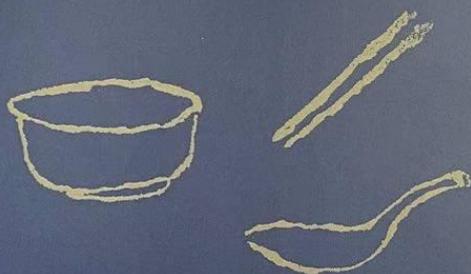


此处粘贴检索页

创刊于 1917 年 全国中文核心期刊
AMI 综合评价 (A 刊) 核心期刊
RCCSE 中国核心学术期刊

教育与职业

EDUCATION AND VOCATION



职业本科研究的知识图景与应然路向
连通器原理的视角：德国教育体系中的职普关系及启示
区域性职教联盟运行机制的现实困境及优化路向
校企人员“双向流动”的内涵、困境与实践路径

2021 年 12 月下 24

目次

研究与探索

职业本科研究的知识图景与应然路向	赵蒙成	徐刘香	5	
连通器原理的视角:德国教育体系中的职普关系及启示	王为民	张雪彦	12	
区域性职教联盟运行机制的现实困境及优化路向	赵正	陈琦	尹杨洋	20
校企人员“双向流动”的内涵、困境与实践路径		吕玉曼	28	

教育管理

高职院校混合所有制办学探析	李增军	李建广	张露颖	34
“双高计划”背景下中国特色现代学徒制发展路径研究	张敏	戴小红	39	
类型教育视域下高职院校特色文化育人模式的研究与实践		钱吉奎	43	

职业指导

乡村振兴视角下知识产权素养融入农业院校创新创业教育研究	邱冠文	黄征	曾璇	48
关于高校创新创业教育融入思政课程耦合机制的思考		温雷雷	53	
高等职业院校创客教育的实施困境与突破路径探析	王顺波	姜威	柴换成	58
NLP教练技术在高校特殊群体毕业生就业指导中的应用探析				63

教师与学生

新时代高职院校青年教师职业发展:内涵、困境与实施路径		赵蕾蕾	68
巩固拓展职业教育扶贫成效视角的西部学生教育需求研究	王奕俊	王慧瑾	76

德育研究

“双高”建设新形势下高职院校思政育人机制研究		陶大伟	84
高职院校思政教育培养学生工匠精神的路径探析	孙凯宁	孙勇	89

NLP 教练技术在高校特殊群体毕业生 就业指导中的应用探析

[作者姓名]

[摘要]毕业生特殊群体的就业问题是近年来国家和高校关注的重点,通过分析这一群体的特点及就业困境,探讨了将NLP教练技术引入就业指导中的可行性,并提出了融入课程、解决普遍性问题和精准指导、解决个性化问题等有针对性的应用策略,力求完善高校对特殊就业群体的指导机制,提高大学生就业指导的针对性和实效性。

[关键词] NLP 教练技术; 特殊群体; 就业指导

[作者简介]

[作者单位] 黄河水利职业技术学院,

[作者地址] 475004)

[基金项目]

[中图分类号] G647 [文献标识码] A [文章编号] 1004-3985(2021)24-0063-05

随着我国高校毕业生人数的连年增长,加之近两年受到新冠疫情的影响,大学生就业压力不断增大。国家出台了多项政策和措施力促毕业生就业,尤其关注特殊群体毕业生就业。2021年,教育部指出要“加强重点群体就业帮扶援助”^①,继续实施“一人一策”的特殊重点群体毕业生的就业帮扶政策。与之相配套的是高校要开展精准就业指导,根据不同群体的特点,运用专业的指导技术,有针对性地开展指导服务。

一、NLP 教练技术的内涵

“教练技术”是帮助人们在不同层面更加高效地实现自己目标的一种方法。NLP(身心语言程式学)是一套利用语言和心智进行沟通 and 达成特定目标的技术。它的基本原理是通过破解成功人士的语言及思维,形成一套有规律、可复制的特定程序,用于解决同类问题,以期获得同

样的成功。简而言之,教练技术告诉了人们“正在做什么”“需要做什么”;NLP技术则帮助个体明确知道“该怎样做才能达成目标”。两种技术结合,就是NLP教练技术——既“授人以鱼”又“授人以渔”。它根据个体所处的不同层次,如环境、行为、能力、价值观、信念、身份等来对个体施加积极影响,从而达到解决某类问题的目的。这一技术经过几十年的发展,已然成为一门研究如何开发个体潜能的新学派,在帮助人们进行自我启发、自我觉醒、自我成长的过程中发挥了一定作用。近年来,它也开始被应用到大学生职业生涯教育领域中。

二、NLP 教练技术在高校特殊群体毕业生就业指导中应用的可行性

高校特殊就业群体毕业生是指在就业过程中需要特别关注和关怀的一类大学生,他们或

向其反馈,制定整改措施;其次,围绕“带头人”绩效作为导向,制定激励考核制度,教职工年度考核、绩效分配过程当中应明确党支部书记工作情况,并且纳入考核指标,业绩突出的带头人,应该给予其发展平台,或者提供经费支持,提高党支部书记职业成就感;最后,利用精神激励方式,对于“双带头人”提供关怀,给予其信任和理解,促使其产生内在动力。利用先进评优、表彰大会、树立典型等方式,让带头人实现其价值,督促教师党支部书记履行自身职责。

(二) 找准工作目标,落实工作内容

1. 明确工作任务。在“双带头人”的职责标准制定方面,应该保证工作内容明确真实。从思想引领出发,关注双带头人政治、责任等方面的意识,使其认识自身工作的重要性,将党支部书记的职责履行。与此同时,“双带头人”需要在立德树人、党支部建设、党建工作、教学科研和凝聚人才等方面树立榜样作用,转变以往单一化的党建思维,将党建、业务“两张皮”问题解决,让党建、业务能够深度融合,找准工作的出发点,不断提高党组织的组织和领导能力,为核心工作提供动力。除此之外,还需要细化指导,为支部工作提供保障,树立基层导向,运用“一支部一策”、“一支部一指导”模式,为工作提供精准指导,将“双带头人”带动作用充分发挥,从党支部事业发展角度出发,对于党支部进行优化设置,明确党支部设置模式、委员会任期和党支部组建模式等内容。

2. 明确规范标准。高职院校需要督促“双带头人”将党支部工作质量有效提升,提高党支部的建设,积极组织各“双带头人”对于党建文件的精神进行学习,利用“对标法”为党支部工作的开展转变基础,让带头人在磨砺中成长。高职院校应该将党支部的主体作用充分发挥,制定严格的组织制度,培养骨干党员教师,提高支部组织能力,强化其政治功能,让党支部的建设实现标准化。在支部工作开展期间,应该严格按照党支部工作要求,和省委教育工委提出的三年“提质增效”要求有效对标,落实星级评定标准,提高党建服务效能。“双带头人”可以从管理和监督党员,宣传、组织、服务师生等方面制定工作标准,让支部工作高效进行。

3. 明确考核内容。在高校党建工作开展期间,需要将责任严格落实,将“双带头人”工程纳入其中,由高职院校作为党委组织责任主体,院校党组织书记是首要负责人,运用“双带头人”年度目标机制,根据带头人培育工程,党建考核办法和责任清单,让考核体系指标能够被量化,严格制定党建、教研“双目标”考核机制,并将教学科研的工作情况和党支部书记的管理相互融合,从党支部建设、党员教管、学科建设、思政工作、科研工作各类业务开展情况进行考评。除此之外,带头人的年度述职考核制度也应该不断健全,根据人员得分和党组织意见,评价教师党支部书记的工作质量,利用多元化的考核机制,纳入党员、师生的评价,让支部工作效果更加直观。

(三) 树立典型标杆,发挥示范引领

1. 个人角度。从党建研究角度出发,提高带头人理论知识水平,积极参与高职院校和党建有关课题研究,逐渐学习,将自

身思想升华,让所学理论能够应用于实践。在学习过程中可以将问题作为导向,明确学习重点,及时总结学习内容,树立全新的工作观念,让党建经验向理论成果方面转化,对实践工作提供指导。与此同时,带头人可以依托“党建项目”平台,将党建工作模式不断创新,让组织制度有效落实,通过探索不断总结党支部育人、工作模式。比如采取专业和支部的项目化管理,运用互联网党建工作模式,采取导师制培养双带头人等,让党员教师不忘初心,将党支部工作和为国育才、为党育人等事业融合,凸显党建特色,建立长效机制,突出特色品牌。从高职院校发展角度出发,积极探索实践创新,建设服务型党组织。

2. 学校角度。高职院校需要建立示范点,搭建平台,通过党支部书记示范点的建设,为双带头人提供工作平台,给予政策环境支持,为其探索理论提供载体。与此同时,需要打造工作室内涵提升工程,彰显示范引领作用,搭建双带头人评选平台、示范点培育平台,让党支部书记能够寻找学习范本,发挥帮带作用,带动党支部工作质量的提升。例如,某高职院校通过选优配强的方式,以“一流党支部书记”的培养为目标,让高校党支部的建设层次和水平更高。除此之外,高校可利用宣传推广,鼓励党支部参与不同级别(省、市、教育部)工作点申报评选活动,加大力度创建党建样板,将“以评促建”功能充分发挥,营造争当榜样的工作氛围。

3. 社会角度。榜样人物的培育十分重要,可通过理论引导和实践示范,选择政治素养高、业务能力强的党支部书记,成为“双带头人”榜样,将其典型效应发挥出来,参与创新实践,加速成果转化,提升综合素质,让党组织的建设水平不断提高。可以利用高职院校内外资源、网络资源宣传榜样人物,像“学习强国”、“党建沙龙”都是良好的宣传载体。通过典型宣传,将其影响力不断提升。此外,精神引领也必不可少,可以通过互学互比的方式,创设榜样示范情境,感化双带头人,对优秀人物进行激励和表扬,营造优良的工作氛围。

三、结语

总之,新时期高职院校教师党支部书记队伍建设是党建工作的总体要求,建设“双带头人”党支部书记队伍需要从顶层设计出发,完善建设机制,发挥“双带头人”的榜样作用,锤炼党员的党性,提高其工作能力,让教师党支部书记无论是在参与党建工作,还是参与教育科研工作,又或者立德树人工作都能发挥“领头羊”的作用,通过党支部建设,推动高职院校各项工作的开展。

参考文献:

- [1] 汪武芽. “双带头人”视阈下高职教师党支部书记成长路径研究[J]. 长沙民政职业技术学院学报, 2020, 27(04).
- [2] 张媛. 加强高校教师党支部书记“双带头人”队伍建设的思考[J]. 金华职业技术学院学报, 2020, 20(04).

课题项目:黄河水利职业技术学院师德师风建设专项课题研究成果,项目编号 2021SDYJZD004。