

黄河水利职业技术学院
《大数据时代的教学质量评价体系研究》

教学成果总结报告

一、《大数据时代的教学质量评价体系研究》教学成果总结报告	1
(一) 项目研究背景综述	1
(二) 项目成果简介及主要解决的问题	2
1. 成果简介	2
2. 主要解决的问题	3
(三) 项目成果解决教学问题的方法	3
1. 自动生成评价数据分析报告	3
2. 扩展教学质量评价的内容	4
3. 转变教师的质量观念	5
4. 评价后及时与学生沟通	5
(四) 项目成果的创新点	5
1. 构建多方主体参与的评价群体	5
2. 让教学质量评价成为学生的习惯	5
3. 将评价与学生成绩挂钩	6
4. 建立评价绩效考核机制	6
(五) 项目成果的推广应用效果	6
1. 校内推广应用效果	6
2. 校外推广应用效果	7
二、《大数据时代的教学质量评价体系研究》教学成果支撑材料	8
(一) 推广应用证明	8
1. 河南工业职业技术学院推广应用证明	8
2. 驻马店职业技术学院推广应用证明	9

3. 开封大学推广应用证明	10
(二) 新闻媒体宣传报道	11
1. 中国高校之窗	11
2. 东方网	13
3. 南海网	15
4. 搜狐网	17
5. 河南省教育厅	19
(三) 发表的论文	22
1. Research on college classroom teaching mode based on big data (SCI 收录)	22
2. 基于大数据的高职教学质量评价问题及措施研究	35
3. 高职院校基层教学组织建设研究与实践 (用稿通知)	41
4. 浅析人才培养状态数据在高职院校管理中的应用	42
5. 诊改背景下基于状态数据提升高职院校质量的思考与实践	46
(四) 项目成果奖励	48
1. 基于大数据的教学质量评价体系研究 (河南省社科联一等奖)	48
2. 大数据时代的水利职业教育教学质量评价改革 (水利职业教育教学成果 二等奖)	49
3. 关于校企合作培养双师型教师的研究 (河南省社科联一等奖)	50
(五) 教学质量工程	51
1. 项目负责人获评 2016 年河南省教育技术装备和实践教育专家	51
2. 我校 3 个教研室获批 2018 年河南省高等学校优秀基层教学组织	56
3. 我校 2 个教研室获批 2017 年河南省高等学校优秀基层教学组织	61
4. 我校 2 个专业获批 2016 年河南省高等学校“专业综合改革试点”项目	67
5. 我校荣膺高职院校育人三个 50 强	71
6. 我校喜获全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛一等奖	72
(六) 项目鉴定证书	75

大数据时代的教学质量评价体系研究

一、《大数据时代的教学质量评价体系研究》教学成果总结报告

（一）项目研究背景综述

1. 国内研究现状

国内关于《大数据时代的教学质量评价体系研究》研究并不多，在中国知网中检索条件中选择“篇名”检索，输入“基于大数据的教学质量评价机制的研究”，截止到2019年12月28日共检索出6条结果与之相关，通过手工筛选，把无关信息剔除掉，只剩余3篇文章：论文《大数据视角下的高校教学质量评价体系构建路径探析》、《基于大数据的高等教育质量评价探析》、《基于大数据的高职教学质量评价问题及措施研究》。因而，将理论研究和实证研究相结合，对大数据时代的教学质量评价体系研究进行系统而全面的研究，具有重要的研究价值。

2. 国外研究现状

2012年由联合国发布的大数据白皮书《大数据促发展：挑战与机遇》中将技术创新和数字设备的普及所带来的变革称之为“数据的产业革命”，并预言大数据技术将成为与纳米技术和量子计算技术同等级的革命性技术，大数据技术将塑造一个新的21世纪。对于高职院校而言，借助大数据的支持构建教学质量评价体系，对教学管理与教学质量改进进行反馈与监控，既是必然趋势，也是当务之急。

2012年10月，美国教育部发布了《通过教育数据挖掘和学习分析促进教与学》的教育大数据报告，对美国国内大数据教育应用的领域和案例以及所面临的挑战进行了详细地介绍，报告说明了教育大数据的教育应用，以自适应学习系统中的大数据的应用为例进行了说明。

可见，虽然大数据在国外出现较早，也备受重视，但是在教学质量评价体系中的应用仍不够深入，正如美国一位教授所说：教学应用大数据分析处于起步阶段，还需要几年才能成熟。

综上所述，国内外大数据在教学质量评价体系中的研究，都尚处于起步阶段，相关研究深度不够，需要进一步加大研究力度，以期尽早推动大数据在教学质量评价中真正

发挥其优势和作用。

（二）项目成果简介及主要解决的问题

1. 成果简介

（1）构建了三位一体的教学质量评价体系

为使教学质量评价真正发挥作用，我们构建了三位一体的教学质量评价体系。三位一体的教学质量评价体系是自下而上，由教师主导、教学部门监督、学校教学管理部门统筹指导，改变了传统的教学评价自上而下，由教学管理部门主导、教师被动参评，将教学质量评价的主动权回归教师，教师在教学过程中教师可以随时了解学生对知识的掌握程度及对教师授课的满意度，为教师提供教学质量反馈信息，帮助教师了解自己在教学中的优势和不足，不断优化教学过程，提高课堂教学水平，从而提升教学质量。

学生对授课教师进行评价，学校可以从中可以了解教学质量，来考核教师。教师则能从学生的评价中了解自己的教学方法是否合理，学生在学业上遇到的问题，从而调整教学方向，改进教学措施，有针对性地解决教学中存在的各种弊端，以提高教学质量。学生则可以通过教学质量评价结果来选择相关课程。更重要的是，有效的教学质量评价能帮助学校提升专业建设水平，帮助学生提高学习效率，还会影响教师的职业生涯，并最终影响学校的声誉。

（2）过程性评价和结果性评价相结合

大数据时代的教学质量评价以过程评价为主，兼顾过程与结果两个阶段。过程性评价包括随堂评价和期中评价，在教学过程中进行，是多时间节点，评价结果用于当期教学的改进。结果性评价在学期末进行，是单一时间节点，评价结果用于教师考评等，帮助教师较为全面地反思上个学期的教学情况，为下个学期的教学做准备。

在随堂评价中，教师可以在每节课结束之前的5分钟发起评价，参与群体可以是上课的学生、听课的教师等。教师可以获得实时反馈，并据此调整下一堂课的教学。教学管理部门也可以收集到每堂课的评价情况，信息更全面。

随堂评价和期中评价，可以帮助教师和学生实现“双赢”，能够帮助教师及时纠正“偏离的航道”，指导教师改进。既惠及本学期上课的学生，又能让教师在期末结果性评价中取得较好的“成绩”。

2. 主要解决的问题

(1) 评价结果流于形式

目前高职院校的教学质量评价结果仅进行简单的数据统计，主要呈现评价分数、等级（优秀、良好、合格、不合格等）、参评率等基础指标，没有对评价结果进行大数据分析，对教学管理并没有太大的参考价值。

(2) 评价问卷形式单一

期末评价一般是全校通用一套问卷，不能根据课程、甚至专业的特点定制，直接后果就是只能问普适性的问题，比如总体是否满意等，教师看到自己满意度低、得分低，也不知道问题出在哪里，不能用于改进。

(3) 学生参评热情不高

大数据时代，高职院校每学期都会开展至少 2 次的期中、期末学质量评价，每位学生都要对所有课程进行评价，评价问卷问题多而琐碎，好不容易答完了一门课的问卷，同样的问题还要再回答好几次。这样一来，一些学生就会对教学质量评价工作产生抵触情绪。

(4) 忽略了过程性评价

目前的教学质量评价，主要聚焦于期末进行的结果性评价，期末“算总账”。评价结束后按照评价分数的高低给授课教师排队，分出若干等级，在一定的程度上对学校的管理和教师专业发展起到了一定的作用。但也造成了很多消极的或者负面的效应，例如不能将评价结果用于本期教学的改进。

(三) 项目成果解决教学问题的方法

1. 自动生成评价数据分析报告

基于大数据的教学质量评价体系，利用第三方教学质量管理平台，期末学生评价结束后，系统会自动生成《教师个人评价报告》(详见图 1)、《学校教学质量评价数据报告》，生成教师分数趋势图、课程得分趋势图、指标雷达图、指标详情等数据分析图，教师、学校可以看到不同学期之间数据的直观对比。评价数据分析报告可以帮助教学管理部门全面了解学校的教学情况，还可以帮助教师较为全面地反思上个学期的教学状况，为下个学期的教学做好准备。



图 1 教师个人评价报告

2. 扩展教学质量评价的内容

目前，高职院校教学质量评价内容主要集中在教师课堂教学行为上，大都关注教师的教学方法、教学内容等方面，没有将师生互动、学习能力培养等指标纳入到评价内容中。我们可以将师生互动、学习能力培养等指标纳入到评价中，发挥评价的教育功能。例如，在设置评价指标时，可以对教师课后辅导等方面进行调查。评价的问题包括：教师是否能够及时答疑、批改作业等。

另外，在评价时，还要关注教师对学生的引导和培养。在设计评价指标时，可以从学生对知识点的掌握、学生的学习兴趣和学习意愿以及学习创造性和独立性等方面来制定。例如：在评价中问学生：“教师的讲授能否激发你思考教材之外的内容？”、“教师是否教会了你自己无法学到的知识或技能”、“教师的授课是否激发了你对相关领域的学习兴趣”等。

3. 转变教师的质量观念

在随堂评价中，授课教师可以根据自身需求对学生发起匿名或实名调查问卷，主动了解学生需求，做到即评即改。但如果采用第三方教学质量管理平台，部分老师觉得增加了额外的教学负担和网络监控，思想上不能接受。所以转变教师质量观念非常重要，有助于从思想上提高教师对评价重要性的认识，让教师真正地认识到评价的出发点和落脚点是帮助教师改进教学，从而主动开展随堂评价。学校可以利用教研活动时间，告诉教师开展随堂评价的重要意义，对随堂评价的问卷、评价结果等数据，学校并不会随时监控和干预。这样教师就慢慢理解随堂评价的重要性，愿意利用平台发起随堂评价，实时改进教学。

4. 评价后及时与学生沟通

评价结束后与学生的沟通也十分重要，这也是过程性评价的优势所在。教师在评价结束后要及时与学生沟通，告诉学生与他们在哪些问题上达成了共识，哪些问题是不能做出改变及原因。希望学生意识到教师将他们视作这门课程教学方法的联合创作者。研究显示，阅读学生过程性评价结果，但没有和学生沟通的教师，其期末结果性评价分数仅上升 2%；如果阅读过程性评价结果，并与学生及时沟通，但没有做出任何改变的教师，其期末结果性评价分数上升 5%；那些认真阅读过程性评价结果，并与学生沟通、改进的教师，其期末结果性评价分数提高到 9%。

（四）项目成果的创新点

1. 构建多方主体参与的评价群体

评价主体的选择就是“由谁来评价”的问题，不能仍局限于传统的由学生或学校管理者主导，而应该引入更多的利益相关者，即要引入与课程教学效果有利益相关的群体，特别是用人单位。可以构建一个由学生、教师同行、专家学者、行政管理者、校友以及企业人士等多方主体参与的评价群体。

2. 让教学质量评价成为学生的习惯

（1）把教学质量评价引入新生入学教育。让新生从入学开始便了解评价对于自身和学校的重大价值。学生对评价不积极，原因之一在于，如果不是采用过程性评价，当届参与期末评价的学生就不是日后教学改进的直接受益人。评价对他们的影响不大，为此学生选择草草了事。而事实上，为了帮助学校提升教学质量，提高声誉，积极对待评

价是学生力所能及的参与方式。前人栽树，后人乘凉，参与者虽不直接受益，但可以造福学弟学妹。为了从本质上提高学生评价的参与度，学校需要加强对学生的“思想教育”，培养他们的责任心。

(2) **把教学质量评价纳入学期授课计划。**高职院校可以把评价纳入学期授课计划，并重点标注出评价日期，提醒学生评价的具体时间。这样教师就可以拿出课堂时间，让学生有时间、集中精力进行教学质量评价，而不占用学生的业余时间。。

3. 将评价与学生成绩挂钩

随着大数据时代的到来和在线系统的发展，评价已不局限在一个教师可控的时间和空间之内，当缺少了一个可控的时间和空间促使学生完成对课程和教师的评价时，学生的参与度就变成了“断线的风筝”一样难以把握，不在教师的掌握之中。但是，学生的普遍参与是评价有效存在的重要条件。学校和老师应该采取哪些行动抓住“风筝”，调动学生参评的积极性？保证学生的答题率呢？

为了“驱赶”、甚至“强迫”学生认真参与评价，提高评价的参与度，高职院校可以将评价与学生的期末考试成绩挂钩。例如：教师可以通过一些小奖励来“诱惑”学生参与评价，比如完成评价，期末考试成绩可获得 5—10 分的加分奖励，或是期末考试成绩提高 10%等。

4. 建立评价绩效考核机制

把评价纳入绩效考核、日常教学管理中。学校规定每个学期教师开展随堂评价的最低次数。对于随堂评价次数较高的教师，在量化考核积分上给予一定加分奖励。

将评价结果作为教师评价、教师管理的重要依据之一。例如：将评价结果作为教师年度考核、聘期考核、职务晋升、评优评先、绩效考核的必要条件。评价结果在前 20%，评为优秀教师，在评职称时一次优秀可以加 0.5 分；在教学津贴发放上可以加一些系数；如果评价结果不好，还可以减一些系数。

(五) 项目成果的推广应用效果

1. 校内推广应用效果

(1) 提高了教育教学质量

2019 年 6 月 20 日，在《2019 中国高等职业教育质量年度报告》发布会上，我校继 2017 年荣膺高职院校服务贡献 50 强、国际影响力 50 强、教学资源 50 强，再度荣获 2018

年高职院校育人成效 50 强、服务贡献 50 强、国际影响力 50 强，也是唯一荣登三个“50 强”榜单的河南省高职院校。我校连续两年荣获三个“50 强”，是对我校教育教学质量的充分肯定。

2019 年 11 月 25 日，在 2019 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中，我校张翌娜、宋艳清、李向老师组成的教学团队，荣获高职专业课程一组一等奖，实现了国赛获奖新突破，教师的教學能力不断提高。

(2) 加强了基层教学组织建设

2018 年 12 月 10 日，河南省教育厅下发了《关于公布 2018 年度河南省高等学校基层教学组织达标创优立项建设名单的通知》（教高〔2018〕1058 号），公布了 2018 年度河南省高等学校优秀基层教学组织立项建设名单 281 个，我校工程制图教研室、环境保护教研室、建筑工程教研室 3 个教研室，获批 2018 年度河南省高等学校优秀基层教学组织。至此，我校省级优秀基层教学组织建设项目达到了 5 个。

(3) 提升了专业建设水平

2017 年 1 月 11 日，河南省教育厅发布《关于公布 2016 年度河南省高等学校专业综合改革试点项目的通知》（教高〔2017〕23 号），我校水利水电工程技术、软件技术等 2 个专业顺利入选 2016 年度河南省高等学校专业综合改革试点项目。

2. 校外推广应用效果

(1) 项目成果在河南工业职业技术学院、驻马店职业技术学院、开封大学 3 所高职院校推广应用。

(2) 项目成果在中国高校之窗、东方网、南海网、搜狐网、河南省教育厅 5 个新闻媒体上宣传报道。

(3) 2016 年 5 月 6 日，在麦可思研究院和全国高校信息资料研究会高校质量监测专业委员会主办的麦可思春季高校管理论坛上，学校领导做“教学质量评价与保障的实践与思考”主题发言，结合我校教学质量评价与保障的实践、“三位一体”的教评体系分享了质量保障体系建设的经验和研究成果。主题发言引起与会人员的热烈反响和广泛关注。

二、《大数据时代的教学质量评价体系研究》教学成果支撑材料

（一）推广应用证明

1. 河南工业职业技术学院推广应用证明

《大数据时代的教学质量评价体系研究》 项目成果推广应用证明

黄河水利职业技术学院李伟娟主持完成的《大数据时代的教学质量评价体系研究》项目，项目创新性提出“将评价与学生成绩挂钩”、“把教学质量评价引入新生入学教育”、“评价后及时与学生沟通”、“学生评价课堂完成”、“过程性评价和结果性评价相结合”、“自动生成数据分析报告”等；解决了“学生参评热情不高”、“评价结果流于形式”等问题，帮助教学管理部门全面了解学校的教学情况，帮助教师较为全面地反思上个学期的教学状况，为下个学期的教学做好准备。

该项目成果已在我校推广应用，教师可以获得翔实有用的教学信息，从中发现教学中存在的问题，改进教学方式，进一步提高了教学质量。

特此证明！



2. 驻马店职业技术学院推广应用证明

《大数据时代的教学质量评价体系研究》 项目成果推广应用证明

黄河水利职业技术学院李伟娟主持完成的《大数据时代的教学质量评价体系研究》项目，项目创新性提出“构建多方主体构成的评价群体”，“扩展评价的内容”、“评价问卷的多样化”，“转变教师的质量观念”，“评价后及时与学生沟通”等；解决了“评价结果流于形式”、“评价内容不全面”、“评价问卷形式单一”，“学生参评热情不高”等问题。学生对授课教师进行评价，学校可以从中可以了解教学质量，来考核教师。教师则能从学生的评价中了解自己的教学方法是否合理，学生在学业上遇到的问题，从而调整教学方向，改进教学措施，有针对性地解决教学中存在的各种弊端，以提高教学质量。学生则可以通过教学质量评价结果来选择相关课程。

该项目成果已在我校推广应用，进一步提高了教师的课堂教学质量。
特此证明！

驻马店职业技术学院教务处

2018年9月20日

3. 开封大学推广应用证明

《大数据时代的教学质量评价体系研究》

项目成果推广应用证明

黄河水利职业技术学院李伟娟主持完成的《大数据时代的教学质量评价体系研究》项目，项目创新性提出“把教学质量评价引入新生入学教育、纳入学期授课计划”，“学生评价课堂完成”，“微信自动推送信息，提醒学生评价”，“过程性评价和结果性评价相结合”等。项目构建了三位一体的教学质量评价体系，自下而上，由教师主导、教学部门监督、学校教学管理部门统筹指导，改变传统的由教学管理部门主导、教师被动参评，仅是学期末教学结果的评价，真正发挥了教学评价作用，将教学评价的主动权回归教师，在教学过程中教师可以随时了解学生对知识的掌握程度及对教师授课的满意度，帮助教师了解自己在教学中的优势和不足，不断优化教学过程，极大地激发教师教学主动性，提高课堂教学水平。

该项目成果已在我校推广应用，指导教师不断改进，提升了课堂教学质量。

特此证明！



(二) 新闻媒体宣传报道

1. 中国高校之窗

黄河水利职业技术学院校长刘国际 在麦可思春季高校管理论坛上做主题发言

www.gx211.com

2016-5-11

来源：中国高校之窗

中国高校之窗与腾飞的中国高校和有志向的中国青年同行! 设为首页 | 添加收藏 | 联系我们



www.gx211.com



全面、准确
——中国高校之窗大学库管理系统

全国魅力中学风采
读万卷书 行万里路
共担风雨 分享阳光

首页 | 高校 | 高考 | 考研 | 职业教育 | 独立学院 | 民办院校 | 继续教育 | 国际教育 | 校庆 | 校园旅游 | 校园气象 | 校园精神 | 魅力中学 | 校园影视

培养和践行社会主义核心价值观
富强 民主 文明 和谐 自由 平等 公正 法治 爱国 敬业 诚信 友善



正学风 强校风



校训天天读 学无止境

首页 >> 职业教育 >> 职教新闻 >> 正文

黄河水利职业技术学院校长刘国际在麦可思春季高校管理论坛上做主题发言

www.gx211.com 2016-5-11 来源：中国高校之窗

5月6日，由麦可思研究院和全国高校信息资料研究会高校质量监测专业委员会主办的麦可思春季高校管理论坛在北京举行。黄河水利职业技术学院党委副书记、校长刘国际带领教务处负责人等一行3人参加了论坛。校长刘国际在分论坛上向来自全国高职战线的同行做主题发言。

中国高校之窗搜索

 搜索



教师 招聘

高校动态 更多



广西师范大学成立乐团



中共中央政治局常委刘

江西科技师范大学2015年新闻宣传工作总结

河池学院召开查处发生在群众身边的“四

盐城师范学院被表彰为扶贫开发工作先进单位

大连海洋大学副校长张国琛走访校外实习基地

— 11 —



依据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》和教育部职成司发布的《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案》，教育质量保障体系建设成为高职院校实现内涵式发展的关键。此次论坛上，中国职教学会副会长马树超、中国职教学会职教质量保障与评估研究会主任李志宏，就“高职教育质量观和评估思考”和“诊断改进与学校内部质量保证体系建设”等方面与300余名高职院校的管理者进行了深入研讨。

校长刘国际做主题为“教学质量评价与保障的实践与思考”的发言。刘校长介绍了黄河水利职业技术学院基本情况，结合黄河水利职业技术学院教学质量评价与保障的实践、“三位一体”的教评体系分享了质量保障体系建设的经验和研究成果。他还就强化参评人员质量意识、明确多级教评体系的主体责任等方面提出了思考。主题发言引起与会人员的热烈反响和广泛关注，在互动环节中，刘校长与代表们进行了互动答疑。（通讯员：王靖）

网址：<http://www.gx211.com/news/2016511/n1129361921.html>

5月6日，由麦可思研究院和全国高校信息资料研究会高校质量监测专业委员会主办的麦可思春季高校管理论坛在北京举行。黄河水利职业技术学院党委副书记、校长刘国际带领教务处负责人等一行3人参加了论坛。校长刘国际在分论坛上向来自全国高职战线的同行做主题发言。

依据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》和教育部职成司发布的《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案》，教育质量保障体系建设成为高职院校实现内涵式发展的关键。此次论坛上，中国职教学会副会长马树超、中国职教学会职教质量保障与评估研究会主任李志宏，就“高职教育质量观和评估思考”和“诊断改进与学校内部质量保证体系建设”等方面与300余名高职院校的管理者进行了深入研讨。

校长刘国际做主题为“教学质量评价与保障的实践与思考”的发言。刘校长介绍了黄河水利职业技术学院基本情况，结合黄河水利职业技术学院教学质量评价与保障的实践、“三位一体”的教评体系分享了质量保障体系建设的经验和研究成果。他还就强化参评人员质量意识、明确多级教评体系的主体责任等方面提出了思考。主题发言引起与会人员的热烈反响和广泛关注，在互动环节中，刘校长与代表们进行了互动答疑。



教育要闻 更多

- 习近平致信祝贺清华大学建校105周年
- 教育部关于同意上海立信会计金融学院备案的批
- 教育部关于同意上海公安学院备案的批复
- 王寒松任大连理工大学党委书记
- 教育部国家民委将对8省份民族教育工作督察
- 教育部党组就学习贯彻习近平总书记有关青年成

教育评论 更多

- 【评论】大学的价值是让学生更有智慧

麦可思春季高校管理论坛在京举行

2016-5-9 10:29:24 来源:光明教育 作者:晋浩天

东方网首页 手机版 客户端 东方输入法

登录 注册

新闻 | 滚动 | 上海 | 政务 | 区情 | 纵相 | 评论 | 国内 | 社会 | 政法 | 国际 | 军事 | 财经 | 体育 | 娱乐 | 历史 | 汽车 | 图片 | 视频 | 曝光 | 微博 | 专题 | 旅游 | 彩票 | 健康 | 百货



东方网 >> 社会频道 >> 滚动新闻 >> 正文

我要投稿 新闻热线: 021-60850333

麦可思春季高校管理论坛在京举行

2016-5-9 10:29:24 来源:光明教育 作者:晋浩天

光明教育讯 5月6日至7日,由麦可思研究院和全国高校信息资料研究会高校质量监测专业委员会主办的麦可思春季高校管理论坛在北京举行。

依据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》和教育部职成司去年年底发布的《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案》,教育质量保障体系建设成为本科和高职院校实现内涵式发展的关键。

在此次论坛上,中国职教学会副会长马树超、中国职教学会职教质量保障与评估研究会主任李志宏、浙江农林大学党委书记宣勇和厦门大学麦可思高等教育数据中心主任谢作栩、中国人民大学教育学院副院长周光礼、浙江工业大学现代大学制度研究中心副主任凌健等专家,就“如何建设质量保障体系”、“如何将质量保障体系自然融入到日常教学管理当中”与700多名本科和高职院校的管理者进行了深入研讨。黄河水职业技术学院院长刘国际、内蒙古科技大学副校长任慧平分别代表高职和本科院校分享了质保体系建设的经验和研究。

据了解,麦可思春季高校管理论坛已连续举办五年,该论坛旨在搭建教育专家与高校管理者沟通交流平台,聚焦高等教育发展课题,为高校管理者提供切实可行的解决方案。(晋浩天)

网址: <http://news.eastday.com/s/20160509/u1ai9353387.html>

光明教育讯 5月6日至7日,由麦可思研究院和全国高校信息资料研究会高校质量监测专业委员会主办的麦可思春季高校管理论坛在北京举行。

依据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》和教育部职成司去年年底发布的《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案》,教育质量保障体系建设成为本科和高职院校实现内涵式发展的关键。

在此次论坛上,中国职教学会副会长马树超、中国职教学会职教质量保障与评估研究会主任李志宏、浙江农林大学党委书记宣勇和厦门大学麦可思高等教育数据中心主任谢作栩、中国人民大学教育学院副院长周光礼、浙江工业大学现代大学制度研究中心副主任凌健等专家,就“如何建设质量保障体系”、“如何将质量保障体系自然融入到日常

即时排行

- 1 臭屁虫成美食450元一斤,广东人都瑟瑟...
- 2 男子长期给未成年女孩发淫秽视频 疑因追...
- 3 南京警方回应95后演员与母亲一起吸毒被...
- 4 北京的哥多能聊?劫匪换了4辆车都因太...
- 5 曹园举报人:在曹园吃过老虎肉 每年购买...
- 6 赵薇一审刚败诉再成被告 又有67位股民集...
- 7 唐山“教科书式老赖”要维权:我的名誉...
- 8 曹园举报人:在曹园吃过老虎肉 园主人每...
- 9 湖南凤凰通报“少女被囚禁地洞性侵24天...
- 10 海子离世30年作品仍流传:今天,你因何...

教学管理当中”与 700 多名本科和高职院校的管理者进行了深入研讨。黄河水职业技术学院院长刘国际、内蒙古科技大学副校长任慧平分别代表高职和本科院校分享了质保体系建设的经验和研究。

据了解，麦可思春季高校管理论坛已连续举办五年，该论坛旨在搭建教育专家与高校管理者沟通交流平台，聚焦高等教育发展课题，为高校管理者提供切实可行的解决方案。（晋浩天）

3. 南海网

麦可思春季高校管理论坛在京举行

来源：光明教育 作者：晋浩天 时间：2016-05-09 10:21:30

The screenshot shows the HINews website interface. At the top, there is a navigation bar with categories like '首页', '最新', '海南', '评论', '独家', '官网', '国内', '国际', '军事', '社会', '娱乐', '体育', '专题', '直播', '图片', '排行', and '新闻会客厅'. Below the navigation bar is a banner for '海南省学习宣传贯彻党的十九大精神网上学校'. The main content area features the article title '麦可思春季高校管理论坛在京举行' with a sub-header '来源：光明教育 作者：晋浩天 时间：2016-05-09 10:21:30'. The article text includes a keyword '关键词：高校管理 麦可 高职院校 现代大学制度 职教', a summary '[提要] 5月6日至7日，由麦可思研究院和全国高校信息资料研究会高校质量监测专业委员会主办的麦可思春季高校管理论坛在北京举行。', and a main body paragraph starting with '依据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》和教育部职成司去年年底发布的《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案》'. A blue box highlights a specific sentence: '就“如何建设质量保障体系”、“如何将质量保障体系自然融入到日常教学管理当中”与700多名本科和高职院校的管理者进行了深入研讨。'. To the right of the article is a sidebar with '每日焦点' and '热点点击' sections. The '每日焦点' section includes a video thumbnail and text about '椰视频 南海网记者走进“盒马生鲜”'. The '热点点击' section contains several colored boxes with headlines like '博鳌亚洲论坛2017年年会' and '【网络媒体国防行】'. At the bottom of the article, there is a '视频' section with a thumbnail for '博鳌亚洲论坛2017年年会'.

网址：<http://www.hinews.cn/news/system/2016/05/09/030384151.shtml>

关键词：高校管理 麦可 高职院校 现代大学制度 职教

[提要] 5月6日至7日，由麦可思研究院和全国高校信息资料研究会高校质量监测专业委员会主办的麦可思春季高校管理论坛在北京举行。黄河水职业技术学院院长刘国际、内蒙古科技大学副校长任慧平分别代表高职和本科院校分享了质保体系建设的经验和研究。

光明教育讯 5月6日至7日，由麦可思研究院和全国高校信息资料研究会高校质量监测专业委员会主办的麦可思春季高校管理论坛在北京举行。

依据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》和教育部职成司去年年底发布的《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案》，教育质量保障体系建设成为本科和高职院校实现内涵式发展的关键。

在此次论坛上，中国职教学会副会长马树超、中国职教学会职教质量保障与评估研究会主任李志宏、浙江农林大学党委书记宣勇和厦门大学麦可思高等教育数据中心主任谢作栩、中国人民大学教育学院副院长周光礼、浙江工业大学现代大学制度研究中心副主任凌健等专家，就“如何建设质量保障体系”、“如何将质量保障体系自然融入到日常教学管理当中”与700多名本科和高职院校的管理者进行了深入研讨。黄河水职业技术学院院长刘国际、内蒙古科技大学副校长任慧平分别代表高职和本科院校分享了质保体系建设的经验和研究。

据了解，麦可思春季高校管理论坛已连续举办五年，该论坛旨在搭建教育专家与高校管理者沟通交流平台，聚焦高等教育发展课题，为高校管理者提供切实可行的解决方案。（晋浩天）

原标题：麦可思春季高校管理论坛在京举行

4. 搜狐网

麦可思春季高校管理论坛在京举行

2016-05-09 09:35

☰ 搜狐 | 新闻 体育 汽车 房产 旅游 教育 时尚 科技 财经 娱乐



光明网

75万
文章

55亿
总阅读

[查看TA的文章>](#)

麦可思春季高校管理论坛在京举行

2016-05-09 09:35

光明教育讯 5月6日至7日，由麦可思研究院和全国高校信息资料研究会高校质量监测专业委员会主办的麦可思春季高校管理论坛在北京举行。

依据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》和教育部职成司去年年底发布的《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案》，教育质量保障体系建设成为本科和高职院校实现内涵式发展的关键。



分享到



在此次论坛上，中国职教学会副会长马树超、中国职教学会职教质量保障与评估研究会主任李志宏、浙江农林大学党委书记宣勇和厦门大学麦可思高等教育数据中心主任谢作栩、中国人民大学教育学院副院长周光礼、浙江工业大学现代大学制度研究中心副主任凌健等专家，就“如何建设质量保障体系”、“如何将质量保障体系自然融入到日常教学管理当中”与700多名本科和高职院校的管理者进行了深入研讨。黄河水职业技术学院院长刘国际、内蒙古科技大学副校长任慧平分别代表高职和本科院校分享了质保体系建设的经验和研究。

据了解，麦可思春季高校管理论坛已连续举办五年，该论坛旨在搭建教育专家与高校管理者沟通交流平台，聚焦高等教育发展课题，为高校管理者提供切实可行的解决方案。（晋浩天）

[责任编辑:李平沙] [S 返回搜狐](#)，[查看更多](#)

网址：https://www.sohu.com/a/74257251_162758

光明教育讯 5月6日至7日，由麦可思研究院和全国高校信息资料研究会高校质量监测专业委员会主办的麦可思春季高校管理论坛在北京举行。

依据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》和教育部职成司去年年底发布的《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案》，教育质量保障体系建设成为本科和高职院校实现内涵式发展的关键。

在此次论坛上，中国职教学会副会长马树超、中国职教学会职教质量保障与评估研究会主任李志宏、浙江农林大学党委书记宣勇和厦门大学麦可思高等教育数据中心主任

谢作栩、中国人民大学教育学院副院长周光礼、浙江工业大学现代大学制度研究中心副主任凌健等专家，就“如何建设质量保障体系”、“如何将质量保障体系自然融入到日常教学管理当中”与700多名本科和高职院校的管理者进行了深入研讨。黄河水职业技术学院院长刘国际、内蒙古科技大学副校长任慧平分别代表高职和本科院校分享了质保体系建设的经验和研究。

据了解，麦可思春季高校管理论坛已连续举办五年，该论坛旨在搭建教育专家与高校管理者沟通交流平台，聚焦高等教育发展课题，为高校管理者提供切实可行的解决方案。（晋浩天）

5. 河南省教育厅

我省在全国职业院校技能大赛教学能力比赛汇总取得新突破

2019-11-29 16:12:15 来源：教育厅新闻办

The screenshot shows the official website of the Henan Provincial Education Department. At the top left is the department's logo and name in Chinese and English. A navigation bar includes links for Home, Institutional Settings, Education Dynamics, Information Disclosure, Government Services, Interaction, and Specialized Subsites. A weather and air quality widget is visible on the right. The main content area features a news article titled "我省在全国职业院校技能大赛教学能力比赛中取得新突破" (Our province achieves a new breakthrough in the teaching ability competition of the national vocational college skills competition). Below the title is a sub-header with the date and source. The article includes a large photograph of the award ceremony for the 2019 National Vocational College Skills Competition Teaching Ability Competition, with a red banner in the background that reads "2019年全国职业院校技能大赛教学能力比赛" and "高职组获奖教师代表" (Representatives of award-winning teachers in the higher vocational group). The photo shows a group of people on a stage receiving awards.

河南省教育厅
The Education Department Of Henan Province
haedu.gov.cn

您好，今天是2020年01月03日，欢迎访问中共河南省委高校工委、河南省教育厅网站！

开封 8°C~1°C | 空气质量：中度污染

分享到

我省在全国职业院校技能大赛教学能力比赛中取得新突破

2019-11-29 16:12:15 【浏览字号：大 中 小】 来源：教育厅新闻办



2019年全国职业院校技能大赛教学能力比赛闭幕式

2019年全国职业院校技能大赛教学能力比赛

高职组获奖教师代表

全国职业院校技能大赛教学能力比赛颁奖现场



我省获奖选手代表与专家现场合影

11月23日至25日，2019年全国职业院校技能大赛教学能力比赛现场决赛在湖南株洲举办。比赛分中等职业教育组、高等职业教育组和军事职业组，来自地方37个代表队和军事职业组的996件作品参加了比赛，我省获一等奖2个、二等奖1个、三等奖4个，实现了我省高职赛项一等奖近年来“零”的突破。

在本次比赛中，我省黄河水利职业技术学院作品《弹奏建筑的琴键——解密板式楼梯》、河南职业技术学院作品《干燥蛋粉的加工》分别获得专业课程一组一等奖，河南职业技术学院作品《工业机器人抓取与码垛》获得专业课程二组二等奖，黄河水利职业技术学院作品《The?Journey?of?Movies?电影之旅》、河南经贸职业学院作品《“传承导游文化，美丽智慧同行”——导游服务程序》、河南工业职业技术学院作品《连锁门店促销管理》、周口职业技术学院作品《让生活再出彩——卒中患者的康复护理》等4个作品获三等奖。其中，河南职业技术学院作品《干燥蛋粉的加工》作为高职组唯一代表在闭幕式上进行了教学展示。

全国职业院校技能大赛教学能力比赛，至今已连续举办10届，成为全国职业院校技能大赛赛事体系的重要组成部分，旨在全面考察教师的教学能力，推动贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，不断深化“三教”改革，全面促进新时代高素质专业化职业教育教师队伍的建设。2019年比赛实施的全新方案，在落实立德树人根本任务、推动国家教学标准落地、打造教师教学创新团队、推进赛事组织模式创新等方面起到了很好的促进作用。

(职成教处/供稿 编辑/黄发强 初审/杨晓迷 终审/陈凯)

网址：https://www.sohu.com/a/74257251_162758

11月23日至25日，2019年全国职业院校技能大赛教学能力比赛现场决赛在湖南株洲举办。比赛分中等职业教育组、高等职业教育组和军事职业组，来自地方37个代表队和军事职业组的996件作品参加了比赛，我省获一等奖2个、二等奖1个、三等奖4个，实现了我省高职赛项一等奖近年来“零”的突破。

在本次比赛中，我省黄河水利职业技术学院作品《弹奏建筑的琴键——解密板式楼梯》、河南职业技术学院作品《干燥蛋粉的加工》分别获得专业课程一组一等奖，河南

职业技术学院作品《工业机器人抓取与码垛》获得专业课程二组二等奖，**黄河水利职业技术学院作品《The?Journey?of?Movies?电影之旅》**、河南经贸职业学院作品《“传承导游文化，美丽智慧同行”——导游服务程序》、河南工业职业技术学院作品《连锁门店促销管理》、周口职业技术学院作品《让生活再出彩---脑卒中患者的康复护理》等 4 个作品**获三等奖**。其中，河南职业技术学院作品《干燥蛋粉的加工》作为高职组唯一代表在闭幕式上进行了教学展示。

全国职业院校技能大赛教学能力比赛，至今已连续举办 10 届，成为全国职业院校技能大赛赛事体系的重要组成部分，旨在全面考察教师的教学能力，推动贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，不断深化“三教”改革，全面促进新时代高素质专业化职业教育教师队伍建设。2019 年比赛实施的全新方案，在落实立德树人根本任务、推动国家教学标准落地、打造教师教学创新团队、推进赛事组织模式创新等方面起到了很好的促进作用。

（职成教处/供稿 编辑/黄发强 初审/杨晓迷 终审/陈凯）

(三) 发表的论文

1. Research on college classroom teaching mode based on big data (SCI 收录)

论文收录引用检索报告

检索项目	检索黄河水利职业技术学院李伟娟 (Weijuan Li) 2018 年发表的论文被 SCI (Science Citation Index) 网络数据库收录情况。
检索工具	Web of Science Science Citation Index Expanded (SCI-EXPANDED) 网络版 (1975 年至今)
检索方式	题目 (作者提供文章列表)
检索结果	详见附件 (共计 1 份 1 页)
检索结论	检索黄河水利职业技术学院李伟娟 (Weijuan Li) 2018 年发表的论文被 SCI (Science Citation Index) 网络数据库收录情况: 共有一篇被 SCI 收录。详情见附件。

特此证明。

教育部科技查新工作站 (L04)

2018 年 6 月 24 日

附件一：论文被 SCI 检索详细情况

第 1 条, 共 1 条

标题: Research on College Classroom Teaching Mode Based on Big Data

作者: WJ, Li (Weijuan, Li)

来源出版物: JOURNAL OF ADVANCED OXIDATION TECHNOLOGIES 卷: 21

期: 2 文献号: 201812506 DOI: 10.26802/jaots-2018-12506 出版年: 2018

Web of Science 核心合集中的 "被引频次": 0

被引频次合计: 0

使用次数 (最近 180 天): 1

使用次数 (2013 年至今): 1

引用的参考文献数: 9

摘要: The in-depth development of education informatization has promoted the innovation of classroom teaching methods in colleges and universities, and the appearance of inverting classrooms has provided new ideas and methods for classroom teaching reform in colleges and universities. Inverting the classroom is using information technology to reverse the traditional teaching process. That is to say, learners use learning resources such as teaching videos and courseware to complete the preliminary learning of knowledge before class. In the course, knowledge is internalized through collaborative exploration and interactive communication. Based on the characteristics of the age of big data, this article analyzes the characteristics of reversed classrooms and combines big data analysis. It proposes a university-based reversed classroom teaching model based on big data, establishes a scientific evaluation system, and illustrates its feasibility through examples.

入藏号: WOS:000433592405984

语言: English

文献类型: Article

关键词: Big Data; Inverted Classroom; Teaching Model; Evaluation System

地址: [WJ, Li] Dean's office, Yellow River Conservancy Technical Institute, Henan, Kaifeng, China

通讯作者地址: WJ, Li (通讯作者), Dean's office, Yellow River Conservancy Technical Institute, Henan, Kaifeng, China

电子邮件地址: 554338339@qq.com

出版商: SYCAMORE GLOBAL PUBLICATIONS LLC

出版商地址: 6815 E MANOR DR, TERRE HAUTE, IN 47802 USA

Web of Science 类别: Chemistry, Physical

研究方向: Chemistry

IDS 号: FD5EF

ISSN: 1203-8407

29 字符的来源出版物名称缩写: J ADV OXID TECHNOL

ISO 来源出版物缩写: J. Adv. Oxid. Technol.

基金资助致谢:

---The End---

基金资助机构	授权号
The study was supported by "Foundation for University Young Teacher of Henan province,China	Grant No.2015GGJS-231

The study was supported by "Foundation for University Young Teacher of Henan province,China (Grant No.2015GGJS-231).

开放获取: gold_or_bronze

输出日期: 2018-06-24

---The End---



ISSN 1203-8407

JOURNAL OF ADVANCED OXIDATION TECHNOLOGIES

Volume 21 ▶ Number 2 ▶ 2018

find this journal **online**
at <http://www.jaots.net/>

Part W	
Implementation of Project Cost Control Based on Dimension Bit Algorithm in the Whole Process of Project Management Xiangjian	201812471
Research on College Classroom Teaching Mode Based on Big Data Weijuan Li	201812506
An Empirical Analysis of the Combination Effect of Ideological and Political Teaching and Energy Awareness in Colleges and Universities Shulan Liu	201812509
The Promotion of Teaching Information Level in Colleges and Universities Based on Network Long Ma	201812513
Research on the Construction of Youth Public Sports Service System Based on the New Development Concept of Merging Search Algorithm Sha Ji	201812516
Immersive Experience Application of New Media Digital Imaging Technology Based on Recreational Activities Chen Wang	201812517
Key Factors of Structural Reinforcement Technology Based on Intelligent Computing Xinruo Hua	201812523
Analysis of Social Factors in Adolescents' Emotion Regulation Strategy Based on Genetic Algorithm Guoqi Wen	201812527
Clinical Analysis of Vaginal Trial Production of Second Pregnancy after Cesarean Section Yanping Feng	201812532
Physical Education Classroom Teaching Method Based on Multimedia Technology Xiaojian Li	201812534
Construction of Communication System for English Major Undergraduates' Translation Teaching Based on the Development of Artificial Intelligence Wu Chen	201812537
Clinical Study of Neonatal Respiratory Distress Syndrome Ultrasound Yan Chen, Lianfang Yang, Jing Shi, Xiaoqian Wang, Qiongwei Jia, Fang Zong	201812538
The Coupling Development of the Protection and Utilization of Intangible Cultural Heritage and Cultural Industry under the Background of Internet Qiu Chen	201812543
Evaluation of Green Building Energy-saving Materials Based on LCA Life Cycle Assessment Method Liang Dong	201812545



Article:

Research on College Classroom Teaching Mode Based on Big Data

Weijuan Li

Dean's office, Yellow River Conservancy Technical Institute, Henan ,Kaifeng,China.
554338339@qq.com

Abstract

The in-depth development of education informatization has promoted the innovation of classroom teaching methods in colleges and universities, and the appearance of inverting classrooms has provided new ideas and methods for classroom teaching reform in colleges and universities. Inverting the classroom is using information technology to reverse the traditional teaching process. That is to say, learners use learning resources such as teaching videos and courseware to complete the preliminary learning of knowledge before class. In the course, knowledge is internalized through collaborative exploration and interactive communication. Based on the characteristics of the age of big data, this article analyzes the characteristics of reversed classrooms and combines big data analysis. It proposes a university-based reversed classroom teaching model based on big data, establishes a scientific evaluation system, and illustrates its feasibility through examples..

Keywords

Big Data; Inverted Classroom; Teaching Model; Evaluation System

Received: October 13, 2017; **Revised:** January 6, 2018; **Accepted:** March 15, 2018

Introduction

In recent years, although all colleges and universities have attached great importance to modern educational technology, most teachers have integrated teaching methods such as information technology and multimedia in their curriculum teaching, but they still do not get rid of the traditional classroom teaching mode. The teaching method of "teacher-centered and knowledge-based teaching" was adopted [1]. Classroom teaching is still the most important way of disseminating knowledge. Teachers are the imparters of knowledge, and they are also the sole controllers of learning progress and monitors of the entire teaching activities; The learner is the passive recipient of knowledge. The teaching media is the tool that assists teachers in teaching. The entire teaching process is centered on the teacher's teaching, which results in the students' lack of learning initiative and the general learning effect [2].

With the popularization of the Internet and the application of computer technology in the field of education, inverting classrooms have emerged as "a spring night" and have been rapidly promoted and applied [3]. Inverted classroom persisted in the "student-centered" teaching philosophy. With the aid of information technology, it reversed the teacher's knowledge transfer and students' knowledge internalization process in traditional teaching which allows students to self-learn new knowledge by watching teachers' lectures at home or outside school. In the classroom, teachers and students face to face communicate, discuss and counsel homework. The appearance of an upside-down class expands the traditional teaching and learning space and brings new hope to traditional teaching [4]. Nowadays, with the rapid update of information, the importance of big data for reversing the classroom is self-evident. Therefore, this paper proposes a classroom teaching model based on big data and analyzes it in detail.

State of the Art

The era of big data is a product of a highly developed economy and an era of modern technology [5]. The Big Bang of Knowledge in 2013 opened the era of big data. Mass data was recorded through computers and the Internet. The importance of relevance was even more prominent [6]. Number of data sets, which are valued because they can mine valuable information, but it still, has huge challenges [7]. The Wall Street Journal called the big data era, intelligent production and wireless network revolution three major technological changes that will lead the future prosperity [8]. McKinsey's report states that data is a means of production, and big data is the frontier of the next innovation, competition, and productivity enhancement. World Economic Forum's Report Finds Big Data as New Wealth, Worthy of Oil [9]. New services such as cloud computing, the Internet of Things, and social networking are driving human society's data types and scales to grow at an unprecedented rate. The scale effect of big data has brought great challenges to data storage, management, and data analysis. Changes in data management methods are brewing and happening. The era of big data subverts traditional concepts and cognition. The change of teaching modes is a reflection of social development. To advance with the times and to face the world, we need to timely change the education and teaching model under industrial culture, so this paper proposes a college classroom teaching model based on big data, and studied it. which makes it has the characteristics of structural diversification, flexible learning time and learning style, and scientific evaluation system. Besides, it can adapt to the diverse needs of the times and provide a new direction for exploring the new education path.

Methodology

Big Data Overview

With the continuous emergence of new information publishing methods represented by blogs, social networks, location-based services LBS, and the rise of technologies such as cloud computing and the Internet of Things, data is growing and accumulating at an unprecedented rate. The era of big data has come, as shown in Figure 1. Academics, industry, and even government agencies have begun to pay close attention to the big data issue and have a keen interest in it.

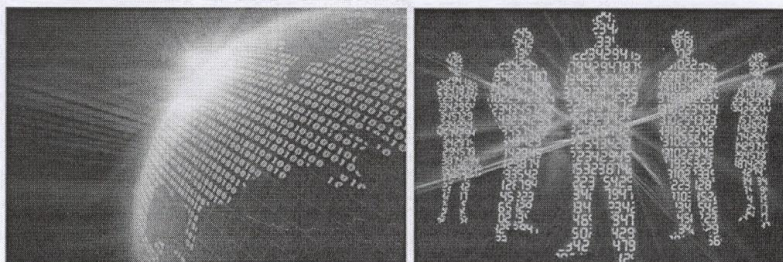


FIG.1 THE BIG DATA AGE

The prevailing view is that big data refers to large and complex data sets that are difficult to process with existing database management tools or data processing applications. Common characteristics of big data include volume, velocity, and variety. According to the different sources, big data can be roughly divided into the following categories:

One is from people. The various types of data generated by people in the course of Internet activities and the use of mobile Internet, including text, pictures, videos and other information; the second is from the machine. The data generated by various types of computer information systems exists in the form of documents, databases, multimedia, etc., and also includes automatically generated information such as audits and logs; the third is from things. Data is collected by various types of digital devices, such as digital signals generated by the camera, people's characteristics generated in the medical Internet of things, a large number of data generated by the astronomical telescope. Big data is the most critical big data processing, which involves the collection, management, analysis and display of data. FIG. 2 is a schematic diagram of a relatedart.

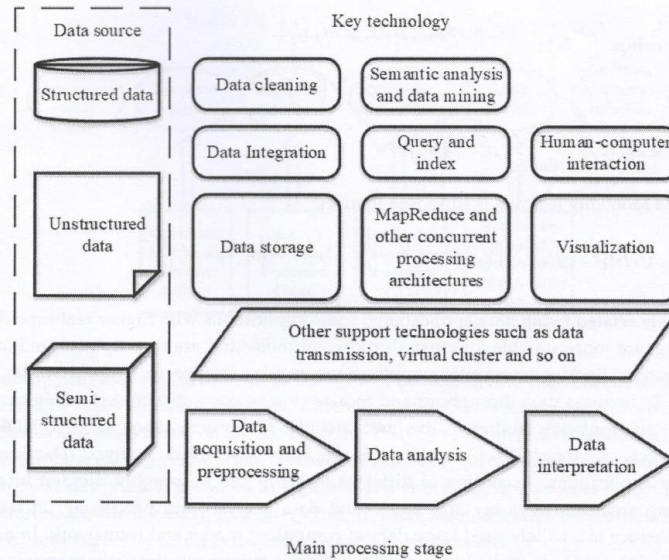


FIG.2 THE BIG DATA TECHNOLOGY ARCHITECTURE

Data Acquisition and Preparation is that data sources and data sources are diverse, including database, text, pictures, videos, web pages and other structured, unstructured and semi-structured data. Therefore, the first step in big data processing is to collect data from data sources and perform preprocessing operations to provide a uniform high-quality data set for subsequent processes. Due to the different sources of big data, there may be descriptions of different models, and even contradictions. Therefore, it is necessary to clean the data during data integration to eliminate similar, duplicate or inconsistent data.

Define the data dimension. Let d be the dimension, then dimension d consists of the following two parts:

The dimension schema contains a finite set of m dimension levels, and these dimension levels contain only one conceptual level. There is a total order relation \succ_d on the set $L(d)$. Roll-up operation refers to climbing upwards along the conceptual level. If the following formula holds,

$$L(d) \succ_d l_i (i, j \in [1, m], i < j) \tag{1}$$

Then think that l_i can be rolled up to l_j .

Dimension instance: The function m_d can obtain the dimension attribute value set of the dimension level. For l_i , it contains only one dimension attribute. The dimension attribute contains n_i ;

$$|m_d(l_i)| = n_i \tag{2}$$

The roll function:

$$\rho_d^{l_j \rightarrow l_i} = m_d(l_j) \rightarrow m_d(l_i) \tag{3}$$

Satisfy every relationship $l_j \succ_d l_i$: $\forall v^j \in m_d(l_j), \exists v^i \in m_d(l_i)$

$$\rho_d^{l_j \rightarrow l_i}(v^j) = v^i \tag{4}$$

$$\forall v^i \in m_d(l_i), \exists v^j \in m_d(l_j) \text{ satisfies } \rho_d^{l_j \rightarrow l_i}(v^j) = v^i$$

At the same time the following formula is supposed to meet;

$$\forall v_x^i, v_y^j \in m_d(l_i), \left\{ v_x^{i+1} \mid \rho_d^{l_i \rightarrow l_j}(v_x^{i+1}) = v_x^i \right\} = \left\{ v_y^{j+1} \mid \rho_d^{l_i \rightarrow l_j}(v_y^{j+1}) = v_y^j \right\} \tag{5}$$

Data storage is closely related to big data applications. Some applications with higher real-time requirements, such as status monitoring, are more suitable for stream processing mode and are directly analyzed on the cleaned and integrated data sources. Besides, most other applications require storage to support subsequent deeper data analysis processes. To increase data throughput and reduce storage costs, distributed architectures are often used to store big data. Representative studies in this area include: file systems such as GFS, HDFS, and Haystack; NoSQL databases such as Mongo dB, Couch DB, HBase, and Neo4j. Data Analysis: Data analysis is the core process of big data applications. According to different levels, it can be roughly divided into three categories, including computing architecture, query and index, and data analysis and processing. In terms of computing architecture, Map Reduce is a widely used large dataset computing model and framework. In order to meet some of the requirements of the analysis of the task completion time requirements, its performance is optimized; A data flow analysis solution based on Map Reduce architecture MARISSA was proposed to enable it to support real-time analysis tasks; A time-based big data analysis scheme Mastiff is proposed; For applications with high real-time requirements such as advertisement push, a TiMR framework based on Map Reduce is proposed for real-time streaming processing.

Data Interpretation: Data interpretation aims to better support users' use of data analysis results. The main technologies involved are visualization and human-computer interaction. At present, there have been some studies on visualization of large-scale data, and the display of large-scale data has been solved through data projection, dimensional degradation, or display walls. Because human visual sensitivity limits the effectiveness of the larger screen display, human-centered human-computer interaction design will also be an important technique for solving big data analysis results.

Other Data Transmission and Virtual Cluster (Data Transmission and Virtual Cluster): Although the application of big data emphasizes data as the center and pushes the calculations to the data, the data transmission is still indispensable during the entire processing; for example, the transmission of some scientific observation data from the observation point to the data center. In addition, because virtual clusters have the advantages of low cost, flexible setup, and ease of management, people can choose more convenient virtual clusters to complete various processing tasks during big data analysis. Therefore, the need for virtual machine cluster optimization researches for big data applications.

Design Process of Inverting Classroom Teaching Model in Universities Based on Big Data

Take the "Internet Resources" course as an example, and combine big data to design the technical route for reversing the classroom teaching model, including previous research and analysis based on big data, program design, teaching implementation, effect analysis and summary reflection. The research technology route is as shown in the figure. 3.

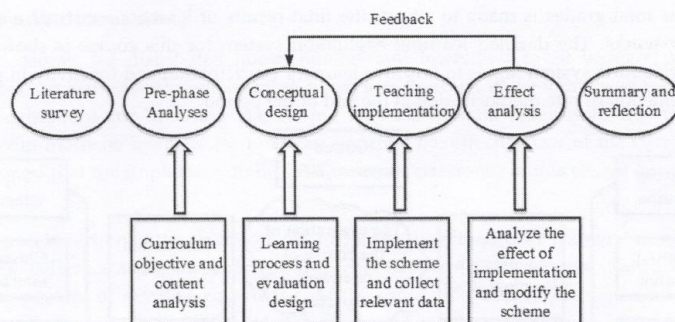


FIG.3 RESEARCH TECHNICAL ROUTE

Teaching and learning activities are carried out in the form of processes, and the teaching and learning process is phased. The goals and tasks of each stage are different. After the research on the inversion of classroom connotations, patterns, and cases based on big data and the analysis of the objectives and contents of the “Network Resources” curriculum, the teaching flow of the “Network Resources” curriculum based on the concept of reversed classroom teaching was designed. It is shown in Figure 3. The entire teaching process is divided into three stages which include before class, during class, and after class. In each stage, teachers play different roles and need to actively guide, help, and supervise learners to complete their learning tasks.

Phase	Teacher Activities	Student activities
Before class	Publishing tasks and uploading resources	Independent learning and group cooperation
In the class	New lesson introduction	Group Report
	Timely review	Interactive communication
	Answer, explain, and summarize	Discussion and mutual evaluation
After class	Platform exchange and expansion of resources	Submission and extended learning

FIG.4 FLIPPED CLASSROOM TEACHING PROCESS BASED ON BIG DATA

According to the learning objectives of this course, a combination of process evaluation and summative evaluation combined with a learning evaluation program is adopted in teaching, and the developmental evaluation of learners is emphasized. Process evaluation contains task-based group cooperative learning evaluation, learner classroom participation evaluation, and learner online learning evaluation. Using a variety of assessment methods, the learner’s usual results are eventually formed. The summative assessment is the final result of the learner in this course, including the two parts of the performance in the usual period and the achievement in the final period. Since this course to train learners’ practical skills and higher-order thinking skills as the focus, the usual results in

the proportion of the total grades is made to adjust; the final results of learners = normal results * 80% + 20% * performance ending works. The detailed learning evaluation system for this course is shown in Figure 5. The design of such an evaluation system hopes to improve learners' participation and inactivity in peacetime learning, and avoid the phenomenon of rote memorization at the end of the period.

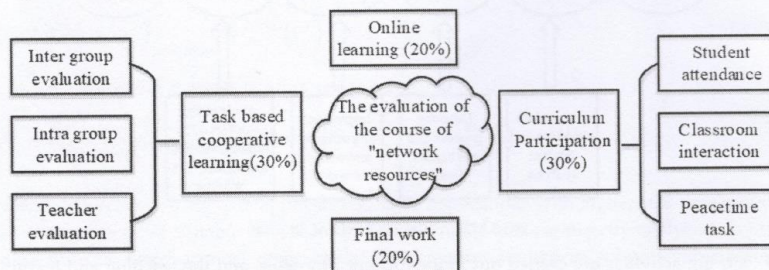


FIG.5 EVALUATION SYSTEM OF COURSE LEARNING

Inverted classrooms based on big data have many outstanding features compared to traditional classrooms.

The roles of teachers and students have changed. In the reversed classroom, the teacher is transformed from the lecturer of knowledge in the traditional classroom to the designer, instructor and participant of the learning activity. Teachers will appear when students need help and become supporters and partners in the learning process; Students are no longer sitting passively accepting knowledge, but actively participate in learning activities. Moreover, they change acceptance learning to discover learning, and achieve "doing high school".

The teaching structure of traditional classroom is reconstructed. The reversed classroom reconstructs the traditional teacher-centered teaching structure. It places the learning of new knowledge out of class. In the classroom, it is mainly teacher-student interaction and job counseling. In the reversed classroom, information technology is no longer just a tool to display teaching content, but is also a learning tool for students to learn independently, reflect on communication, and discuss collaboratively; The focus of teachers' attention changes from collective learning to individual learning; the value of classroom teaching is also shifted from the acquisition of knowledge by students to the development of students' higher-order thinking skills (such as self-learning, questioning, communication, teamwork, analysis, and problem solving). Classroom teaching is no longer just a single mode of teaching, but a flexible combination of multiple teaching modes. At the same time, it has changed "teaching materials" to "teaching with textbooks" and changed the results evaluation into dynamic evaluation of multiple angles and multiple methods.

The new teaching concept is embodied. First of all, inverting the classroom has enabled students to personalize their learning. Although traditional teaching also recognizes that there are differences in students' learning ability and learning style, it is difficult to teach students in accordance with their aptitude. In the reversed classroom, when students learn independently before class, they can choose their time and place to study, and they can adjust their learning progress at any time according to their knowledge of knowledge. Then, in the classroom, teachers are guided according to the needs of students, which creates conditions for the students' individualized learning. At the same time, it is also conducive to improving student achievement in the weaker subjects. Secondly, inverting the classroom enriches the teaching content and expands the teaching resources. Students, who have the ability to learn more can obtain more learning resources in various ways, expand their horizons and improve their overall quality. Finally, inverting the classroom increases the interaction in learning. The interactions in pre-learning mainly include the interaction between teachers and teaching resources, the interaction between teachers and students, and the interaction between students and teaching resources; Classroom learning mainly includes teacher-student interaction and student-student interaction. Inverting the classroom provides time and space for teacher-student interactions and interactions between students and students, as well as deeper communication.

Result Analysis and Discussion

At the end of the course, we distributed questionnaires and interviews to 20 learners who took the course “Network Resources” to learn about their learning in an upside-down classroom based on big data. As well as evaluations and suggestions for inverting classrooms, the use of data analysis to test whether inversion of classroom models can motivate learners' learning can improve the effectiveness of the curriculum. Through the investigation we found that the implementation of the reversed classroom in this course has the following impact on learners.

First, implementing an inversion of the classroom has increased the efficiency of learners' classroom learning. More than 75% of learners believe that peer reporting and teacher supplementation in the classroom can promote their understanding and mastery of relevant knowledge. At the same time, 80% of learners think that they can focus more on listening and speaking in the reversed classroom, and they can participate in classroom activities more than traditional classrooms.

Secondly, the implementation of reversed classrooms has created conditions for the interaction between teachers and students. Through interviews, we learned that in the traditional classroom, teachers taught courses according to the teaching plan, and each class was busy completing the corresponding teaching task and neglected the interaction with learners. In the reversed classroom, there is more time for interactive communication in class, so that learners can solve their doubts in a timely manner and actively express their opinions.

Third, the group's cooperative learning is better, which can help improve the learners' teamwork capability. Inverted classrooms are mainly organized by group activities. From the students' feedback, most learners think that the small group's cooperative learning is better, as shown in Table 1.

TABLE.1 GROUP COOPERATION

Category	Degree of recognition				
	In full agreement	Basic agreement	Generally agreed	Basic disagreement	Totally disagreement
Active participation in group activities	6%	64%	24%	6%	0
The division of labor is clear and the team members do their part	24%	51%	16%	9%	0

Fourth, inverting the classroom helps improve learners' abilities. As shown in the survey data in Figure 6, more than 80% of learners believe that the completion of pre-learning tasks will help improve their self-learning ability and information collection and processing capabilities.

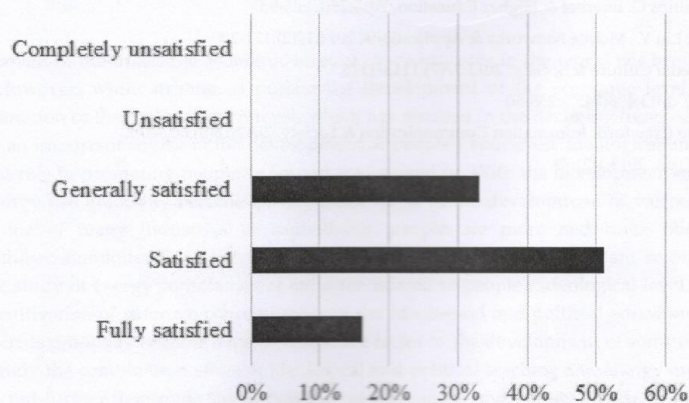


FIG.6 STUDENTS' SATISFACTION WITH FLIPPED CLASSROOM BASED ON BIG DATA.

Fifth, learners have a good overall evaluation of the reversed classroom teaching model used in the course. After experiencing an upside-down class, 66% of learners felt that inverting the classroom has improved their learning efficiency. 60% of learners think that inverting the learning activities in the classroom can mobilize their learning motivation. At the same time, 63% of the students were more satisfied with the reversed classroom implemented in this course, as shown in Figure 6, and expressed their willingness to participate in similar courses afterwards.

Conclusions

The development of education informatization should be based on educating people, taking innovation in educational concepts as the guide, building on quality education resources and the construction of an information-based learning environment, and focusing on innovation in learning methods and education models. Therefore, based on big data, this article establishes an effective classroom teaching model based on big data. Through the analysis of the curriculum objectives, curriculum content, learners and learning needs of the "Internet Resources" curriculum, a curriculum syllabus has been formulated; Then based on big data, at the same time the teaching concepts of the reversed classroom is combined. Learning support environment, learning objectives, learning activities, learning resources, learning process, and evaluation of learning design were conducted separately which formed a plan to reverse the classroom implementation of big data; Then, according to the implementation plan, the teaching practice of inverting the classroom in big data was carried out, and the effect of inverting the classroom was investigated and analyzed. Teaching practice proves that learners have a high degree of recognition of the reversed classroom teaching model used in the "Internet Resources" curriculum, which think that the implementation of the reversed classroom has increased the interaction in learning and established a new teacher-student relationship; Facilitating the development of learner's abilities can improve their own learning efficiency, as well as stimulate their interest in learning, and at the same time, they can help improve their learning ability.

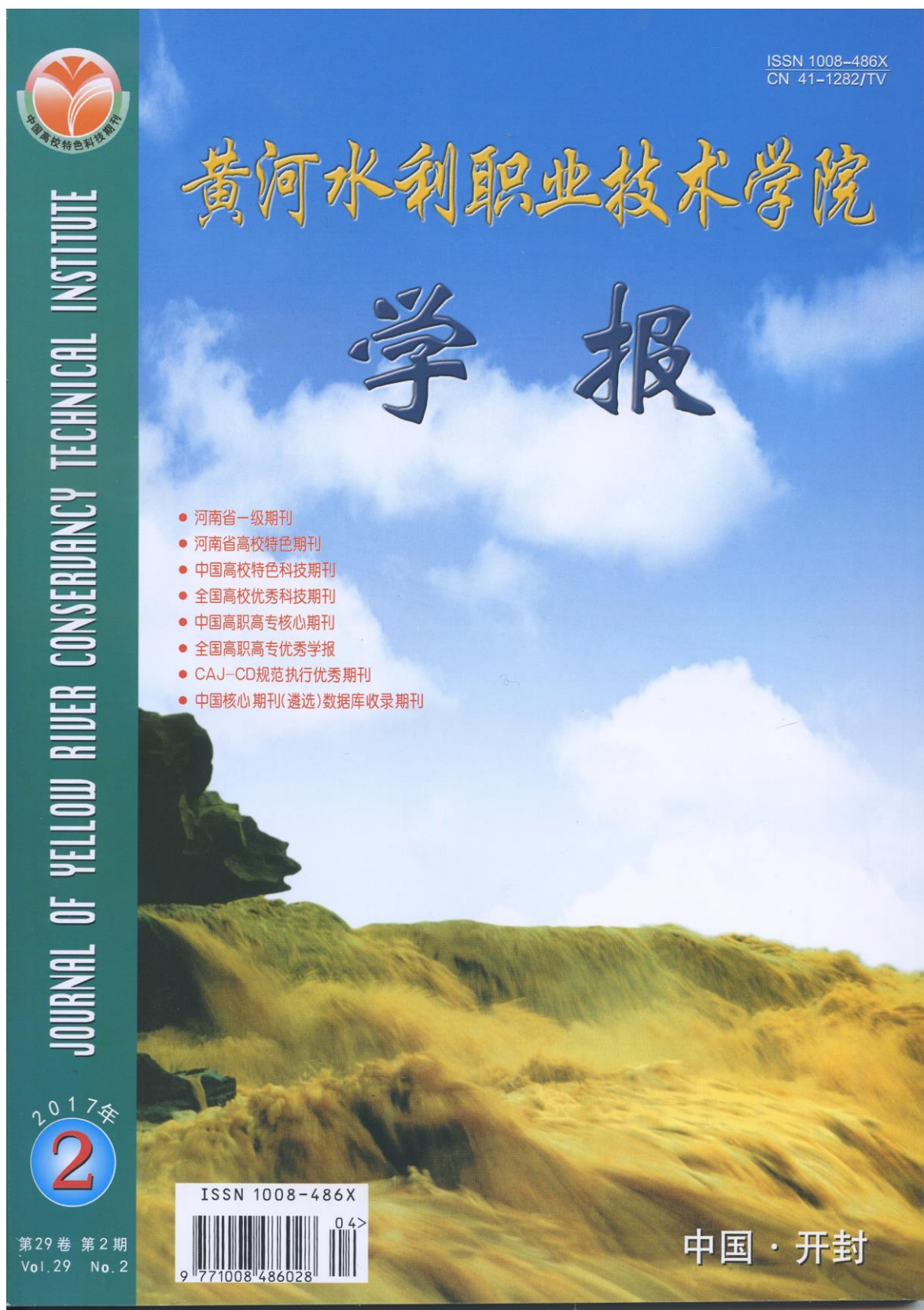
ACKNOWLEDGEMENT

The study was supported by "Foundation for University Young Teacher of Henan province,China (Grant No.2015GGJS-231).

REFERENCES

- [1] Zhang P. *Information Technology Journal*. 2014;13(5).
- [2] Williams J, Ryan J. *British Educational Research Journal*. 2013;26(1):49-73.
- [3] Gavriel J. *Education for Primary Care*. 2015;26(6):424-425.
- [4] O'Flaherty J, Phillips C. *Internet & Higher Education*. 2015;25(C):85-95.
- [5] Chen M, Mao S, Liu Y.. *Mobile Networks & Applications*. 2014;19(2):171-209.
- [6] Calderaro A. *Media Culture & Society*. 2013;37(7):1113-1115.
- [7] Marx V. *Nature*. 2013;498(7453):255-60.
- [8] danahboyd, Kate Crawford. *Information Communication & Society*. 2012;15(5):662-679.
- [9] Dumbill E. *Big Data*. 2013;1(2):73.

2. 基于大数据的高职教学质量评价问题及措施研究



目 次

水利技术

- 缅甸 THA-HTAY 水电站竖井与闸室贯通施工技术分析 温丛格,温振磊,杨康雯(1)
- 沧州市 2006~2016 年春季大到暴雨特征分析 朱艳飞,哈建强(4)
- 基于 EMD 分解的径流量预测模型 张承全(8)
- 河流环境中泥沙对污染物迁移转化的影响研究 张 兵(12)
- 基于 MCS 和 PERT 的引水工程工期风险分析 李东亮(18)
- 隧道二次衬砌结构验算与裂缝原因分析 张 铎,张 莹(21)
- 塑性混凝土抗压强度试验研究 张亚坤,万晓丹,侯黎黎(25)
- PVA 纤维对混凝土抗裂性能的影响研究 张 涛,牛贺洋(29)
- 基于 EOF 的 ARGO 浮标声速剖面重构 李洪超,赵柯柯,师军良(32)
- 组合隔震体系的研究现状与特点分析 杨利国,宋艳清(36)
- 基于高压变频技术的风机调速控制系统设计 张 研,岳 鹏(40)
- 基于形状特征的人脸检测技术 张慧宁(44)
- 不同分子量 PEO 及共混体系结晶行为的研究 张孝彦,王艳凤(48)
- ICP-MS 法测定剩余活性污泥中多种重金属的实验研究 王雪平(52)

高职探索

- 现代学徒制下学生顶岗实习质量保障体系的构建 宋亚林(55)
- 高职摄影测量与遥感技术专业本科层次教育探讨 王冬梅,杨传宽(58)
- 高职院校生源问题及对策研究 杨志刚,苏巧荣,田 玲(61)
- 基于大数据的高职教学质量评价问题及措施研究 李伟娟(64)

基于大数据的高职教学质量评价问题及措施研究

李伟娟

(黄河水利职业技术学院,河南 开封 475004)

摘要:阐述了大数据时代教学质量评价的重要意义,分析了目前我国高校教学质量评价存在的问题,如忽略过程性评价、评价内容不全面、评价结果展示形式单一、学生参评热情不高等,提出了构建大数据时代教学质量评价体系的重要举措,如过程性评价和结果性评价相结合、扩展教学质量评价的内容、丰富评价结果的展示形式、调动学生参评的积极性等。

关键词:大数据时代;教学质量评价体系;过程性评价;结果性评价

中图分类号:G642.0

文献标识码:A

doi:10.13681/j.cnki.cn41-1282/tv.2017.02.018

0 引言

高校的教学任务、教学目标是否圆满完成?授课教师的教学效果如何?学生是否已经掌握了教学计划要求的专业知识和技能?这些问题都需要通过教学质量评价得出答案。在大数据时代,通过教学质量评价,教师不仅可以验证自己的教学方法是否合理,还可以了解学生在学习中所遇到的具体困难,从而改进教学方法,调整教学内容,提高教育教学质量^[1]。本文试结合所在院校的相关实践,对基于大数据的高职院校教学质量评价所存在的问题及应当采取的措施进行探讨。

1 基于大数据的教学质量评价述略

1.1 评价内涵

教学质量评价是以教学目标为依据,运用有效的技术手段对教学的全过程及教学结果进行评价,以进一步提升教学质量的的教学管理工作,是教学工作的一个基本环节。大数据时代的教学质量体系以过程性评价为主,每节课结束前,学生都可以通过智能手机评价平台完成 2-5 个关于本节课学习情况的问题。授课教师可以实时获得反馈信息,并据此合理调整后继续的教学工作安排。教学管理部门也可以实时查看每位教师每节课的即时评价情况,对教学工作进行全程监控,而不用等学期结束后再进行教学质量评价^[2]。

1.2 评价方式

大数据时代教学质量评价方式主要包括即时性

评价、阶段性评价和结果性评价三种。

1.2.1 即时性评价

即时性评价是一种在教学过程中即评即改的评价模式,贯穿于教学工作的始终,是教师与学生自由沟通的重要途径。例如,某课程经过若干次授课后可发起即时性评价,询问学生对本课程的学习感受,如多数学生认为课程较难,教师可及时调整教学计划,加重课堂知识点的讲解或增设课后答疑等。即时性评价由教师本人发起,教学质量评价结果可以帮助授课教师实时改进教学设计。

1.2.2 阶段性评价

阶段性评价是在期中进行的教学评价,包括学生评价和同行评价。阶段性评价由院系管理员发起,评价结果可以有效反映本院系关注的教学问题,方便管理层查看教学质量的波动与变化。如院系对教师教学质量反馈比较关心,则可发起多次调查,观察不同阶段的变化情况,从而对质量反馈情况不良的教师形成督促效力。

1.2.3 结果性评价

结果性评价是在期末进行的教学评价,包括学生评价和同行评价。结果性评价由校级管理员发起,评价结果不仅可以帮助校级领导全面了解学校的教学情况,还可以帮助教师较为全面地反思整个学期的教学情况,从而总结经验、发现不足,为下个学期的教学工作做好充分准备。

收稿日期:2017-02-07

基金项目:河南省高等学校青年骨干教师资助项目;大数据时代的教学质量体系研究(2015GGJS-231)。

作者简介:李伟娟(1978-),女,河南开封人,副教授,硕士,主要从事高校教育史专业的教学与研究,研究方向为高等教育管理。

1.3 评价作用

大数据时代,教学质量评价的目的不是单一对教师的教学状况做出判断,或给授课教师贴上“完美”或“糟糕”的标签,最重要的是提供相对完善的教学反馈信息,检验教学效果、发现教学中存在的问题并及时改进教学措施^[1]。根据学生对授课教师的评价,学校可以了解教师的教学质量,从而考核教师;教师可根据学生的评价改进教学;学生则可通过教学质量评价结果进行课程选择。有效的教学质量评价能帮助学校提升学科、专业建设水平,帮助学生提高学习效率。从远期和更广阔的视角来看,教学质量评价甚至影响教师的职业生涯规划,影响学校的社会声誉。

2 现有教学质量评价体系存在的问题

2.1 忽略了过程性评价

目前我国高校的教学质量评价工作对教学过程的评价涉及不多,甚至忽略了过程性评价。教学质量评价仅着眼于期末进行的结果性评价。评价工作结束后,按照分数高低给授课教师排队,分出若干等级。这样的评价方式,在一定程度上对学校的管理和教师的工作积极性有促进作用,可以督促教师反思整个学期的教学问题,为新学期的教学工作做好准备。但是,它也存在较明显的不足之处,例如,不能将评价结果及时反馈给本学期的课程教学,从而实时进行教学改革。如果调整教学质量评价的发起时间,采用过程性评价,则授课教师就能更早了解自己在授课中存在的问题,并及时修正,从而有效地促进教学质量的提升。另外,由于过程性评价不牵涉期末考试成绩,学生反馈的情况比较客观,教师可以获取详实有效的信息,并从中发现教学中存在的问题,从而改进教学效果,提高教学质量^[1]。

2.2 评价内容不全面

目前我国高校在进行教学质量评价时,评价的内容主要集中在教师的课堂教学行为上,评价的指标主要包括教学方法、教学内容、教学水平等。现行评价体系没有将师生互动、学习能力培养等指标纳入教学质量评价中,不注重教师在教学中对学生的引导和培养,因而不能发挥教学质量评价的教育功能。

2.3 评价结果的展示形式单一

我国大多数高校对教学质量评价的结果仅进行简单的数据统计,评价结果的展示形式比较单一,评价结果主要呈现评价分数、等级(优秀、良好、合格、不合格等)、参评率等基础指标,没有对评价结果进行分析,更不能达到智能呈现的效果。因而在对相关

评价问题进行总结时,不能进行横向和纵向对比。随着大数据时代的来临,教学质量评价结果的展示形式应该丰富多样。

2.4 学生参评的热情不高

大数据时代,高校在每学期都会开展至少一次教学质量评价,每位学生都要对本学期学习过的所有课程进行评价,评价问卷繁多而琐碎,好不容易答完了一门课的问卷,同样的问题还要再回答好几次。这样一来,一些学生就会对教学质量评价工作产生抵触情绪^[2]。另外,如果不是采用过程性评价手段,应届参与期末结果性评价的学生不是日后教学改进的直接受益人,教学质量评价结果对他们的影响并不大。因此导致学生应付,草草了事,学校收集到的有效反馈信息非常有限。

3 基于大数据的教学质量评价措施

3.1 过程性评价和结果性评价相结合

大数据时代的教学质量评价包括过程性评价和结果性评价,以过程性评价为主,兼顾过程与结果两个阶段。过程性评价包括即时性评价和阶段性评价。过程性评价是在教学过程中进行的,是多时间节点,评价结果可用于当期教学的改进与提升。结果性评价在学期末进行,是单一时间节点的,评价结果可用于教师考评等。

在动态即时性评价中,教师可以在某节课结束后发起评价请求,参与评价的群体可以是上课的学生、听课的教师等。即时性评价和阶段性评价是教学质量评价中最重要的部分,可以帮助教师和学生实现“双赢”,能够帮助教师及时纠正“偏离航道”的倾向,指导教师改进教学工作。如此一来,既惠及了本学期上课的学生,又能让教师在期末结果性评价中取得较好的成绩^[4]。

3.2 扩展教学质量评价的内容

要保证、提高教学质量评价的有效性,充分发挥评价的作用,就必须了解哪些因素会影响评价的有效性,然后“对症下药”,采取措施,排除干扰因素,让教学质量评价真正发挥作用。我们可以将师生互动、学习能力培养等指标纳入到教学质量评价体系中,发挥教学质量评价的教育功能。例如,在设置教学质量评价指标时,除了设置教师课堂教学表现、教学方式等指标外,还可以对教师课后辅导等方面进行调查。评价的问题包括教师是否能够及时答疑、批改作业等。

另外,高校在进行教学质量评价时,不仅要关注教师授课水平,而且要注重教师在教学中对学生的引导和培养。在设计教学质量评价指标时,可以从学

生对知识点的掌握、学生的学习兴趣和意愿,以及学习创造性和独立性等方面来考虑。例如,在教学评价中询问学生“教师的讲授能否激发你思考教材之外的内容?”“教师是否教会了你无法学到的知识或技能?”“教师的授课是否激发了你对相关领域的学习兴趣”等^[1]。

3.3 评价结果的展示形式丰富多样

大数据时代的到来,意味着更多的教学、学习信息可以被记录。教学质量评价是每所高校都要完成的重要工作,因此每年都会积累大量的评价数据,我们可以在海量评价数据的基础上进行深度挖掘,挖出“冰山下隐藏的宝藏”。

大数据时代,教学质量评价结果的展示形式可以根据实际需要进行选取。对教学质量评价结果进行总结时,可以进行横向、纵向对比。横向对比,可用于同一个时间点不同评价对象的对比,例如:大学生职业发展与就业指导和大学英语授课教师某学期教学满意度对比。纵向对比,可用于同一评价对象不同时间点的对比,例如:大学生职业发展与就业指导授课教师在不同学期教学满意度对比。另外,教学质量评价体系必须具有分析、统计等功能,通过筛选相关条件,选择需要的对比结果,用于教学改进。

3.4 调动学生参评的积极性

3.4.1 让认真参与教学质量评价成为学生的习惯

(1)把教学质量评价的概念引入新生入学教育,让新生从入学开始便了解教学质量评价对于自身和学校的重要价值。学生对教学评价不积极,原因之一在于,如果不是采用过程性评价手段,应属参与期末评价的学生就不是日后教学改进的直接受益人。教学质量评价对他们的影响不大,学生往往会选择草草了事。而事实上,为了帮助学校提升教学质量、提高声誉,积极对待教学质量评价是学生力所能及的参与方式。前人栽树,后人乘凉,参与者虽直接受益,但可以造福学弟学妹。作为接受高等教育的大学生,帮助母校改进教学是他们应尽的责任。为了从本质上提高学生对教学质量评价的参与度,学校需要加强对学生的思想教育,培养他们的责任心^[2]。

(2)把教学质量评价纳入学期授课计划。只有学校对教学质量评价予以足够的重视,学生才会跟着重视起来。高校可以把教学质量评价纳入学期授课计划,并重点标注出教学质量评价的日期,提醒学生教学质量评价的具体时间节点^[3]。

3.4.2 提高学生的参与度

随着大数据时代的到来和在线技术的发展,教学质量评价已经不局限于教师可控的时间和空间之

内,学生的参与率就像“断了线的风筝”一样难以掌控。但是,对于高校来说,学生普遍参与教学质量评价,是保证评价结果客观、有效的必要条件。学校应通过有效措施来抓住“风筝”,提高学生的参与率^[4]。

(1)刊登教学质量评价广告。在学校宣传栏刊登教学质量评价广告,供师生阅读,重点强调教学质量评价的重要意义,鼓励学生要积极参与评价。在全校范围推广教学质量评价系统,挂出写明评价系统开放日期的条幅,及时提醒学生进行教学质量评价^[5]。

(2)将评价与学生成绩挂钩。为了督促学生认真参与教学质量评价,提高评价的参与度,高校可以将评价与学生的期末考试成绩挂钩^[6]。教师也可以通过一些方法来鼓励学生参与教学质量评价。

3.4.3 评价后及时与学生沟通

想要让过程性评价发挥功效,仅仅及时收集学生的反馈信息是不够的,评价结束后与学生的沟通也十分重要,这也是过程性评价的优势所在。教师在评价结束后应及时与学生沟通,告诉学生,与他们在哪些问题上达成了共识,哪些问题不能做出改变以及原因。希望学生意识到自己将他们视为这门课程教学方法的联合创作者。研究显示,阅读学生过程性评价结果,但没有与学生讨论的教师,其期末结果性评价分数仅上升2%;如果阅读过程性评价结果,并与学生及时沟通,但没有做出任何改变的教师,其期末结果性评价分数可以上升5%;而那些认真阅读过程性评价结果,并在与学生充分交流的基础上进行教学改进的教师,其期末结果性评价分数则能够上升9%。从中可见,在过程性评价结束后与学生充分地交流,对教师提升教学水平的重要性^[7]。

4 结语

综上所述,在大数据时代,高职院校教学质量评价必须把过程性评价和结果性评价相结合,不断扩展教学质量评价的内容,把教学质量评价引入新生入学教育、纳入授课计划、与学生成绩挂钩,从而让学生养成参与教学质量评价的习惯,为授课教师改进教学提供一线的反饋信息,使授课教师能够更清楚、更及时地了解自己教学中的优势与不足,不断地自我反思,进一步提高教学质量。

参考文献:

- [1] 唐雷.教师艺术之于评[R].麦可思研究,2015(1):38-40.
- [2] 郭航.教师走向大数据[R].麦可思研究,2015(5):12-13.
- [3] 于柳.评教想声教道[R].麦可思研究,2014(1):42-43.
- [4] 郭坤.期末评评就晚了[R].麦可思研究,2014(9):41-43.

(下转第74页)

Investigation and Practice on Class Teaching Method of Specialized Course in Universities

Li Duosi, Sheng Zhihao, Li Yanbin

(North China University of Water Resources and Electric Power, Zhengzhou 450046, Henan, China)

Abstract: In order to better carry out class teaching of specialized course, a questionnaire is designed from six aspects of the student basic information, the ordinary grade assessment mode, the teacher teaching process, the course assessment mode, the multimedia teaching mode, courseware sharing mode. Investigation results show that the 72.6% of the students agree with the assessment mode of full attendance at any time, the 48.4% of the students agree with the assessment way of the course with open-book exam with a form of essay questions or case studies. The 68.6% of the students want to interact with teachers, and be communicated between classes or case discussions in groups in classroom in classes. In order to facilitate taking pictures and organize notes, the 60% of students like the slide-based teaching methods supplemented by blackboard. Lastly, the students wish the teacher allows students to directly copy the courseware.

Key Words: Questionnaire; multimedia teaching; course assessment; courseware sharing; classroom teaching method

(上接第 66 页)

[5] 王璐艳. 让评教成为学生习惯 [R]. 麦可思研究, 2015 (5): 24-25.

[责任编辑 冯 峰]

[6] 马荟. 如何提高评教参与度 [R]. 麦可思研究, 2013(8):

Research on Higher Vocational Teaching Quality Evaluation Problems and Its Countermeasures Based on Big Data

Li Weijuan

(Yellow River Conservancy Technical Institute, Kaifeng 475004, Henan, China)

Abstract: It states the important meaning of teaching quality evaluation under big data era, analyzes the present existing problems of China's college teaching quality evaluation, such as the ignorance of process evaluation, the incomplete evaluation content, the same evaluation result display form, the low enthusiasm of students' participation. It puts forward the important countermeasures of teaching quality evaluation system under big data era, such as the combination of process evaluation and result evaluation, extending the teaching quality evaluation content, enriching the evaluation result display form, improving the student participation enthusiasm and so on.

Key Words: Big data era; teaching quality evaluation system; process evaluation; result evaluation

3. 高职院校基层教学组织建设研究与实践（用稿通知）

《黄河水利职业技术学院学报》编辑部

录用通知

作者李伟娟，文章《高职院校基层教学组织建设研究与实践》，经《黄河水利职业技术学院学报》编辑部审阅，达到本刊发表水平，本刊已录用，拟刊 2020 年第 1 期，特此通知。

《黄河水利职业技术学院学报》国内统一刊号 CN41-1282/TV，国际标准刊号 ISSN1008-486X，本刊为河南省一级期刊、河南省高校特色期刊、中国高校特色期刊、全国高校优秀科技期刊、中国高职高专核心期刊、全国高职高专优秀学报、CAJ—CD 规范执行优秀期刊、中国核心（遴选）数据库收录期刊、中国知网收录期刊等。



2019 年 9 月 26 日

4. 浅析人才培养状态数据在高职院校管理中的应用

第31卷 第1期
2019年1月

黄河水利职业技术学院学报
Journal of Yellow River Conservancy Technical Institute

Vol.31 No.1
Jan.2019

浅析人才培养状态数据在高职院校管理中的应用

王靖, 聂松广

(黄河水利职业技术学院, 河南 开封 475004)

摘要:通过分析黄河水利职业技术学院近5年的人才培养状态数据,找出办学条件、招生、师资队伍、专业建设、校企合作等方面存在的问题,以期帮助学校有针对性地探寻解决问题的路径方法,为科学决策、提升学校办学质量提供数据支撑,也为其他高职院校解决同类问题提供有益参考。

关键词:高职院校;人才培养;状态数据;办学质量;院校管理;数据应用

中图分类号:G719.21

文献标识码:A

doi: 10.13681/j.cnki.cn41-1282/tv.2019.01.015

0 引言

自2008年高职院校首次进行人才培养状态数据采集工作以来,数据采集的方式和功能不断发展,数据采集方式从单机采集走向网络采集,数据采集平台从最初只注重数据采集统计功能,到逐步发挥数据比较分析功能。目前人才培养数据状态不但反映了高职院校的办学现状,更在规范院校管理、提升办学水平等方面发挥了重要作用^[1]。本文通过对黄河水利职业技术学院(以下简称“学院”)近5年人才培养工作状态数据采集平台产生的综合数据进行分析和思考,为提升学院办学质量提供数据参考。

1 基本办学条件

1.1 近五年基本办学条件数据

基本办学条件指标是衡量学校基本办学条件和核定年度招生规模的重要依据。从学院2013~2017年基本办学条件指标数据(如表1所示)可以看出,生师比、硕士学位教师占专任教师的比例、生均行政教学用房、生均教学科研仪器设备值等4项指标均满足合格指标,即学院历年均满足高职高专院校基本办学条件指标,由此确定的招生规模,能维持学院正常的教学、生活秩序,保证普通高等教育的规格和基本教学质量^[2]。

表1 2013~2017年基本办学条件指标数据

Tab.1 Basic condition index data of running college from 2013~2017

项目	生师比	硕士学位教师占专任教师的比例/%	生均行政教学用房/(m ² /生)	生均教学科研仪器设备值/(元/生)	生均图书/(册/生)
合格指标	18.00	15.00	16.00	4 000.00	60
2013年	12.72	63.28	17.05	9 683.32	45
2014年	18.05	63.70	16.78	10 073.06	45
2015年	17.98	64.77	16.38	10 441.53	44
2016年	17.87	67.12	16.04	10 976.11	46
2017年	16.09	68.49	15.89	13 274.40	51

1.2 数据分析

表1数据显示,生均图书项的指标数据始终没有达到标准要求,但在在校生规模不断增长的前提下也基本呈逐年上升趋势。以该指标数据的动态变化为依据,学院近年来不断加大图书购置

方面的资金投入,并积极思考解决问题的办法。在“互联网+教育”背景下,学院自2013年出台相关政策,鼓励教师开发教学资源、建设教学空间,弥补纸质图书资源不足的同时,也夯实了学院信息化建设基础。2018年学校获评“全国高等职业院校

收稿日期:2018-05-27

作者简介:王靖(1980-),女,山西垣曲人,讲师,主要从事高职教育教学管理与研究工作。

63

校教学资源 50 强”。

2 招生

2.1 近五年招生数据

示范建设以来,学院更加注重从办学规模向办学质量的转变,全日制高职招生数量近五年来一直稳定在 6 000 人左右(如表 2 所示)。另外,为探索高考招生制度改革路径,突出高职教育特色,学院逐年增加单独考试招生的比例,促进高等教育多元化选拔机制更加完善。

表 2 2013-2017 年招生数据

Tab.2 Enrollment data from 2013-2017

年份	全日制 高职招生数/人	其中: 单独考试招生数/人
2013	6 722	723
2014	6 345	1 011
2015	6 230	1 430
2016	6 090	2 754
2017	6 035	3 193

表 3 2013-2017 年师资队伍指标数据

Tab.3 Teaching staff index data from 2013-2017

年份	校内专任 教师/人	校外兼职 教师/人	双师素质 教师/人	具有高级职务教师 占专任教师的比例/%	45 岁以下青年教师中 具有研究生学历或硕 士及以上学位人数/人	专任教师中博 士学历研究生 /人	专任教师中硕 士学历研究生 /人
2013	670	245	339	28.06	388	13	276
2014	730	187	376	26.85	416	17	304
2015	738	191	417	26.96	417	18	308
2016	739	177	419	28.01	422	18	324
2017	806	373	409	25.93	465	26	369

3.2 数据分析

表 3 数据显示,学院师资队伍高学历化趋势近年来愈发凸显,但师资队伍建设仍滞后于学院发展。存在的主要问题有:师资队伍规模增长缓慢、师资结构不够合理,专业带头人、骨干教师、双师素质教师培养等方面仍与高水平院校存在较大差距,兼职教师数量偏少、质量参差不齐,缺少教科研领军人才及高水平创新团队等。针对这些问题,学院制订“十三五”发展规划时提出了师资队伍建设的总体目标,即建设一支以专业领军人才和高级人才为支柱,以“双师型”教师为主体,以专业团队建设为依托,业务精湛、专兼结合、结构合理、师德高尚的“双师型”师资队伍;到 2020 年,高级职称教师要占专任教师的 34%,博士人数达到 50 人,培养、引进专业领军人才 10 名,双师教师占专任教师总数的 80%;确定了高层次专业领军人才引培、国际化人才培养、专业教学

2.2 数据分析

表 2 数据显示,学院单独考试招生人数从 2013 年的 723 人激增到 2017 年的 3 193 人,所占招生总人数的比例由 10.76% 增至 52.91%。虽然在单独招生考试中,学院设置了合理的文化素质测试和职业技能测试项目,以保证考核结果的客观公正,但生源类型的多样化所带来生源质量的参差不齐仍不可避免。基于这种情况,从 2013 年起,学院以公共课试点为基础,大力开展信息化教学改革,逐步实施分层次教学,有针对性地提升人才培养质量。

3 师资队伍建设

3.1 近五年各类型教师数据

师资队伍是高职教育教学质量的保障因素,学院历来重视该项工作。2013-2017 年校内专任教师队伍不断壮大,青年教师中有较高学历水平的教师人数逐年提高(如表 3 所示)。师资队伍结构越来越高学历化、年轻化。

团队建设等人才队伍提升工程,并按规划目标分年度实施^[9]。

4 专业建设

4.1 近五年专业建设数据

以招生计划完成率、报到率、就业率、转专业率、办学情况评价结果等数据为参考,学院建立了专业设置预警和动态调整机制,专业规模稳定在 65 个左右。学院省级以上重点专业数量逐渐增加,省级特色专业数量在河南省同类院校中也遥遥领先(如表 4 所示)。

4.2 数据分析

2005-2010 年,学校办学规模急剧扩大,专业(含方向)数量一度达到 73 个之多。通过状态数据年度对比,学院已意识到专业建设中存在的诸多问题,如专业设置涉及门类较广,聚集度不够高,没有形成特色专业体系,专业动态调整相对较缓,新专

表 4 2013-2017 年专业建设指标数据

Tab.4 Specialty building index data from 2013-2017

年份	专业设置总数	停招专业数	新增专业数	国家级重点专业	省级重点专业	省级特色专业
2013	65	10	-	5	4	8
2014	65	9	0	5	8	11
2015	64	9	0	5	13	7
2016	66	10	2	5	13	7
2017	60	5	7	5	15	7

业开发与老专业的改造力度不大等。近年来,国家不断扩大高等学校专业设置自主权,教育部《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》^[21]《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》^[22]等文件,为高职院校的创新发展明确了导向。学校结合“中国制造 2025”“互联网+”“大众创业、万众创新”“精准扶贫”等国家战略,围绕中原经济区的经济发展需求,重点打造现代水利、工程测量、装备制造、交通运输、电子信息、环境保护、旅游管理等对接行业和地方主导产业的专业群,构建以服务现代水利为特色,以服务现代制造业、现代服务业

为重点的专业体系^[6]。

5 校企合作

5.1 近五年校企合作有关数据

建立校企间良好的合作机制,既是国际上职业教育发展的成功经验,也是我国职业教育可持续发展的必然趋势。目前,学院有合作企业的专业数占专业设置总数的比例达到 100%。表 5 数据显示,合作企业与学院合作的主要形式是接收学生顶岗实习,且录用顶岗实习毕业生的比例较高,而订单培养人数比例一直较低。如何进一步加大校企合作的深度和广度一直是学院思考的问题。

表 5 2013-2017 年校企合作指标数据

Tab.5 School-enterprise cooperation index data from 2013-2017

年份	合作企业订单培养人数占全日制高职在校生人数比例/%	企业录用顶岗实习毕业生比例/%	学校为企业技术服务年收入/万元	学校为合作企业培训员工/人·天
2013	2.39	70.08	149.00	7 863
2014	1.10	72.74	9.20	12 149
2015	2.08	78.91	197.00	8 400
2016	1.54	88.76	155.30	2 354
2017	2.96	84.55	1 340.94	2 791

5.2 数据分析

自 2014 年教育部提出要深化产教融合,校企合作,进一步完善校企合作育人机制,开展现代学徒制培养模式以来,学院部分专业积极探索,试点培养,目前已有现代学徒制国家级试点专业 5 个、校级试点专业 8 个。现代学徒制培养模式有利于企业在人才培养中发挥主体作用,所培养人才的知识、能力结构将更趋合理,学院的人才培养质量也稳步提高。另外,校企合作要想延续持久,必须实现双赢,这就需要高职院校发挥专业优势,鼓励教师积极参与企业研究,使企业真正受惠,并适时进行专业优化,深化校企合作。一方面,学校办学水平与人才培养质量的提升,关键在于师资队伍,而师资队伍水平的提高必须通过科研与社会服务能力的提升来实现。另一方面,人才培养模式改革的深化与拓展,离不开行业、

企业的支持,而要获得行业、企业的持续支持,就需要学校为行业、企业提供科技、理论等多方面的持续服务^[7]。学院“十二五”期间为企业提供服务年收入基本保持在年均 100 万元,为深化科研与技术服务工作体制改革,激发科研与技术服务活力,全面推进科研与技术服务工作上规模、上层次、上水平,学校探索建立了“统筹协调、归口管理、职责明晰、利益共享”的社会服务工作机制,社会服务能力不断强化。2017 年为企业提供服务年收入达 1 340.94 万元,并获 2018 年“全国高等职业院校服务贡献 50 强”的荣誉。

5.3 社会评价

表 6 数据显示,学校实际报到率、就业率连年保持稳定在 90% 以上,用人单位满意度也基本保持较高水平。在学生报考本校原因中,“学校品牌”“就业

“他人推荐”因素连续5年在众多因素中保持较大比重,学院的办学理念、教育品质等得到了企业、家长、学生、校友的认可,学院享有较高的社会声誉。

表6 2013-2017年社会评价指标数据
Tab.6 Social evaluation index data from 2013-2017

年份	实际报到比例/%	应届毕业生9月1日就业率/%	上届毕业生12月31日就业率/%	用人单位满意度/%	学生报考本校原因						
					学校品牌/%	专业爱好/%	就业优势/%	技能培养/%	地理位置/%	他人推荐/%	其他/%
2013	91.96	93.48	95.39	82.22	34.46	30.03	38.67	29.69	13.30	19.33	4.23
2014	92.31	90.05	94.37	91.45	47.24	35.50	47.27	35.18	22.08	32.10	18.84
2015	93.71	91.99	92.16	67.48	37.21	38.53	40.02	32.58	31.51	24.37	14.53
2016	94.78	76.63	92.99	86.31	39.41	31.51	45.51	28.15	16.57	18.09	5.17
2017	94.61	92.81	93.46	86.85	35.07	21.89	38.00	14.94	9.15	10.72	5.02

6 结语

10年来,数据平台在高职院校管理工作中的作用不断凸显。教育部也发文提出,要稳步推进高等职业院校人才培养工作状态数据管理系统的建设、部署与应用,逐步加强状态数据在宏观管理、行政决策、院校治理、教学改革、年度报告中的基础性作用,以高等职业院校人才培养工作状态数据为基础,开展教学诊断和改进工作。因此,今后在数据的采集、审核环节,学院应进一步加强管理、强化分析和使用功能,充分利用状态数据的分析结果,为学院内部质量保证体系建设提供数据支撑。

参考文献:

[1] 张晔.高职院校人才培养工作状态数据采集与管理策略分析[J].中国教育信息化,2016(1):25-28.
[2] 教育部.普通高等学校基本办学条件指标[EB/OL].[2018-05-01].http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s7050/201412/xcxgk_180515.html.

[3] 彭晓晶.浅谈高职院校人才培养工作状态数据在师资队伍队伍建设中的应用[J].科学与财富,2018(6):124-124.
[4] 教育部.高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)[EB/OL].[2018-05-01].http://www.moe.edu.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_cxfr/201511/20151102_216985.html.
[5] 教育部办公厅.关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知[EB/OL].[2018-05-01].http://www.moe.edu.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_zdqj/201507/20150707_192813.html.
[6] 蔡品.高职院校人才培养状态数据采集工作优化研究[J].吉林广播电视大学学报,2015(9):66-67.
[7] 王成方.用人才培养状态大数据诊断和改进教学[N].中国教育报,2016-02-23(5).

[责任编辑 靳晓颖]

Research on Application of Talent Cultivation Status Data in Higher Vocational Colleges Management

Wang Jing, Nie Songguang

(Yellow River Conservancy Technical Institute, Kaifeng 475004, Henan, China)

Abstract: According to the analysis of talent cultivation status data in five years of the Yellow River Conservancy Technical Institute, it finds out the problems existing in conditions of running school, enrollment, faculty building, specialty building and school-enterprise cooperation. It helps the institute to think specifically about the way to solve the problem, provides data support for scientific decision-making and quality improvement of higher vocational colleges, also provides useful reference for other higher vocational colleges to solve similar problems.

Key words: Higher vocational colleges; talent cultivation; status data; quality of running a school; school management; data application

5. 诊改背景下基于状态数据提升高职院校质量的思考与实践

研讨◆教学◆课程

研讨

诊改背景下基于状态数据提升高职院校质量的思考与实践

——基于黄河水利职业技术学院近5年状态数据分析

王 靖

(黄河水利职业技术学院,河南 开封 475004)

【摘 要】在诊改背景下,通过对黄河水利职业技术学院近5年状态数据生成的基本办学条件、师资队伍、专业建设等案例数据对比分析,根据自身特点查找不足,思考解决问题的路径方法,科学决策并取得一定成效,从而提升高职院校办学质量,并针对状态数据在采集、管理、使用及专业诊改中的应用提出设想。

【关键词】诊改;状态数据;质量;思考;实践

【中图分类号】G712

【文献标志码】A

【文章编号】2096-0603(2018)33-0126-02

2015年,教育部发布了《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》(教职成厅〔2015〕2号)、《关于印发〈高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案〉(试行)启动相关工作的通知》(教职成司函〔2015〕168号)等两个文件,引导和支持高等职业院校开展教学工作诊断工作。对高职院校来说,就是根据自身办学理念、办学定位、人才培养目标,聚焦专业设置与条件、教师队伍、校企合作、质量监控等人才培养工作要素,查找不足与完善提高的工作过程。

一、诊改质量源于真实有效的基础办学数据

开展内部质量保证体系诊改工作是提升院校竞争力的内在需要,它强调过程性数据的开发、采集和利用,更注重教育教学全过程中存在的问题,并能及时反馈以提供解决问题的依据,换言之就是要把相关诊改工作变成数据分析功能,再用大数据分析反馈教育教学,为教育教学改革提供支撑。各高职院校都可以结合自身实际情况设定诊改的标准,并随时进行补充、修正、完善。

2015年10月,教育部发布的《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》(教职成〔2015〕9号),进一步要求建立诊断改进机制,提出要稳步推进高等职业院校人才培养工作状态数据管理系统的建设、部署与应用,逐步加强状态数据在宏观管理、行政决策、院校治理、教学改革、年度报告中的基础性作用。以高等职业院校人才培养工作状态数据为基础,开展教学诊断和改进工作。

自2008年高职院校首次进行人才培养工作状态数据采集平台运行以来,10年间,数据采集平台从单机采集走向了网络采集,从最初只注重数据采集统计功能,逐步发挥其管理监控功能、比较分析功能,不但反映院校当前的办学状态,更在规范院校管理、提升管理水平、为院校的管理提供决策依据方面发挥

重要作用。笔者根据黄河水利职业技术学院近5年数据平台采集产生的综合数据进行了分析,并在运用数据为学校管理提供决策依据、提升学校质量实践方面进行了思考与总结。

二、状态数据分析指导学校发展决策

要实现学校的各项发展目标,就必须进行科学的决策,而科学决策的前提就是对学校现有状态有准确的了解,对社会需求有正确的认识,所以对状态数据进行深入挖掘与分析尤为重要。学校专业调整、师资队伍建设等学校发展决策的核心问题,都可以通过分析状态数据为学校科学决策提供支持服务。

(一)基本办学条件

序号	项目	合格指标	2013年	2014年	2015年	2016年	2017年
1	师生比	18	12.72	18.05	17.98	17.87	16.09
2	硕士学位教师占专任教师的比例(%)	15	63.28	63.70	64.77	67.12	68.49
3	生均行政教学用房(m ² /生)	16	17.05	16.78	16.38	16.04	15.89
4	生均教学科研仪器设备值(元/生)	4000	9683.32	10073.06	10441.53	10976.11	13274.40
5	生均图书(册/生)	60	45	45	44	46	51

基本办学条件指标是衡量学校基本办学条件和核定年度招生规模的重要依据。其中4项指标都是生均值,即学校每年的招生人数关系到学校的办学规模、财政投入、教学资源投入等核心问题,直接影响到学校办学条件是否达标、是否被限制招生甚至暂停招生。学校根据校舍面积、教学设备等资源情况,结合状态数据分析,将在校生规模从2008年的1.3万人扩大至

作者简介:王靖(1980—),女,山西运城人,汉族,本科,讲师,研究方向:高职教育教学管理。

-126-

万方数据

2015年的1.8万人,并连续三年保持稳定,保证各项指标达到标准。同时,学校也注意到“生均图书”一项指标始终没有达到标准,但在在校生规模不断增长的前提下数据也依然呈逐年上升趋势。学校近年来不断加大图书购置资金安排,生均年进书值从2013年的2册/生增加到2017年的5册/生。即使这样也还不能达到图书60册/生的标准,所以学校积极思考解决问题的办法,在“互联网+教育”背景下,学校2013年出台政策,要求教师开发教学资源、建设教学空间,弥补了纸质图书资源不足的同时,夯实了学校信息化建设基础,在2018年发布的全国高等职业院校教学资源50强中,学校也荣登榜单。

(二)师资队伍建设

序号	项目	2013年	2014年	2015年	2016年	2017年
1	校内专任教师	670	730	738	739	806
2	校外兼职教师	245	187	191	177	373
3	“双师”素质教师	339	376	417	419	409
4	具有高级职称教师占专任教师的比例(%)	28.06	26.85	26.96	28.01	25.93
5	45岁以下青年教师中具有研究生学历或硕士及以上学位人数	388	416	417	422	465
6	专任教师中博士学位研究生	13	17	18	18	26
7	专任教师中硕士学位研究生	276	304	308	324	369

学校经过示范建设,师资队伍高学历化趋势进一步凸显,但师资队伍建设滞后于学校发展,师资队伍规模增长缓慢,师资结构不够合理,专业带头人、骨干教师、“双师”素质教师培养仍存在较大差距,非职教师队伍数量偏少、质量不齐,缺少教科研领军人才及高水平创新团队。针对这些问题,2016年学校在制定“十三五”发展规划时,明确了要“建设一支以专业领军人才和高级人才为支柱,以‘双师型’教师为主体,以专业团队建设为依托,业务精湛、专兼结合、结构合理、师德高尚的‘双师’型师资队伍。到2020年高级职称教师要占专任教师的34%,博士达到50人,培养、引进专业领军人才10名,‘双师型’教师占专业教师总数的80%”的师资队伍总体建设目标。确定了高层次专业领军人才引培、国际化人才培养、加强专业教学团队建设等人才队伍提升工程,并按规划目标分年度开展实施。

(三)专业建设

序号	项目	2013年	2014年	2015年	2016年	2017年
1	专业设置总数	65	65	64	66	60
2	停招专业数	10	9	9	10	5
3	新增专业数	-	0	0	2	7
4	国家级重点专业	5	5	5	5	5
5	省级重点专业	4	8	13	13	15
6	省级特色专业	8	11	7	7	7

2005—2010年,学校规模急速扩大,专业(含方向)数量一度达到73个。通过状态数据年度对比,学校已意识到专业建设

中存在的问题,如:专业设置涉及门类较广,聚集度不够高,没有形成系统建设的特色专业体系。专业动态调整相对较缓,新专业开发与老专业的改造力度不大。近年来,国家不断扩大高等学校专业设置的自主权,学校结合“中国制造2025”“互联网+”“大众创业、万众创新”和精准扶贫等国家战略,围绕中原经济区经济发展需求,重点打造现代水利、工程测量、装备制造、交通运输、电子信息、环境保护、旅游管理等对接行业和地方主导产业的专业群,构建以服务现代水利为特色,以服务现代制造业、现代服务业为重点的专业体系。以招生计划完成率、报到率、就业率、转专业率、办学情况评价结果等数据为参考,建立专业设置预警和动态调整机制,专业规模稳定在65个左右,省级以上重点专业数量逐渐增加。

(四)校企合作

序号	项目	2013年	2014年	2015年	2016年	2017年
1	合作企业订单培养人数占全日制高职在校生人数比例(%)	2.39	1.10	2.08	1.54	2.96
2	企业录用原因实习毕业生比例(%)	70.08	72.74	78.91	88.76	84.55
3	学校为合作企业培训员工(人天)	7863	12149	8400	2354	2791

从表中可以发现,合作企业主要是接收学生顶岗实习,且录用顶岗实习毕业生比例较高,而订单培养人数比例低。如何进一步增加校企合作的深度和广度一直是学校思考的问题。近年来,学校部分专业积极探索、试点培养,现已有现代学徒制国家级试点专业5个、校级试点专业8个。现代学徒制培养模式有利于企业在人才培养中发挥主体作用,人才培养的知识、能力结构将更趋合理,培养质量必将更高。

三、修改工作中状态数据更多应用的设想

1.加强数据的采集、审核环节管理,强化分析、使用功能,充分利用状态数据的分析结果,为学校内部质量保证体系建设提供数据支撑。

2.依据状态数据加强专业修改。状态数据中填报了开设专业、师资队伍、课程设置、校内外实训基地、职业资格证书与社会培训、顶岗实习、产学研合作、招生就业情况等单表,采集了专业在校生源类型、不同类型教师信息、课程信息、合作企业、招生就业情况等信息,深入分析这些数据,可以掌握专业建设基本情况、教学过程、社会服务能力、社会评价等专业建设方面存在的主要问题,与专业建设目标间的差距,从而思考解决问题的路径,助力专业修改。

参考文献:

- [1]教育部关于印发《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》的通知(教职成厅〔2015〕9号)[Z].2015-10-19.
- [2]林霖琳.修改背景下高职院校教育质量文化建设的思考[J].开封教育学院学报,2017(10):143-144.
- [3]王成方.用人才培养状态大数据诊断和改进教学[N].中国教育报,2016-02-23.

◎编辑 马燕萍

-127-

万方数据

(四) 项目成果奖励

1. 基于大数据的教学质量评价体系研究（河南省社科联一等奖）



2. 大数据时代的水利职业教育教学质量评价改革(水利职业教育教学成果二等奖)



3. 关于校企合作培养双师型教师的研究（河南省社科联一等奖）



（五）教学质量工程

1. 项目负责人获评 2016 年河南省教育技术装备和实践教育专家

河南省教育厅

教技装〔2016〕730 号

河南省教育厅 关于公布河南省教育技术装备和实践教育 专家名单的通知

各高等学校、各省辖市、省直管县（市）教育局：

为了建立技术专家团队，加强对各级装备和实践教育工作的指导和咨询服务，根据教育部《关于新形势下进一步做好普通中小学装备工作的意见》（教基一〔2016〕3 号）和省教育厅《关于组建省教育技术装备和实践教育专家库的通知》（教技装〔2016〕278 号）精神，经个人申请，各高等学校、各省辖市、省直管县（市）教育行政部门及各相关部门推荐，省教育厅组织专家评审，决定聘任安玉红等 1532 名同志为河南省教育技术装备和实践教育专家。现将专家名单予以公布（见附件），并颁发证

— 1 —

书。

省教育技术装备和实践教育专家库是促进教育技术装备事业健康发展的思想库、人才库、资源库。要不断完善管理制度，建立管理使用机制、动态更新机制等，不断优化资源，实现资源共享，充分发挥技术专家团队在促进全省教育装备与实践教育发展中的重要作用。希望入选省教育技术装备和实践教育专家库的专家成员认真履行职责和义务，为河南省教育技术装备和实践教育工作做出积极贡献。

附件：河南省教育技术装备和实践教育专家名单

2016年9月7日

附件

河南省教育技术装备和实践教育专家名单

中小学实验室建设和实验教学

姓名	单位	姓名	单位
安玉红	许昌市第九中学	安 冉	郑州市金水区经三路小学
白付海	汤阴县实验中学	鲍晓晓	河南省基础教育教学研究室
步青柳	洛阳市涧西区英语学校	曹东胜	周口市第十九初级中学
曹联合	固始县教育体育局	曹松峰	焦作市教研室
曾庆斌	邓州市湍河一初中	查保翔	郑州市第三中学
常玉斌	洛阳市教育局装备与实验管理中心	陈春玲	安阳市梅东路小学
陈玲玲	驻马店第二实验小学	陈胜前	焦作市第十五中学
陈士伟	河南省教育技术装备管理中心	陈晓玲	河南医学高等专科学校
陈学义	郑州市第五十一中学	陈云昭	商丘市第五中学
陈则威	安阳市第三十八中学	程 雷	夏邑县教育装备管理中心
程校育	平顶山市新华区新程街小学	褚玉红	郑州市朝凤路小学
崔桂霞	光山县司马光中学	崔庆跃	南阳市宛城区教育体育局
崔秋丽	夏邑县教育技术装备管理中心	崔忠臣	兰考县基础教育教研室
单永和	浉池县电教仪器站	淡文霞	平顶山市第一高级中学
丁国庆	焦作市马村区实验学校	丁 琳	镇平县教育技术装备管理中心
丁亚宏	河南省基础教育教学研究室	董惠婷	漯河市源汇区空冢郭乡初级中学
董雪霞	许昌市实验中学	窦 黎	商丘市实验中学
窦兴明	河南省基础教育教学研究室	杜会军	洛阳市第四十七中学
杜天伟	郑州市金水区教育发展研究中心	杜英杰	濮阳市油田第十八中学
段立群	郑州市金水区教育发展研究中心	樊翠玲	济源市北海中学
樊黑包	焦作市第二十六中学	樊晓莉	洛阳外国语学校
樊学兵	河南教育报刊社	范道帅	濮阳市第七中学
范吉钰	河南省工业学校	范瑞德	长垣县樊相镇第二初级中学

姓名	单位	姓名	单位
夏红军	清丰县教育局中小学教研室	谢红卫	鹤壁市鹤山区中山中学
谢琳惠	洛阳理工学院	刑晓东	舞钢市枣林镇中心学校
徐振宇	河南省淮滨高级中学	薛保令	滑县教育体育局
闫慧斌	河南省教育厅中小学困工委办公室	阎丽	郑州市第二中学
杨建军	温县教育局	袁玉峰	濮阳县仪器电教设备站
原杰	焦作市山阳区焦东路小学	张保健	河南教育报刊社
张春林	淇县教育科学教研室	张东平	济源市沁园中学
张宏轩	伊川县教育技术装备管理中心	张利润	镇平县教育技术装备管理中心
张薇	商丘市第一高级中学	张现龙	漯河职业技术学院
张修宇	华北水利水电大学	张艳芬	河南省教育厅中小学困工委办公室
张云鹏	驻马店市第三小学	赵明臻	南阳师范学院
朱慈升	商丘市梁园区教学设备管理站		

教育信息化建设

姓名	单位	姓名	单位
白玉辉	洛阳市第十五中学	蔡勇	固始县永和高级中学
曹红伟	漯河市源汇区教科体局	岑俊杰	河南工学院
常广庶	郑州航空工业管理学院	陈彩云	济源市电化教育和技术装备管理中心
陈刚	固始县教育体育局	陈莉	河南财经政法大学
陈世江	新县电化教育教学仪器站	陈永光	周口师范学院
程琳	开封市教育技术装备管理中心	程来法	登封市嵩阳高级中学
程伟	焦作市中站区教育局	褚玉晓	郑州大学西亚斯国际学院
崔永锋	周口师范学院	董萍	三门峡职业技术学院
董新飞	济源市电化教育和技术装备管理中心	杜高伟	灵宝市电化教育馆
段志起	河南师范大学附属中学	范刚龙	洛阳师范学院
范开元	焦作师范高等专科学校	冯战申	许昌学院
付晓炎	河南工业大学	甘勇	郑州轻工业学院
高俊鸿	三门峡市陕州区电教馆	高志宇	河南中医药大学
葛建霞	新乡医学院	勾保卫	濮阳外国语学校

姓 名	单 位	姓 名	单 位
郭东辉	信阳市平桥区电化教育馆	郭改文	河南财政金融学院
郭广民	新郑市教体局基础教育教研室	郭继松	内黄县第一中学
郭 振	信阳师范学院	郭政慧	河南理工大学
郭祖华	河南工学院	韩存仓	洛阳理工学院
韩俊超	许昌市教育技术装备管理中心	韩卫杰	商丘市第一高级中学
和林涛	武陟县教育技术装备管理中心	贺 亚	息县教育体育局教研室
侯 枫	三门峡职业技术学院	黄宏俊	洛阳市实验中学
黄建锋	漯河市高级中学	黄 涛	固始县慈济高级中学
贾西科	河南工业和信息化职业学院	姜 梓	焦作大学
阚卫东	信阳市第二高级中学	李广雨	长葛市教育体育局
李海云	新县教师培训中心	李怀强	河南财经政法大学
李继方	开封大学	李 建	河南司法警官职业学院
李 杰	郑州大学体育学院	李军豪	河南质量工程职业学院
李立新	河南师范大学	李思广	周口职业技术学院
李伟娟	黄河水利职业技术学院	李 霞	郑州轻工业学院
李小明	河南广播电视大学	李仲旭	睢县高级中学
连 军	漯河市电教仪器馆	连卫民	河南牧业经济学院
梁东文	开封市基础教研室	刘 波	河南省教育技术装备管理中心
刘凤涛	平顶山市湛河区教育体育局	刘 红	洛阳市教育局装备与实验管理中心
刘甲身	邓州市教体局仪电站	刘 军	河南财经政法大学
刘 涛	焦作市第二十六中学	刘 熠	舞钢市教育技术装备管理中心
刘 蕊	周口职业技术学院	刘自立	淅川县教育体育局条件装备办公室
卢明星	河南护理职业学院	鲁晓辉	三门峡职业技术学院
陆桂明	华北水利水电大学	马开生	洛阳市第五十五中学
马 林	商丘市第一中学	马明山	安阳师范学院
马 武	洛阳师范学院	马云众	焦作市第十一中学
毛国振	郑州市惠济区电化教育馆	孟红洲	滑县教育信息技术中心
倪小强	平顶山市教育局教育技术装备站	聂 荣	郑州航空工业管理学院

2. 我校 3 个教研室获批 2018 年河南省高等学校优秀基层教学组织

河南省教育厅

教高（2018）1058 号

河南省教育厅 关于公布 2018 年度河南省高等学校基层教学 组织达标创优立项建设名单的通知

各高等学校：

根据我厅《关于进一步加强高等学校基层教学组织建设提高教学水平的指导意见》（教高〔2016〕856 号）和《关于做好 2018 年度河南省高等学校基层教学组织达标创优建设工作的通知》（教高〔2018〕766 号）要求，经学校申报，资格审查，专家评审，结果公示，现认定安阳工学院高分子材料与工程教研室等 281 个基层教学组织为河南省高等学校省级优秀基层教学组织并予以立项建设。经学校评定，备案安阳工学院油画教研室等 1403 个合格基层教学组织。现就有关事项通知如下：

— 1 —

一、各高校要按照有关要求，进一步加强基层教学组织建设，健全管理制度，完善运行机制，加强条件保障，健全激励机制。各基层教学组织要认真对照《河南省高等学校优秀基层教学组织认定标准（试行）》和《河南省高等学校合格基层教学组织建设标准（试行）》，巩固已有优势，找出差距不足，明确建设任务，切实提高人才培养能力。

二、省级优秀基层教学组织建设资金由我厅统筹安排，要专款专用，提高经费使用效益，资助其教学组织、专业建设、课程与教材建设、实践教学、教学研究与改革、教师教学发展等工作。合格基层教学组织建设资金由学校合理安排。

三、达标创优立项建设基层教学组织建设期为2年。建设期满后，省级优秀基层教学组织由省教育厅统一组织考核验收，合格基层教学组织由学校组织考核验收，省教育厅抽取20%的合格基层教学组织进行复核。对未达到优秀或合格建设标准的，将取消其称号，并在全省高校进行通报。

四、各高校要组织专家对达标创优立项建设基层教学组织提出的“今后建设计划”进行科学论证，编制建设任务书。任务书一式两份，其中一份留学校教务部门以备督促检查，另一份（含电子版）于12月27日前报送我厅高教处备案（如需寄送请用邮政EMS方式），作为考核验收的重要依据。

地 址：郑州市郑东新区正光路11号D825房间

邮 编：450018 电 话：0371—69691855

— 2 —

联系人：张俊丽 赵万勇

邮 箱：zhaowy@haedu.gov.cn

- 附件：1. 2018 年度河南省高等学校优秀基层教学组织立项建设名单
2. 2018 年度河南省高等学校合格基层教学组织备案名单
3. 河南省高等学校达标创优基层教学组织建设任务书

2018 年 12 月 9 日

— 3 —

附件 1

2018 年度河南省高等学校优秀基层教学组织立项建设名单

序号	学校	基层教学组织名称	类别	姓名	成员
1	安阳工学院	高分子材料与工程教研室	专业类	王艳飞	王芳、杨立国、王书红、王振、侯绍刚、牛永生、宋海香、郭玉华、郑勇、郁有祝、郑永军、魏静静、张楠、邱明艳、茹宗玲、黄建平、杜慧、赵亮、刘森、宋常伟
2	安阳工学院	国际经济与贸易教研室	专业类	邢学杰	杜萌、宋文霞、邱伟茜、刘韩云、张璇、秦苒、张晓琰、崔小娜、孙翠芳、许鸣宇
3	安阳工学院	电子信息工程教研室	专业类	段德功	高素玲、丁莹亮、杜章永、李立、张庭亮、杨军平、宋清华、李宏杰、赵路华、岳文亮、张继军、秦长海、李响、惠庆磊
4	安阳师范学院	无机化学教研室	课程类	张有娟	曹智、王军杰、张江山、杜卫民、杜记民、王绍梅、张有娟、魏少红、张道军、张仁春、魏成振、程承、刘立新、武志富、陈静、王卫民
5	安阳师范学院	中国古代史课程组	课程类	刘朴兵	张卉、闫兴潘、李银良、章鸿昊、张秋芳、郭旭东、韩江苏、符海朝、高远、刘东升、王志跃、李慧芬、王志轩、仇利萍、李双芬
6	安阳师范学院	教育学系	专业类	宋红霞	房艳梅、张永恒、尹伟伟、郭翠菊、姚远峰、王晓雷、黄思记、张燕、高芳、张建雷、刘晓玲、李光新、李保晶
7	安阳师范学院	音乐学系	专业类	赵莉	伊春、邹世东、李晶、周芳、刘钱倩、李丹、舒畅、靳娟、尹涛、张晴、宋宏群、李艳红、王华、张亚利、卜晋雯、彭春、何天石
8	安阳学院	数学与应用数学教研室	专业类	谢凤艳	董永刚、黄喜娇、史红涛、闫俊娜、王朋炎、刘倩、付宏睿、杨永燕、王欣梅、李华慧、王小芹、尚晶
9	河南财经政法大学	国际经济教研室	专业类	郭界秀	李子豪、王洪庆、王素芹、陈军、王彩霞、丁明、李凯杰、张霄、贾贵星、李蕾、陈恭军、韩军、孙金彦、张梦娇

216	河南医学高等专科学校	社区与康复护理教研室	课程类	王银燕	范成香、李 焕、郑艳楠、罗 芸、杨亚平、裴慧丽、谢世发、巩金培
217	河南应用技术职业学院	化工生产技术教研室	专业类	赵 扬	岳瑞丰、付大勇、茹巧荣、何璐红、刘海龙、贺素蛟、崔 晨、赵丹丹、耿丽敏、陈一岩、王传琪、荆伟科、张 帆、蔡庄红、柴凤兰
218	河南职业技术学院	电子信息工程技术教研室	专业类	屈芳升	李、伟、连红运、李小强、李永星、李飞高、孙雷明、武漫漫、季小榜、秦连铭、张、琦、
219	河南职业技术学院	酒店管理教研室	专业类	孔英丽	陈佳平、王 莹、王利琴、张 北、秦 晶、张光伟、金 虹、杨士明、郑 鑫、于 瑾、李 岚、周爱梅、李雪琴、索生安、赵 翔
220	河南职业技术学院	会计教研室	专业类	蒋智霞	蒋、倩、杨红心、王培娟、夏连峰、张白鸽、魏海丽、王、威、刘菁雯、李欣彦、孙冬阳、胡兆麟
221	河南质量工程职业学院	工商企业管理(企业质量管理标准化)专业教研室	专业类	牛艳艳	刘晶晶、张晓东、张林娟、陈 刚、芦 婷、刘馨菲、陈军周、王亚敏、胡俊航、杨俊峰、朱春晓、韦桂林
222	鹤壁汽车工程职业学院	物流管理教研室	专业类	刘 哲	刘 哲、刘厚钧、田 鑫、付 静、吴丽敏、张福莉、张晓敏、邱 芳、盛丽丽、牛义霞、李尚洁、齐素娟、高树敏、朱 喆、冯宝宝、王文婕
223	鹤壁职业技术学院	通信技术教研室	专业类	李王辉	雷军丽、李 扬、李素娟、杨 彬、邵明省、沈永水、白钢华、侯铁兵、李 琳、李延保、王 雷、李卫卫、李 伟、董家瑞、杨耀铭、李翠丽、朱川志、张 可、夏渐州
224	黄河水利职业技术学院	工程制图教研室	课程类	张圣敏	曾令宜、关莉莉、邢广君、赵 婷、李 颖、张亚坤、陶 杰、郭 玲、丁秀英、孙天星、李金枝、侯礼婷、侯黎黎、秦净净、张东锋
225	黄河水利职业技术学院	环境保护教研室	专业类	陈西良	张尧旺、王宗舜、魏家红、王雪平、崔 鹏、李孝坤、李华北、闫 凯、丁可轩、耿 悦、贾俊伟
226	黄河水利职业技术学院	建筑工程教研室	专业类	曹 磊	王付全、李乃宏、宋艳清、侯根然、王小波、秦 红、李涛峰、杨利国、刘勇文、李 向、胡 畔、戚 亮、张翌娜、孙晓蒙
227	济源职业技术学院	电气自动化技术教研室	专业类	郭继红	武 亚、李虹飞、崔宗超、任艳艳、陈永利、李春光、张新军、牛 鑫、李志强、袁文婷、王洪杰
228	济源职业技术学院	冶金技术专业教研室	专业类	郭 江	李 荣、王红伟、姚 娜、杜新玲、秦凤婷、兴 超、武国鹏

3. 我校 2 个教研室获批 2017 年河南省高等学校优秀基层教学组织

河南省教育厅

教高（2017）730 号

河南省教育厅 关于立项建设 2017 年度河南省高等学校 优秀基层教学组织的通知

各高等学校：

根据我厅《关于进一步加强高等学校基层教学组织建设提高教学水平的指导意见》（教高〔2016〕856 号）和《关于开展河南省高等学校优秀基层教学组织建设工作的通知》（教高〔2017〕201 号）要求，经学校申报，资格审查，专家评审，结果公示，现认定安阳工学院机械设计制造及其自动化教研室等 207 个基层教学组织为河南省高等学校省级优秀基层教学组织，并予以立项建设。现就有关事项通知如下：

一、优秀基层教学组织建设是高校教学质量工程的重要内容。

— 1 —

各高校要按照我厅《关于进一步加强高等学校基层教学组织建设提高教学水平的指导意见》（教高〔2016〕856号）要求，进一步加强基层教学组织建设，明确职责任务，完善管理制度，加强条件保障，健全激励机制，切实发挥省级优秀基层教学组织示范引领作用。

二、省级优秀基层教学组织要根据学科专业特点，采取有利于教学活动组织与管理的原则，按专业类、课程类、实践类设立，成员人数不多于30人。

三、省级优秀基层教学组织建设资金要合理安排，专款专用，提高经费使用效益，资助其教学组织、专业建设、课程与教材建设、实践教学、教学研究与改革、教师教学发展等工作。各高校要匹配等额经费资助。

四、省优秀基层教学组织立项建设期为2年，建设期满后由省教育厅统一组织考核验收。各高校要组织专家对省级优秀基层教学组织建设提出的“今后建设计划”进行科学论证，编制建设任务书。任务书一式两份，其中一份留学校教务处以备督促检查，另一份（含电子版）于9月20日前报送我厅高教处备案，作为考核验收的重要依据。

地 址：郑州市郑东新区正光路11号D825房间

邮 编：450018 电 话：0371—69691855

联系人：张俊丽 赵万勇

邮 箱：hngaojiao@126.com

附件：1. 2017 年度河南省高等学校优秀基层教学组织立项建设名单

2. 河南省高等学校优秀基层教学组织建设任务书

2017 年 8 月 25 日

— 3 —

附件 1

2017 年度河南省高等学校优秀基层教学组织 立项建设名单

+

序号	学校	优秀基层教学组织名称	负责人
1	安阳工学院	机械设计制造及其自动化教研室	韩玉坤
2	安阳工学院	自动化教研室	李正斌
3	安阳师范学院	软件工程专业基础教研室	陈卫军
4	河南城建学院	生物工程实验教学中心	刘瑞芳
5	河南城建学院	岩土工程教研室	贺瑞霞
6	河南城建学院	土地资源管理教研室	鲁春阳
7	河南大学	软件工程系	梁胜彬
8	河南工程学院	纺织材料与纺织品设计教研室	邹清云
9	河南工学院	机械制造与自动化教研室	程雪利
10	河南工学院	数控技术教研室	聂广华
11	河南工业大学	计算机工程系	赵玉娟
12	河南工业大学	粮油储藏系	王若兰
13	河南科技大学	机械电子工程教研中心	韩建海
14	河南科技大学	塑性成形系	郭俊卿
15	河南科技大学	车辆工程系	周志立
16	河南理工大学	物理与电子信息学院通信工程系	郭 辉
17	河南理工大学	力学系	王钦豪
18	河南农业大学	机械基础教研室	王 栋
19	河南师范大学	环境工程系	金彩霞
20	华北水利水电大学	水文水资源教研室	王文川
21	华北水利水电大学	材料工程教研室	李 勇
22	黄河交通学院	汽车服务工程教研室	张 鹏
23	黄河科技学院	机械工程教研室	杨汉嵩
24	黄淮学院	工程管理教研室	李 勇
25	黄淮学院	软件工程教研室	孙 利
26	黄淮学院	新能源科学与工程教研室	王银玲
27	洛阳理工学院	机械设计制造及其自动化系	康红艳

— 4 —

序号	学校	优秀基层教学组织名称	负责人
127	郑州成功财经学院	注册会计师培养教研室	董红杰
128	郑州大学体育学院	排球教研室	屈东华
129	郑州大学西亚斯国际学院	大学英语教学部第四教研室	于翠叶
130	郑州工商学院	会计教研室	徐国民
131	郑州航空工业管理学院	会计教研室	王秀芬
132	郑州航空工业管理学院	法学专业教研室	杜勤
133	郑州升达经贸管理学院	会计教研室	余孝文
134	郑州师范学院	特殊教育学院特殊教育系	李玉向
135	中原工学院信息商务学院	英语教研室	张宇
136	周口师范学院	思想政治教育教研室	赵建杰
137	周口师范学院	声乐教研室	何新
138	安阳师范学院	创业教研室	李国强
139	河南工业和信息化职业学院	建筑结构与施工教研室	杨文选
140	河南工业职业技术学院	数控技术专业教研室	王宏颖
141	河南工业职业技术学院	汽车检测与维修技术教研室	王浩
142	河南机电职业学院	数控教研室	武燕
143	河南建筑职业技术学院	建筑工程技术教研室	白丽红
144	河南交通职业技术学院	汽车运用与维修技术教研室	张杰飞
145	河南农业职业学院	食品加工技术教研室	王文艳
146	河南水利与环境职业学院	水利水电建筑工程教研室	王海周
147	河南应用技术职业学院	机电工程学院电气工程教研室	黄双成
148	河南职业技术学院	数控技术教研室	苗志毅
149	河南职业技术学院	汽车检测与维修技术教研室	胡勇
150	河南质量工程职业学院	食品教研室	马振兴
151	鹤壁汽车工程职业学院	汽车电子教研室	董慧敏
152	鹤壁职业技术学院	食品营养与检测教研室	姬玉梅
153	黄河水利职业技术学院	工程测量教研室	许加东
154	济源职业技术学院	网络技术教研室	刘书伦
155	焦作大学	机械制造与自动化教研室	王保华
156	开封大学	建筑工程技术教研室	赵书锋
157	漯河食品职业学院	信息工程系	王黎
158	漯河职业技术学院	建筑工程技术教研室	姚艳红
159	平顶山工业职业技术学院	矿井通风与安全教研室	王培强

序号	学校	优秀基层教学组织名称	负责人
193	河南司法警官职业学院	民商经济法教研室	王 勇
194	河南信息统计职业学院	经济贸易管理系	李素萍
195	黄河水利职业技术学院	会计教研室	胡玉玲
196	焦作师范高等专科学校	学前教育专业教研室	鲁建国
197	开封文化艺术职业学院	教育科学系	张国庆
198	平顶山教育学院	教育理论教研室	陈培霞
199	商丘职业技术学院	现代商务教研室	孙参运
200	嵩山少林武术职业学院	武术专业教研室	刘海科
201	许昌职业技术学院	财务管理专业教研室	刘颖民
202	永城职业学院	文化艺术系	魏 锋
203	郑州旅游职业学院	旅游英语教研室	张贺玲
204	郑州信息工程职业学院	电子商务教研室	方钟炆
205	郑州幼儿师范高等专科学校	教育教学部	梅纳新
206	周口科技职业学院	物流教研室	吴玉芝
207	驻马店职业技术学院	英语教研室	贾 冰

4. 我校 2 个专业获批 2016 年河南省高等学校“专业综合改革试点”项目

河南省教育厅

教高〔2017〕23 号

河南省教育厅 关于公布 2016 年度河南省高等学校专业综合 改革试点项目的通知

各高等学校：

根据《河南省教育厅关于做好 2016 年度普通高等学校专业综合改革试点工作的通知》（教高〔2016〕390 号）精神，经学校申报，资格审查，专家评审，结果公示，现确定郑州大学工业设计、黄河水利职业技术学院水利水电工程技术等 170 个专业点为 2016 年度河南省高等学校专业综合改革试点项目（名单见附件）。

各高校要高度重视此项工作，把实施“专业综合改革试点”项目作为推动教学改革的重要突破口，充分发挥积极性主动性创造性，结合办学定位、学科特色和服务面向等，明确专业培养目

— 1 —

标和建设重点，推进培养模式、基层教学组织、课程教材、教学方式、教学管理等专业发展重要环节的综合改革，促进人才培养水平的整体提升。

附件：2016年度河南省高等学校专业综合改革试点项目立项
名单

2017年1月11日

附件

2016年河南省高等学校专业综合改革试点项目立项名单

序号	学校名称	专业名称	专业代码	项目负责人	主要参与人(限10人)
1	郑州大学	工业设计	080205	李成	张琳娜、马胜刚、韩捷、刘德平、李银霞、喇凯英、王一工、王双华、李辉
2	郑州大学	道路桥梁与渡河工程	081006T	蔡迎春	乐金朝、李清富、魏建东、郑元勋、张天航、董新平、张鹏、黄静卿、李冰
3	郑州大学	预防医学	100401K	张巧	李文杰、吕全军、姚武、付晓丽、施学忠、张卫东、樊晓民、巴月、吴拥军、田庆丰
4	郑州大学	行政管理	120402	高卫星	郑志龙、何水、刘兆鑫、赵凤萍、樊红敏、孙远太、韩恒、杨冬艳、李占乐、孙发锋
5	河南大学	数学与应用数学	070101	冯淑霞	陈守信、张志平、王波、刘浩、白永强、程永胜、楚彦军、张瑞凤、陈敏茹、刘华侨
6	河南大学	新闻学	050301	严励	杨萌芽、李建立、祁涛、王慧、黄雅玲、郭奇、李勇、杨志、许莹、王海燕
7	河南大学	文物与博物馆学	060104	苗书梅	李竞艳、王廷良、涂白奎、袁俊杰、刘春迎、魏继印、李丽娜、韩鼎、金锐、张玲

— 3 —

96	郑州升达经贸管理学院	工商管理	120201K	纪德尚	管宗甫、陈凤菊、陈怡、杨存博、王安琪 唐云、冯善德、邵向民、李玲玲、董飞
97	郑州升达经贸管理学院	国际经济与贸易	020401	王 等	罗秉鑫、陈艳玲、刘洪芹、李秋娟、卓凤丽 何雪琳、林开颜、孙媛、何伟、陈颂东
98	中原工学院信息商务学院	服装与服饰设计	130505	牛秋荣	李彦、郭宇微、唐志娟、宋英莉、李守振 高雪美、连冠鑫、李晓旭、梁晨、刘天元
99	郑州大学西亚斯国际学院	通信工程	080703	季仲梅	沈阳、罗中剑、安家文、刘立柱、吴海燕 陈杨、海浩、杜海龙、张军、李锐君
100	郑州大学西亚斯国际学院	产品设计	130504	刘世声	吴承均、刘志革、张春玲、吴志坚、吴斌 廖霞、刘章、高霞、梁会明、游杰
101	黄河水利职业技术学院	水利水电工程技术	550202	闫国新	梁建林、吴伟、杨二静、张梦宇、温国利 李先镇、李君林、任学文、耿明全
102	黄河水利职业技术学院	软件技术	610205	董淑娟	吕振雷、丁爱萍、张向丰、刘笑迎、郭晓燕 张瑞青、张志纲、张晨霞、彭战松、马海州
103	郑州铁路职业技术学院	动车组检修技术	600113	于文涛	程迪、洪从睿、叶蕾、李向超、马松花 徐传波、李西安、牛小伟、宋慧娟、余建勇
104	郑州铁路职业技术学院	铁道工程技术	600104	王为林	隋灿、李东浩、陈彦恒、袁媛、孙丽娟 马志芳、王大帅、孙洪硕、耿文燕
105	河南工业职业技术学院	模具设计与制造	560113	朱成俊	熊毅、于玲、苏君、高志华、王笛 孙育竹、李成恩、张玉华、魏二平、刘清君
106	河南工业职业技术学院	广告设计与制作	650103	杜恒	李荣胜、王延丽、王伟、宋小静、于璐 周大鹏、孙立伟、翟坤、张蕊、周瞻

5. 我校荣膺高职院校育人三个50强

您的位置：中教在线>>新闻>黄河水利职业技术学院荣膺高职院校育人三个50强

黄河水利职业技术学院荣膺高职院校育人三个50强

2019-6-27 编辑：admin 来源：互联网 阅读次数：2966

导读：6月20日，《2019中国高等职业教育质量年度报告》（以下简称《报告》）发布会在北京隆重举行。黄河水利职业技术学院（以下简称“该校”）继2017年荣膺高职院校服务贡献50强、国际影响力50强、教学资源50强，再度荣.....

6月20日，《2019中国高等职业教育质量年度报告》（以下简称《报告》）发布会在北京隆重举行。黄河水利职业技术学院（以下简称“该校”）继2017年荣膺高职院校服务贡献50强、国际影响力50强、教学资源50强，再度荣获2018年高职院校育人成效50强、服务贡献50强、国际影响力50强，也是唯一荣登三个“50强”榜单的河南省高职院校。该校连续两年荣获三个“50强”，是对该校办学水平、办学贡献和社会声誉的充分肯定。

近年来，该校持续推进“13516”工程，制订“激励创新，加强联合，促进转化，服务社会”的科研工作方针，建立了完善和配套有效的科技服务管理、评价、激励机制，积极加强产教融合、校企合作，科技与社会服务能力实现跨越式发展，实现了国家自然科学基金项目3年不断线、省级科研平台零的突破。2018年技术服务到账总额达到5799.75万元，是2016年的3倍。2018年学校开办了河南省首家海外分校——赞比亚大禹学院。全日制留学生数、中外合作办学在校生数、开发国（境）外认可的专业教学标准和课程教学标准数逐年递增。近三年学生技能大赛获奖数不断增加，2018年该校学生参加各级各类技能大赛，硕果累累，参加国际大赛共获团体一等奖2项、二等奖2项、三等奖8项，参加国家级各类竞赛共获团体一等奖16项、二等奖13项、三等奖17项，参加省部级竞赛共获团体一等奖26项、二等奖30项、三等奖34项，获奖总人数达660人次。

《报告》由全国高职高专校长联席会议委托，上海市教育科学研究院和麦可思研究院共同编制，自2012年以来，已连续发布8年。该报告从第三方的视角，以大量的数据分析为支撑，全景展现我国高等职业教育一年来的发展质量，持续引导高等职业教育强化内涵、提升质量，成为社会了解高等职业教育发展的一个重要窗口。《报告》2019年新增发布“高职院校育人成效50强”。

6. 我校喜获全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛一等奖

当前位置: 首页 > 媒体我校 > 正文

河南高校行：黄河水院喜获全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛一等奖

[作者：黄河水院 转贴自：河南高校行 点击数：231 更新时间：2019/12/02 09:56:18 责任编辑：袁洪博 审核人：]

来源：2019.11.28 河南高校行

11月25日，由教育部主办的为期3天的2019年全国职业院校技能大赛教学能力比赛在株洲落下帷幕。黄河水利职业技术学院由张翌娜、宋艳清、李向老师组成的教学团队提交的参赛作品“弹奏建筑的琴键——解密板式楼梯”经过省赛、国赛激烈角逐，荣获高职专业课程一组一等奖，实现了国赛获奖新突破。另外，由吴倩倩、王慧、王敏老师组成的教学团队提交的参赛作品“The Journey of Movies”荣获高职公共基础课程组三等奖。



多年来，学校高度重视教师教学能力的培养和提升。学校领导现场指导，协调解决选手备赛中的困难。教务处根据近年比赛的新标准、新要求和新变化，对参赛教师组织开展专题培训，各二级学院对教学理念设计、教学模块构建、教学方法选择、课程思政融入、教学评价方法及现场模拟答辩等环节层层把关，全面提升了学校参赛作品的水平。参赛团队成员精心备赛，不断优化完善参赛作品。此次成绩的取得，是学校教育教学改革重要标志性成果，标志着学校教师的教学理念、教学能力、教学手段迈进国内先进水平。学校将进一步巩固大赛成果，“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”，不断加强信息化教学建设力度，通过信息化教学大赛和在线开放课程建设等多种途径为教师成长搭建平台，不断提高教师的教学能力和信息化教学水平，不断推进教育教学改革与创新，为学校“双高校”建设增添动力。

全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛是教育部唯一举办的规模最大的教师教学赛事，在全国职业院校有着广泛的影响。此次大赛旨在推进教师、教材、教法改革，加强职业院校“双师型”教师队伍建设，更好地适应教学模式和评价模式改革需要，满足基于工作过程的模块化课程、实施项目式教学要求，推动对接国家教学标准并结合实际开展教学，促进教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升。大赛分中等职业教育组、高等职业教育组和军事职业组，共收到来自地方37个代表队和军事职业组的996件参赛作品。经网络初评和现场决赛，中职组、高职组共产生一等奖94个，二等奖156个，三等奖259个；经中央军委训练管理部院校局组织评审，军事职业组共产生一等奖8个，二等奖16个，三等奖24个。（魏豪 郝迪婧）



我省在全国职业院校技能大赛教学能力比赛中取得新突破

2019-11-29 16:12:15 【浏览字号：大 中 小】 来源：教育厅新闻办



全国职业院校技能大赛教学能力比赛颁奖现场



我省获奖选手代表与专家现场合影

11月23日至25日，2019年全国职业院校技能大赛教学能力比赛现场决赛在湖南株洲举办。比赛分中等职业教育组、高等职业教育组和军事职业组，来自地方37个代表队和军事职业组的996件作品参加了比赛，我省获一等奖2个、二等奖1个、三等奖4个，实现了我省高职赛项一等奖近年来“零”的突破。

在本次比赛中，我省黄河水利职业技术学院作品《弹奏建筑的琴键——解密板式楼梯》、河南职业技术学院作品《干燥面粉的加工》分别获得专业课程一组一等奖，河南职业技术学院作品《工业机器人抓取与码垛》获得专业课程二组二等奖，黄河水利职业技术学院作品《The?Journey?of?Movies?电影之旅》、河南经贸职业学院作品《“传承导游文化，美丽智慧同行”——导游服务程序》、河南工业职业技术学院作品《连锁门店促销管理》、周口职业技术学院作品《让生活再出彩——脑卒中患者的康复护理》等4个作品获三等奖。其中，河南职业技术学院作品《干燥面粉的加工》作为高职组唯一代表在闭幕式上进行了教学展示。

全国职业院校技能大赛教学能力比赛，至今已连续举办10届，成为全国职业院校技能大赛赛事体系的重要组成部分，旨在全面考察教师的教学能力，推动贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，不断深化“三教”改革，全面促进新时代高素质专业化职业教育教师队伍队伍建设。2019年比赛实施的全新方案，在落实立德树人根本任务、推动国家教学标准落地、打造教师教学创新团队、推进赛事组织模式创新等方面起到了很好的促进作用。

(职成教处/供稿 编辑/黄发强 初审/杨晓慧 终审/陈凯)

(六) 项目鉴定证书

河南省高等学校青年骨干教师证书

学 校： 黄河水利职业技术学院

姓 名： 李伟娟

考核结果： 合格

项目名称： 大数据时代的教学质量评价
体系研究



证书编号：豫教〔2019〕 00597号

文件号：教高〔2019〕134号