

高职水利类专业“课程思政”的建设和实践^①

张宪明, 韦庆华, 余金凤

(广西水利电力职业技术学院, 广西 南宁 530105)

[摘要] 从高职院校全员、全过程、全方位育人目标出发, 指出当前“专业思政”实施过程中存在的问题, 提出水利类专业课程思政的实施途径, 并以专业核心课程为例, 从教学目标设定、学习情境设计、课程考核评价设计、教学资源库建设和师资建设五个方面阐述课程思政建设内容, 展示了如何将德育元素融入专业知识教育中, 培养学生正确的价值观和良好的职业道德。

[关键词] 高职; 课程思政; 水利精神; 学习情景设计

[中图分类号] G712

[文献标志码] A

[文章编号] 2096-0603(2021)04-0089-03

关于高等院校“培养什么人、如何培养人、为谁培养人”三个核心问题, 习近平总书记明确指出, 高校要坚持以立德树人为根本, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现“三全育人”。如何挖掘水利类专业课程的思政元素, 把无形的思政魂融入有形的专业课中, 以学生喜闻乐见的方式呈现出来, 使专业课程与思想政治理论课共同发力, 形成共振效应, 是摆在专业教师面前的一个新课题。本文以高职水利工程施工技术课程为例, 探究水利类专业“课程思政”的建设和实践。

一、高等职业院校“课程思政”的基本情况

(一) 思政课程与专业课程相互独立

高职院校思政老师与专业老师隶属于不同的教学部门, 课程建设缺乏思政专业老师的指导, 专业课程思政教育不能上升到更高的层次, 很多时候是为了课程思政而课程思政, 理论与实践的联系比较牵强^[1], 从而导致“课程思政”渗透力度较小, 不利于高职院校全员、全过程、全方位育人格局的构建。

(二) 专业教师信心不足

长期以来, 高职院校存在“重技能, 轻思政”现象, 专业教师缺乏“课程思政”育人理念, 对“课程思政”建设信心不足, 特别是理工学科背景的教师, 由于知识单一、专业性强, 他们认为技术性、操作性很强的专业课程很难融入思想政治教育元素^[2]。

(三) 课程资源不足

目前思政课程的网络课程资源非常丰富, 而关于专业课程思政的网络资源却非常稀少。专业老师在开展课程思政教育时, 由于专业老师个人能力、资源等相对有限, 对思想政治教育方面的材料搜集或理解不够全面, 从而影响了教学效果^[3]。

二、水利类课程思政因素开拓途径

在中华民族悠久的治水史中, 孕育了大禹精神、都江堰精神、红旗渠精神、九八抗洪精神等优秀治水方式和宝贵精神财富。五千年精神传承、新时代实践创新, 彰显了水利人“忠诚、干净、担当”的可贵品质, 厚植了水利行业“科学、求实、创新”的价值取向。水利类课程思政一定要紧扣时代主题, 将新时代水利精神内涵自然融入专业课堂教学中。思政元素主要从以下四个方面进行挖掘: (1) 水利行业内著名人物先进事迹。如典型人物为古代部落联盟领袖大禹, 其治水的事迹可以总结为“大禹精神”, “三过家门而不入”为其敬业, “左准绳、右规矩”为其精准, “身执耒耜, 以为民先”为其专注, “治水变堵为疏”为其创新; (2) 著名水利工程背后的哲学原理。以都江堰为典型工程, 其鱼嘴、飞沙堰、宝瓶口三大主体工程规划科学, 布局合理, 巧妙配合, 实现了水分“四六”, 既保证内江灌区用水需要, 又防止灾害发生, 创造了人与自然和谐共存的水利形式; (3) 新中国水利改革发展成就。典型工程如三峡大坝工程, 三峡工程在工程规模、截流工程和天下第一门等设计、施工科学技术水平方面都堪为世界超级工程的前列, 创造出人类文明史上的旷世奇观, 提升了中国人的民族自豪感; (4) 新时代水利楷模代表人物。代表人物如余元君同志, 始终牢记习近平总书记“守护好一江碧水”的殷切嘱托, 将毕生的心血奉献给水利事业, 为“治水兴湘”奋斗到生命最后一刻, 他把对党忠诚融入为人民服务之中, 把人生追求融入水利事业发展之中, 以赤子之心在平凡岗位上创造不平凡的业绩。通过以上方式, 不断挖掘水利思政因素融入专业课程, 培养学生水利人精神。

①本文系 2018 年度自治区教育厅第一批广西职业教育专业发展研究基地: 水利专业群发展研究基地项目结题成果。作者

简介: 张宪明(1979—), 男, 湖北武穴人, 广西水利电力职业技术学院讲师, 硕士, 研究方向: 水利工程建筑技术。韦庆华

(1981—), 男, 广西南宁人, 广西水利电力职业技术学院工程师, 本科, 研究方向: 水利工程施工和设计研究。余金凤(1966—), 女, 广西隆安人, 广西水利电力职业技术学院教授, 本科, 研究方向: 农田水利工程技术。

三、水利工程施工技术课程思政建设

(一) 教学目标设定

水利工程施工技术课程是水利类专业群的专业核心课程之一，主要使学生掌握水利水电工程各工种施工的施工方法、施工工艺，培养学生合理选择施工方案、施工工艺和施工技术管理的能力。同时结合课程的教育目标，深入挖掘课程中蕴含的思想政治教育资源，培养学生诚信、守法、公平、公正的职业品格和爱国情怀、法制观念、工匠精神。

(二) 融入思政元素的学习情境设计

基于课程的教学目标，该课程设计为导截流工程施工、地基处理工程、土石方工程、钢筋模板工程、混凝土工程、砌体工程六个教学情境，每个情境又由若干个工作任务组成。按照课程目标定位，课程具体学习情景设计如表 1 所示。

表 1 水利工程施工技术课程思政教学设计表

| 项目 | 授课要点 | 思政素材的联系点 | 授课形式与教学方法 | 德育教学目标 |
|-----------------|------------|----------------------------------|------------|--------------------------|
| 项目 1: 导截流工程 | 导流方式 | 观看都江堰的导截流典范工程视频 | 多媒体教学、案例分析 | 民族自信和专业自信 |
| | 截流程序 | 将截流时间点选择、防渗体铺设以及加高培厚的过程与程序法律法规结合 | 多媒体教学、分组讨论 | 新时代水利精神、法律意识 |
| | 截流参数选择 | 模型试验，分析条件确定数据 | 多媒体教学、案例分析 | 培养新时代水利精神 |
| | 截流失败后果 | 实际截流工程案例 | 多媒体教学 | 增强质量意识、社会责任感和培养企业主人翁精神 |
| 项目 2: 地基处理工程 | 防渗墙施工技术 | 典型水利工程防渗墙施工视频案例 | 多媒体教学、案例讨论 | 培养学生的民族自豪感和专业自信 |
| | 水泥灌浆的施工 | 水泥灌浆工程事故案例 | 案例教学、分组讨论 | 培养学生的职业道德、新时代水利精神 |
| | 锚固施工 | 典型锚固工程事故给项目带来经济损失和严重社会影响 | 案例教学 | 培养遵循规律，实事求是的科学工作态度 |
| | 桩基工程施工 | 典型桩基工程失效事故 | 分组讨论 | 培养学生的职业道德、新时代水利精神 |
| 项目 3 土石方工程 | 土的工程性质、分级 | 边坡超挖引起的工程事故 | 多媒体教学 | 培养科学严谨的工作态度，对个人和国家负责 |
| | 土石方开挖和运输机械 | 国内制造企业发展史，展示中国发展力量 | 案例教学 | 展示中国制造的威力，培养学生的民族自信 |
| | 土石料开挖运输方案 | 以三峡大坝大江截流涉及的运输强度为例 | 多媒体教学、小组讨论 | 展示土石料开挖运输方案的高效，培养学生的民族自信 |
| | 土石料的利用与调配 | 以弃渣入江引起环保部分介入导致项目停工为例 | 案例教学 | 培养学生接受新时代水利精神 |
| | 土石坝施工质量控制 | 以土石坝工程质量事故实际案例为例 | 多媒体教学 | 培养水利人的求实精神，脚踏实地、严格执行质量标准 |
| 项目 4 钢筋模板工程 | 钢筋型号及加工 | 引例对比国民时期、新中国时期两个时段钢筋产量案例 | 多媒体教学 | 培养学生的民族自豪感 |
| | 模板施工 | 将模板体系设计和安全案例结合 | 多媒体教学、案例教学 | 培养学生的质量、安全意识 |
| 项目 5 混凝土工程 | 骨料料场设计 | 引用某水电站工程砂石料选场案例 | 多媒体教学、案例教学 | 培养学生实事求是、就地取材、科学分析的思维 |
| | 混凝土运输浇筑方案 | 砂石材料质量事故案例 | 多媒体教学 | 培养学生的新时代水利精神 |
| 项目 6: 砌体工程 | 浆砌石砌筑 | 将“不畏艰险、无私奉献的水利人精神”联系起来 | 多媒体教学、案例教学 | 培养学生不畏困难、无私奉献的精神 |
| | 浆砌石砌筑工艺 | 职业素养联系 | 多媒体教学、分组讨论 | 培养学生精于施工、严格要求的精神 |

(三) 基于课程思政的课程考核评价设计

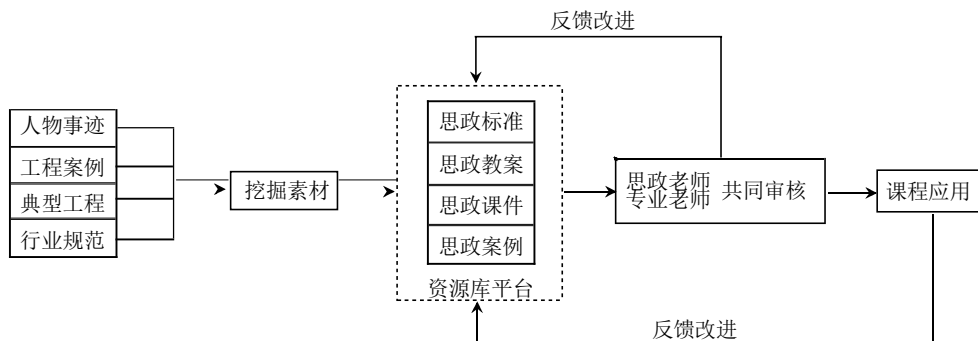
传统课程的考核往往侧重知识和技能的考核，而忽视对职业素质的考核。在课程思政视阈下，专业技能考核和德育素质考核共同进行，从源头、目标和过程上强化课程“育德”功能，坚持将“价值引领”作为一个重要的监测点指标，在课程评价标准中设置“育德效果”观测点。

表 2 水利工程施工技术考核评价表

| 序号 | 项目内容 | 评价内容 | 考核方法 | 分值 |
|----|----------------|------|-------------------|-----|
| 1 | 项目 1: 导截流工程施工 | 专业知识 | 项目完成后提交成果, 进行项目考核 | 12% |
| | | 思政效果 | | 8% |
| 2 | 项目 2: 地基处理工程施工 | 专业知识 | 项目完成后提交成果, 进行项目考核 | 6% |
| | | 思政效果 | | 4% |
| 3 | 项目 3: 土石方工程施工 | 专业知识 | 项目完成后提交成果, 进行项目考核 | 12% |
| | | 思政效果 | | 8% |
| 4 | 项目 4: 钢筋模板工程施工 | 专业知识 | 项目完成后提交成果, 进行项目考核 | 12% |
| | | 思政效果 | | 8% |
| 5 | 项目 5: 混凝土工程施工 | 专业知识 | 项目完成后提交成果, 进行项目考核 | 12% |
| | | 思政效果 | | 8% |
| 6 | 项目 6: 砌体工程施工 | 专业知识 | 项目完成后提交成果, 进行项目考核 | 6% |
| | | 思政效果 | | 4% |

(四) 教学资源库开发

专业思政的实施, 离不开优秀课程资源的建设。专业课程都蕴含丰富的思政资源, 需要组建课程建设团队, 集众人之力, 按照统一标准挖掘思政资源, 搭建课程思政资源库, 然后由思政教师和专业教师组织审查, 最后通过一线教师的实际运行进行反馈。如下图所示为水利工程施工技术标准思政资源库建设思路。



水利工程施工技术课程思政资源库建设思路

(五) 教学团队建设

教师是课程实施的主体和带头人, 教师的专业素养和道德品质水平对整个课堂实施来说至关重要。针对专业教师对课程思政建设的信心不足, 课程组通过以下措施提高教师的课程思政教学能力: (1) 将思政课教师加入专业课程教学团队, 发挥思想政治理论课的独有优势, 形成思政教师和专业教师协同育人; (2) 积极组织专业教师参加“课程思政”专题培训学习; (3) 激励专业教师积极参与课程思政教学比赛, 通过以赛促教, 提升教师的教学能力; (4) 建设示范课程思政在线资源平台, 教师通过课程资源建设, 促进教师对思政教学内涵的理解, 提高教师的教学能力。

四、结束语

在新时代教学改革背景下, 德育是每一位教育工作者的责任, 课程思政的广泛实施、专业课程有机融入思想政治教育已刻不容缓。通过水利工程施工技术课程思政建设过程和案例设计的示范, 为其他同类课程的课程思政教学改革提供借鉴, 从而有效推进与丰富课程育人的教育教学改革, 实现高职院校“全员育人、全程育人、全方位育人”三育人工作的目标。

参考文献:

[1] 汤澜. 高职院校深化课程思政建设探讨 [J]. 现代商贸工业, 2019(36).
 [2] 李卫东, 黄祐, 黄金燕. 广西部分高职院校“课程思政”建设现状调查 [J]. 广西教育, 2019(5).
 [3] 梁海英, 吕冬英, 朱月晨. 高职院校专业课“课程思政”实践路径探析 [J]. 广西教育, 2019(7).

©编辑 武生智