，2017年作为国家级首批入选的精品在线开放课程，引起了省内外高校的关注，在河南省教育厅、河北省高校、江苏开封大学、全国水利职教协会组织的会议上经验分享交流共8次；指导河南农业大学、山西水利职业技术学院、南宁职业技术学院等省内外13所高校及指导省内外曹姣玲、白金霞等8名教师进行在线开放课程建设及混合式教学实践。其中指导的《工程制图》等8门在线开放课程入选国家第二批精品在线开放课程，在线开放课程建设及应用提升教学质量和办学水平，助推我校以河南省唯一优势竞争力成功入选中国特色高水平高职学校（A档）建设单位，同时所在的水利水电建筑工程专业群入选中国特色高水平专业建设计划。课程建设及教学改革吸引了省内外10余所高校前来交流学习。

(4) 改革的引领示范作用引发社会关注。

项目成果受益于社会，引发社会多部门关注，教育部网站、河南日报、河南省教育厅网站、江苏开放大学等网站报道课题组在线开放课程建设及应用10余次。

二、主要完成人情况

主持人姓名	王勤香	性别	女
出生年月	1969年9月	最后学历	硕士
专业技术职称	教授	现任党政职务	
现从事工作及专长	水利工程、信息化教学		
工作单位	黄河水利职业技术学院		
移动电话	13592127601	电子信箱	527225053@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>(1) 2019年11月, 省教育厅认定为河南省高层次人才;</p> <p>(2) 2019年9月, 省人力资源和社会保障厅授予河南省模范教师;</p> <p>(3) 2018年10月, 中共河南省委组织部授予中原千人计划中原领军人才;</p> <p>(4) 2015年10月, 省教育厅授予河南省高等学校教学名师;</p> <p>(5) 2017年11月, 中国水利教育协会授予第五届全国水利职教名师;</p> <p>(6) 2017年12月, 教育部授予首批国家级精品在线开放课程《水力分析与计算》主持人;</p> <p>(7) 2016年8月, 教育部办公厅授予国家级精品资源共享课程《水力学》主持人;</p> <p>(8) 2007年11月, 省政府授予河南省科学技术进步二等奖;</p> <p>(9) 2013年12月, 省人力资源和社会保障厅授予河南省第二届自然科学成果一等奖。</p>		

主
要
贡
献

(1) 全面负责本成果的研究与实践，主持制定研究方案、确定研究技术路径及具体实施方法；

(2) 研究提出在线开放课程建设框架并负责完成国家级《水力分析与计算》精品在线开放课程的建设，负责省级《水力分析与计算》立体化教材建设；

(3) 提出广义混合式教学概念及 MOOC+SPOC+课堂混合式教学实施的 23 个关键点，并带领课程组进行实践应用与完善提升；

(4) 研发提出了国家精品在线开放课程质量评价体系，并进行应用实践；

(5) 主持完成项目相关的研究成果——论文 2 篇，校级、省级教改项目 3 项，获奖 2 项；

(6) 负责在线开放课程建设及应用在省内外 20 余所学校推广应用与交流；

(7) 负责 MOOC+SPOC+课堂混合式教学实践与应用在河北省、江苏省及全国水利类高职院校推广交流；

(8) 负责项目任务分工及进度安排与协调；

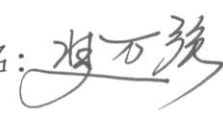
(9) 负责在线开放课程相关问卷内容设计；

(10) 负责项目研究报告撰写及验收汇报。

本人签名：王勤香

2020年1月4日

主要完成人情况

第(2)完成人姓名	楚万强	性别	男
出生年月	1976年01月	最后学历	本科
专业技术职称	副教授	现任党政职务	党总支书记
现从事工作及专长	水利水电建筑工程教学与研究		
工作单位	黄河水利志与技术学院		
移动电话	13598788527	电子信箱	40284950@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>(1) 参与《水力分析与计算》国家精品在线开放课程的建设研究与实践;</p> <p>(2) 参与 MOOC+SPOC+课堂混合式教学实践应用及完善提</p> <p>(3) 参与国家精品在线开放课程质量评价体系问卷, 并进行应用实践;</p> <p>(4) 负责成果子项目《基于信息化高职工学类专业核心课程分层次教学研究》实施;</p> <p>(5) 负责在线开放课程相关问卷及统计。</p> <p style="text-align: right;">本人签名: </p> <p style="text-align: right;">2020年1月4日</p>		

主要完成人情况

第(3)完成人姓名	赵婷	性别	女
出生年月	1977年7月	最后学历	本科
专业技术职称	讲师	现任党政职务	
现从事工作及专长	高校教师, 水利工程制图、计算机绘图、水利 BIM 技术的教学与研究		
工作单位	黄河水利职业技术学院		
移动电话	13938606772	电子信箱	30506641@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>(1) 参与国家级《工程制图》精品在线开放课程的建设应用及推广;</p> <p>(2) 进行 MOOC+SPOC+课堂混合式教学实施实践应用与完善提升工作, 积极投身教学能力与信息化能力改革, 获得教学能力比赛奖项 3 项;</p> <p>(3) 参与《工程制图》省级立体化教材建设;</p> <p>(4) 指导学生大学生先进成图技术比赛和创新创业大赛, 学生取得全国二等奖、三等奖 10 项;</p> <p>(5) 参与项目验收汇报工作。</p> <p style="text-align: right;">本人签名: 赵婷</p> <p style="text-align: right;">2020 年 1 月 4 日</p>		


主要完成人情况

第(4)完成人姓名	王宏涛	性别	男
出生年月	1986年1月	最后学历	博士
专业技术职称	讲师	现任党政职务	无
现从事工作及专长	水利工程专业教师, 水生态修复		
工作单位	黄河水利职业技术学院		
移动电话	15737855785	电子信箱	waterdream86@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p style="text-align: center;">(1) 参与《水力分析与计算》国家级精品在线开放课程的建设应用及推广;</p> <p style="text-align: center;">(2) 参与 MOOC+SPOC+课堂混合式教学实施实践应用与完善提升工作;</p> <p style="text-align: center;">(3) 参与在线开放课程建设及应用的问卷工作;</p> <p style="text-align: center;">(4) 参与项目验收资料整理。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本人签名: <i>王宏涛</i></p> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">2020年1月4日</p>		

主要完成人情况

第(5)完成人姓名	赵海滨	性 别	男
出生年月	1983年5月	最后学历	研究生
专业技术职称	讲师	现任党政职务	
现从事工作及专长	水利工程		
工作单位	黄河水利职业技术学院		
移动电话	15938544002	电子信箱	120973330@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主 要 贡 献	<p>(1) 参与《水工建筑物》国家级精品在线开放课程的建设；</p> <p>(2) 进行MOOC+SPOC+课堂混合式教学实施实践应用与完善提升工作，积极投身教学能力与信息化能力改革；</p> <p>(3) 参与《水工建筑物》省级立体化教材编写；</p> <p>(4) 指导学生技能大赛，学生取得全国二等奖；</p> <p>(5) 参与在线开放课程应用完善问卷调查工作。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：<i>赵海滨</i></p> <p style="text-align: right;">2020年1月4日</p>		

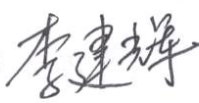
主要完成人情况

第(6)完成人姓名	姜楠	性别	女
出生年月	1993年09月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	助教	现任党政职务	无
现从事工作及专长	水力学教学及节水灌溉技术研究		
工作单位	黄河水利职业技术学院		
移动电话	15890393129	电子信箱	1224077601@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>(1) 参与国家级《水力分析与计算》精品在线开放课程的建设应用及推广；</p> <p>(2) 进行 MOOC+SPOC+课堂混合式教学实施实践应用与完善提升工作，积极投身教学能力与信息化能力改革；</p> <p>(3) 参与《水力分析与计算》省级立体化教材建设；</p> <p>(4) 指导学生创新创业大赛，学生获得全国一等奖；</p> <p>(5) 参与项目问卷调查及验收工作。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2020年1月4日</p>		

主要完成人情况

第(7)完成人姓名	王宇	性别	男
出生年月	1986年11月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	助教	现任党政职务	
现从事工作及专长	水利工程相关教学工作		
工作单位	黄河水利职业技术学院		
移动电话	13849120262	电子信箱	17297785@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2016年获得资助工作先进工作者		
主要贡献	<p>(1) 参与国家级《水力分析与计算》精品在线开放课程的建设应用及推广；</p> <p>(2) 进行 MOOC+SPOC+课堂混合式教学实施实践应用与完善提升工作，积极投身教学能力与信息化能力改革；</p> <p>(3) 参与《水力分析与计算》省级立体化教材建设；</p> <p>(4) 参与微课设计及美化工作；</p> <p>(5) 参与项目问卷调查及验收工作。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：王宇</p> <p style="text-align: right;">2020年1月4日</p>		

主要完成人情况

第(8)完成人姓名	李建辉	性别	男
出生年月	1980年01月	最后学历	本科
专业技术职称	副教授	现任党政职务	教研室主任
现从事工作及专长	测绘地理信息、信息化教学		
工作单位	黄河水利职业技术学院		
移动电话	13839961753	电子信箱	280439690@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2019年荣获“河南省教学标兵”荣誉称号		
主要贡献	<p>(1) 负责完成省级《地理信息系统应用》精品在线开放课程的建设，负责省级《地理信息系统应用》立体化教材建设；</p> <p>(2) 参与 MOOC+SPOC+课堂混合式教学实施，并积极进行混合式教学改革与创新，获得国家教学成果二等奖、全国职业院校信息化教学大赛三等奖等奖项 5 项；</p> <p>(3) 参与国家精品在线开放课程质量评价体系应用实践；</p> <p>(4) 主持完成项目相关的研究成果——校级教改项目 2 项；</p> <p>(5) 参与在线开放课程基础资料收集与整理工作。</p> <p style="text-align: right;">本人签名: </p> <p style="text-align: right;">2020年1月4日</p>		

三、主要完成单位情况

主持单位名称	黄河水利职业技术学院	主管部门	河南省教育厅
联系人	邢广彦	联系电话	0371-23658034 (办) 13783785793 (手机)
传真	0371-23658000	电子信箱	hhsyjyk@163.com
通讯地址	河南开封东京大道西段 黄河水利职业技术学院 教务处	邮政编码	475004

主
要
贡
献

黄河水利职业技术学院一贯重视教学管理和教学改革，不断加大教改的经费投入和政策支持，为教改项目顺利实施提供了有充足保障。

1. 组织保障

学校由教务处专门负责教研项目的组织申报，指导教研项目的研究，监督项目实施进展情况，定期评选优秀教学成果奖。

2. 经费保障

我校每年均划拨专项教研经费，用于教学研究活动的开展，便于项目调研、学术交流、项目鉴定等任务实施，满足了教研需要。

3. 硬件保障

为保证项目研究期间资料的收集、打印、整理，我校为教师配备了充足的设备，每个项目均有计算机、打印机、扫描仪等设备，并均能随时随地上网搜集信息，查阅资料，为教研活动的开展提供了非常便利的条件。同时，我校还为教研活动购置了大量教学理论研究书籍，教师可以随时借阅。

4. 政策保障

为鼓励教师积极投身教研活动，学校设置了教学成果奖励办法、教学论文奖励办法。每年都要对教师的教研工作进行考核，考核结果与教师津贴挂钩，极大地调动了教师的教研积极性。

单位盖章

2020年1月5日



四、学校推荐意见

推
荐
意
见

本成果对精品在线开放课程设计体系、混合式教学理念及精品在线开放课程质量评价体系进行了创新，尤其是基于高职工科类的精品在线开放课程质量评价体系研究在国内为首创，为量化、全面评定优质慕课提供了有效、可实施性依据。该成果发表论文 2 篇，其中中文核心 1 篇。该成果理论研究为高职院校打造线上“金课”建设迈出了重大一步，发挥了引领示范作用。

该成果人才培养效益显著，理论研究推动了教师教学能力与信息化能力，立项建设国家精品在线开放课程 3 门，省级精品在线开放课程 1 门，每年受益学习人数达 20000 余人；建设省级立体化教材 4 部；教师教学能力大赛获奖 11 项，指导学生获得国家级、省级大赛 9 项；指导 10 余名教师获得国家大赛三等奖、省级一等奖。成果的实践应用使课堂学生生活跃度和参与度显著提升，学生成绩提高明显。

该成果极具应用推广价值，在河南省教育厅、河北省高校、江苏开放大学、全国水利职教协会等组织的会议上经验分享交流共 8 次；指导河南农业大学等省内外 13 所高校 20 多门课程进行在线开放课程建设及混合式教学实践，其中 8 门课程成功立项国家级精品在线开发课程，项目成果的引领示范作用引发社会关注，在省内外各大媒体报道 10 余次。

研究成果具有创新性、先进性，特色明显，应用性强的特点，对我校信息化教学起到了很大的促进作用，同时被省内多所高职院校借鉴引用，值得广泛推广和同行借鉴。

根据《河南省高等教育教学成果奖励办法》的标准，推荐该项目成果为省级一等奖。



学校公章:

