

**黄河水利职业技术学院**  
**《高职院校校本特色教学诊断和改进工作研究与实践》**  
**教学成果总结报告**

一、《高职院校校本特色教学诊断和改进工作研究与实践》教学成果总结报告 .....	1
(一) 项目研究背景综述 .....	1
(二) 项目成果简介及主要解决的问题 .....	2
1. 成果简介 .....	2
2. 主要解决的问题 .....	3
(三) 成果解决教学问题的方法 .....	4
(四) 项目研究的成果创新 .....	5
(五) 项目研究的成果的推广应用效果 .....	6
二、《高职院校校本特色教学诊断和改进工作研究与实践》教学成果支撑材料 .....	7
(一) 新闻媒体宣传报道 .....	7
(二) 推广应用证明 .....	28
1. 河南经贸职业学院推广应用证明 .....	28
2. 河南职业技术学院推广应用证明 .....	29
3. 许昌职业技术学院推广应用证明 .....	30
4. 开封大学推广应用证明 .....	31
5. 四川水利职业技术学院推广应用证明 .....	32
6. 杨凌职业技术学院推广应用证明 .....	33
7. 浙江同济科技职业学院推广应用证明 .....	34
8. 安徽水利水电职业技术学院推广应用证明 .....	35
9. 广东水利电力职业技术学院推广应用证明 .....	36
10. 山东水利职业学院推广应用证明 .....	37

11. 重庆水利电力职业技术学院推广应用证明 .....	38
(三) 项目完成人主持 2018 年河南省高等学校精品在线开放课程《建筑工程 施工-钢筋分项工程施工实训系统》 .....	39
(四) 黄河水利职业技术学院诊改复核文件 .....	42
1. 诊改复核请示(向河南省教育厅) .....	42
2. 诊改复核请示(向全国诊改专委会) .....	44
3. 全国诊改委复核工作函 .....	46
4. 关于公布全国高职试点院校诊改复核结论的通知 .....	48
(五) 黄河水利职业技术学院内部质量保证体系建设与运行实施方案 .....	49
(六) 项目负责人作诊改专题报告 .....	73
(七) 发表的论文 .....	83
1. 黄河水利职业技术学院教学大数据画像探索与实践 .....	83
2. 高职院校智慧校园数据标准建设方案研究 .....	87
3. 当前我国计算机教学中存在的问题及完善对策 .....	92
4. 基于大数据的高职教学质量评价问题及措施研究 .....	96
(八) 项目鉴定证书 .....	102

# 高职院校校本特色教学诊断 和改进工作研究与实践

## 一、《高职院校校本特色教学诊断和改进工作研究与实践》教学 成果总结报告

### （一）项目研究背景综述

#### 1. 国内外理论研究情况

“诊断”一词最初是个医学用语，指通过“望、闻、问、切”等方法收集病人的病情。“诊断”首次应用于教育问题，开始于 1905 年的“比纳—西蒙量表”。它是由法国学者比纳和西蒙编制的，主要用于测试异常儿童智力。它以教育中出现的“病理现象”作为诊断对象，基本符合了诊断的医学本意。此后，“诊断”广泛出现在教育理论研究领域中。

1949 年，美国学者拉尔夫·泰勒《课程与教学的基本原理》一书的出版，奠定了现代教育评价的理论基础。1971 年美国学者布卢姆，提出了教学评价的新概念“诊断性评价”，丰富和发展了教学评价理论体系。

国内率先开始“教学诊断”研究的是杨惠贤，1989 年《体育学院学生理论课考试试题分析》的发表，拉开了教学诊断研究的序幕。1998 年，《教育诊断学》出版，介绍了教育诊断学的相关知识，研究的重心在于整体教育的诊断。2006 年李如奇教授《教育诊断学概论》一书的出版，确立了我国教育诊断学的学科体系，此后研究重心放在了课堂教学诊断。

#### 2. 国内外实践研究情况

日本 60 年代以后的研究，比较关注课堂教学，认为教学诊断的目的主要在于找出学生学习不良的原因，并针对教学过程所出现的相关问题进行改进。2003 年，奥拉马斯指出，教学诊断课程的实施过程，如果对实施过程加以调整，就可以进一步提高课堂教学质量，这是最接近课堂教学诊断本意的表述。

经过 100 多年发展后，国外的课堂教学诊断理论得到了进一步的完善，形成了以教

师、学生、师生互动为诊断对象，以现代化的量化课堂观察与诊断工具为保障，提高了教师的课程教学诊断能力，并促进了教师专业化发展。

目前，国内的诊改主要集中于课堂教学和课程，而对组织保障、软硬件资源、文化氛围以及制度建设等方面关注度较少。

2015年6月、12月，教育部分别颁发了《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号）、《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》（教职成司函〔2015〕168号）。拉开了我国高等职业院校教学诊断与改进工作的序幕，由国家试点，逐步向省级试点和院校全员参与推进。各高职院校根据文件要求，结合校情开展了教学改进工作，但在具体实施过程中，出现了许多问题，例如：由于观念上的习惯性、认识上的片面性、执行上的随意性和改进上的选择性等问题，造成了内部质量保证体系建设和运行还存在着机制不健全，没有形成稳定的质量文化；标准不完善，无法实施精准的质量改进与提升；制度不系统，没有形成有效的质量保障体系等问题，内部质量保证体系建设与运行还需要进一步的完善和提高。

## （二）项目成果简介及主要解决的问题

### 1. 成果简介

①形成了示范性的《黄河水利职业技术学院内部质量保证体系建立与运行实施方案》，建立了内部质量保证体系。

**打造学校纵向两链，确保目标达成。**制定学校发展总规划和专项建设规划、专业建设规划和课程建设方案，编制年度建设路线图，构建目标链。教师、学生分别制定三年发展规划、年度发展计划。制定处级、科级等岗位工作标准。制定专业、课程、教师、学生标准和《制度建设管理办法》。制定目标任务考核标准。

**构建专业诊改体系，提升人才培养质量。**制定特色专业、骨干专业、一般专业、新建专业的四级专业建设标准。贯通了“专业人才培养目标—课程教学目标—课堂教学目标”的人才培养目标链，按学年实施专业教学诊改。利用“专业发展中心平台”等进行监测预警反馈。

**构建课程诊改体系，提高课堂教学目标达成度。**制定了国家级、省级、校级精品在线开放课程三级课程建设目标。制定了示范、优质、合格三级课程建设标准。

**构建教师诊改体系，不断推进教师发展。**打造基于职称的“初级—中级—副高一正

高”标准链和基于职业的“青年教师—骨干教师—教学名师—领军人才”标准链。

**构建学生诊改体系，实时关注学生成长。**制定学生工作标准和学生发展标准。自主开发“学生工作目标管理平台”等，实时动态监测预警。

### **②建成了拥有自主知识产权的智能化校园云平台，实现学院治理形态转变。**

自主开发“目标任务管理平台”。基于OKR理论，设置10个诊断项目、140个诊断点，以年度为诊改周期实时采集数据，按季度实施监测预警反馈。

自主研发并广泛使用全面衡量课堂教学质量、能够实时诊改的“黄河水院智能课堂”，引发课堂教学形态变革。自主开发“课程发展中心平台”等，实时采集数据，按季度实施反馈。建立按学期实施课程教学诊改，利用“智能课堂平台”等进行监测预警的机制。自主开发“学生发展中心平台”等，实时记录学生个人成长轨迹。自主开发“教师发展中心平台”等，实时记录教师个人发展轨迹。自主开发基于教学诊断与改进的五个画像大数据分析平台，建立适合于高职教育发展特点的数据分析模型，绘制学校、专业、课程、教师、学生五个维度的数据画像。

### **③建立长效机制，诊改工作扎实有效。**

规范制度建设，机制运行常态有效，现代质量观深入人心。完成了项目的研究任务。

作为首批全国职业院校教学工作诊断与改进试点单位，学院实践经验成为全国诊改委推荐的典型案例，引导同行转变理念，在全国高职院校中得到广泛借鉴应用。2019年9月20日，全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会发布了《关于公布全国高职试点院校诊改复核结论的通知》，学院“诊改”结论为有效，是首批通过教育部符合的试点校。

## **2. 主要解决的问题**

课题组借鉴先进的质量管理理念和方法，问题导向，改革创新，在制度建设、机制建设等方面不断探索。

主要解决以下问题：

一是传统的分隔的教学质量保障纵向不贯通，横向不衔接，运行体系失调。质量管控重教学轻其他，部门工作与学校规划目标、课堂教学与人才培养目标衔接贯通不够。部门职能边界不清，标准不明确。

二是传统的自上而下科层管理模式，习惯于被动服从，主体内生动力不足，质量保证主体责任缺位。“模板化”思维根植于心，习惯照搬照抄，缺乏主观自觉意识，缺乏

主动保证质量的习惯、信念和机制。

三是传统的状态数据采集常以表格形式填写，效率低下，易失真滞后。应用系统各自为政，信息孤岛林立，数据无法统一共享，预警、诊断难以实时，脉冲式回溯、主观经验性的事后评判成为常态

### **（三）成果解决教学问题的方法**

**1. 通过实施目标管理，打造五个层面目标和标准链，运行 8 字形质量改进螺旋，解决质量保证主体责任缺位、运行体系失调问题。**

（1）明确学院各部门所属系统，厘清职责，明晰权责和管控，编制岗位工作标准。建立管事流程和管人制度匹配的内控制度，消除部门协作壁垒。（2）运用 SWOT 分析法确定学院发展战略，建立学院发展目标统领，上下衔接、左右呼应的目标体系。层层分解落实目标任务，运用 SMART 法则制定目标任务考核标准，明确主体责任。（3）架构培养目标—课程目标—课堂目标链路贯通的教学标准体系。借助“黄河水院智能课堂”，实施课堂教学实时、课程教学适时自我诊改。基于大数据并邀请利益相关方，实施专业建设水平诊断。

**2. 通过制定激发内涵提升的师生发展标准，建立外部干预机制，实施绩效管理，解决内生动力不足、脉冲式的事后评判问题。**

（1）从内涵提升切入，制定 11 级 4 维度阶梯式教师发展标准，4 维度学生发展标准。利用信息化自测诊断系统，分别实施教师和学生自测诊断，同时不断完善教师职称晋升、选拔激励、培训培养，学生学业评定、综合素质评定、培养激励等外部干预机制。

（2）建立动态绩效考核机制，事前考核计划能力、事中考核执行力和创新力、事后考核业绩增量，结果作为绩效激励依据。

**3. 通过系统设计、自主开发，建设智能校园云平台，源头即时采集数据。**

自主研发校本数据中心、5 个画像分析平台等。消除信息孤岛，使各类事务运行过程透明高效，运行数据实现源头即时采集、运行状态实时监测预警与分析，支撑质量保证体系协同高效运行。

通过智能课堂的使用，实现了课堂教学的三针对（针对性的教、针对性的练、针对性的评），六有效（有效提问、有效活动、有效合作、有效探究、有效训练、有效点评）；推动了学校课堂教学新形态（翻转课堂、互动式课堂、参与式课堂）改革，培养了教师的目标意识、质量意识、效益意识，实现了信息技术与教育教学深度融合，提高了课堂

教学的整体效果。利用黄河水院智能课堂数据监控与分析平台，实现对课堂教学情况实时分析，可视化呈现。利用黄河水院智能考场，实现考试的信息化数据采集与分析，截止目前，我校智能考场覆盖专业 21 个，可预约考位 4301 个，教师用户 93 人，61405 考生参加考试，支撑了 96052 人次的各类考试，答题 7611068 次，系统自动生成试卷 52170 份。

#### **（四）项目研究的成果创新**

##### **1. 创新了基于“8 字形质量改进螺旋”的常态化内部质量自主保证运行模式**

按照质量归根结底靠自身保证的理念，以打造学院发展、人才培养“目标链、标准链”为诊改逻辑起点，做实目标的质量标准；借助信息技术实现源头数据即时采集，过程实时监测预警与分析，学校、专业、课程、教师和学生 5 个层面适时诊改的常态化内部质量自主保证运行模式，变管理为治理。通过岗位激励、认可激励、考核激励、成长激励等激发质量生成活力，塑造质量精神和质量文化。

##### **2. 研发了拥有自主知识产权的智能化校园云平台。**

以问题导向、系统设计，自主开发、校本特色，多端集成、泛在智能，范式引领、输出标准为建设思路，自主研发多端集成与共享、互联互通智能化校园云平台，实现由人工到信息化的智能诊断。各项工作运行于数字化环境之中，各个个体、各个环节信息实时采集存储，实时状态灵动展现，实现即时监测与预警。通过大数据挖掘和分析的诊断反馈，支持了泛在学习与交流、智能决策与管理。构建五个画像大数据分析平台，实时常态预警。绘制课堂教学画像，实现智能课堂。消除信息孤岛，建立数据共享服务中心及分析报告。

##### **3. 构建五个画像大数据分析平台，实时常态预警**

自主开发基于教学诊断与改进的五个画像大数据分析平台，建立适合于高职教育发展特点的数据分析模型，绘制学校、专业、课程、教师、学生五个维度的数据画像，获取不同维度的量化数据，由单一的数据获取向数据反馈转变。运用五个画像大数据分析平台进行诊断（预警），实时多维展示质量主体的整体运行情况，最终实现基于大数据分析的监测、预警和诊断。

## **（五）项目研究的成果的推广应用效果**

### **1. 质保体系促进内涵发展，改革成果惠及广大师生**

我校内部质量保证体系的运行实践，营造了“自定目标、自立标准、自我诊断、及时改进”的多元主体质量自治文化。按照应用导向、精细化管理、精准服务的思路，自主研发建成拥有自主知识产权的智能化校园云平台，引发了治理形态、教学形态深度变革，信息化内控系统实现“制度管人、流程管事、过程可溯、绩效可测”，使学院内部控制由局部转变为整体、事后转变为实时、外在转变为自我、命令转变为协调。师生员工的获得感、满意度得到提升。2019年入选中国特色高水平高职院校10A校建设单位。

### **2. 实施方案作为典型案例，发挥了示范引领作用**

质量保证体系建设、信息平台建设经验作为典型案例多次在全国诊改专委会组织的培训中进行交流。近年来，近50所高职院校500余人次来校学习交流高职院校内部质量保证体系建设经验，发挥了试点校的示范引领作用。

### **3. 推广体系诊改运行模式，提供全国同行借鉴应用**

作为全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会成员单位，项目组成员参与多个省市和多所院校内部质量保证体系建设推进会并做讲座，内部质量保证体系建设理念和运行模式、智能化信息平台建设经验被多所职业院校借鉴和应用。

### **4. 媒体广泛关注，业内高度认可**

在高职高专校长联席会议上分享内部质量保证体系建立与运行案例，赢得了教育主管部门领导、与会院校长和职教同行的认同与肯定。

中国教育网、光明网、职业教育诊改网等多家主流媒体，集中专题报道学校内部质量保证体系建设与诊改工作经验，在全国产生了较大影响。项目成果在广东水利电力职业技术学院、河南经贸职业学院、河南职业技术学院等10余所高职院校推广应用。项目主持人在全国高职院校内部质量保证体系诊改专题校长培训班上多次做报告，在质量保证体系研究领域产生了较大影响。



## 二、《高职院校校本特色教学诊断和改进工作研究与实践》教学成果支撑材料

### （一）新闻媒体宣传报道

#### 1. 光明网

### 河南首所“诊改”高职院校迎接现场复核

来源：[光明网](#) 2019-05-12 11:56



**光明网讯** 近日，以全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会副主任委员兼秘书长袁洪志为组长、副主任委员徐建平为副组长的专家组对黄河水利职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进试点工作进行现场复核。河南省教育厅总督学李金川、河南省诊改委专家组成员出席会议。

期间，专家组听取了学校、专业、课程、教师、学生等层面诊改和平台建设情况汇报。通过面上调查、状态考察、深入研讨、数据分析、多维建构等形式，专家组召开了8场座谈会，深度访谈了学校领导、职能部门负责人、二级学院院长、专业带头人、课程负责人、专任教师、辅导员以及学生代表累计200余人次，并现场考察了学校的实训基地、教师工作部、学生工作部及信息化建设情况。

专家组对学校的反馈指出，学校领导高度重视，理念到位，诊改工作按计划扎实推进。学校已打造完整贯通的两链，建立并有效运行五个层面8字形质量改进螺旋；动力机制引擎比较完善，各个主体自我诊改趋向常态化；信息化建设顶层设计思路清晰、重点突出，稳步推进“一个系统”“智能课堂”“智能考场”“四个中心”“五个画像”等信息化平台的自主建设和数据分析与应用，支撑诊改有序运行，成效明显。学校以专业诊改为重点，以课程诊改为切入，从试点探索到全面实施，师生员工积极开展诊改工作，有明显的获得感。同时，专家组还围绕两链打造与实施、螺旋建立与运行、引擎驱动与成效、平台建设与应用等四个方面的内容提出了合理的改进建议，并希望学校继续发挥示范引领作用，为推进全国高职院校内部质量保证体系诊断与改进制度建设作出更大贡献。

光明网：[http://share.gmw.cn/edu/2019-05/12/content\\_32825432.htm](http://share.gmw.cn/edu/2019-05/12/content_32825432.htm)

**光明网讯** 近日，以全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会副主任委员兼秘书长袁洪志为组长、副主任委员徐建平为副组长的专家组对黄河水利职业技术学院内部

质量保证体系诊断与改进试点工作进行现场复核。河南省教育厅总督学李金川、河南省诊改委专家组成员出席会议。

期间，专家组听取了学校、专业、课程、教师、学生等层面诊改和平台建设情况汇报。通过面上调查、状态考察、深入研讨、数据分析、多维建构等形式，专家组召开了8场座谈会，深度访谈了学校领导、职能部门负责人、二级学院院长、专业带头人、课程负责人、专任教师、辅导员以及学生代表累计200余人次，并现场考察了学校的实训基地、教师工作部、学生工作部及信息化建设情况。

专家组对学校的反馈指出，学校领导高度重视，理念到位，诊改工作按计划扎实推进。学校已打造完整贯通的两链，建立并有效运行五个层面8字形质量改进螺旋；动力机制引擎比较完善，各个主体自我诊改趋向常态化；信息化建设顶层设计思路清晰、重点突出，稳步推进“一个系统”“智能课堂”“智能考场”“四个中心”“五个画像”等信息化平台的自主建设和数据分析与应用，支撑诊改有序运行，成效明显。学校以专业诊改为重点，以课程诊改为切入，从试点探索到全面实施，师生员工积极开展诊改工作，有明显的获得感。同时，专家组还围绕两链打造与实施、螺旋建立与运行、引擎驱动与成效、平台建设与应用等四个方面的内容提出了合理的改进建议，并希望学校继续发挥示范引领作用，为推进全国高职院校内部质量保证体系诊断与改进制度建设作出更大贡献。

据悉，河南省教育厅高度重视教学诊改工作，按照试点先行、分类引导、以点带面、层层推动的原则，实现了诊改工作全覆盖，省内各高职院校质量意识普遍增强。黄河水利职业技术学院自2016年5月被确定为全国诊改试点院校以来，校内多形式、多层次组织诊改理论培训，加强学习提高认识，不断优化学校诊改实施方案，试点工作有序推进扎实有效，相关成果和经验在全国诊改委组织的培训会上多次分享交流，得到了全国同行的广泛认可与关注。（吴小京）

[ 责编：曾震宇 ]

## 2. 中国网

# 黄河水利职业技术学院：河南首所高职院校迎接 全国诊改委专家组现场复核

发布时间:2019-05-09 16:47:51 | 来源: 北国网 | 编辑: 鲁山

中国网 城乡频道  
CXZG.CHINA.COM.CN



## 黄河水利职业技术学院：河南首所高职院校迎接全国诊改委专家组现场复核

发布时间:2019-05-09 16:47:51 | 来源:北国网 | 编辑:鲁山

近日，以全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会副主任委员兼秘书长袁洪志为组长、副主任委员徐建平为副组长的专家组对黄河水利职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进试点工作进行现场复核。河南省教育厅总督学李金川、河南省诊改委专家组成员出席会议。

期间，专家组听取了学校、专业、课程、教师、学生等层面诊改和平台建设情况汇报。通过面上调查、状态考察、深入研讨、数据分析、多维建构等形式，专家组召开了8场座谈会，深度访谈了学校领导、职能部门负责人、二级学院院长、专业带头人、课程负责人、专任教师、辅导员以及学生代表累计200余人次，并现场考察了学校的实训基地、教师工作部、学生工作部及信息化建设情况。

专家组对学校的反馈指出，学校领导高度重视，理念到位，诊改工作按计划扎实推进。学校已打造完整贯通的两链，建立并有效运行五个层面8字形质量改进螺旋；动力机制引擎比较完善，各个主体自我诊改趋向常态化；信息化建设顶层设计思路清晰、重点突出，稳步推进“一个系统”“智能课堂”“智能考场”“四个中心”“五个画像”等信息化平台的自主建设和数据分析与应用，支撑诊改有序运行，成效明显。学校以专业诊改为重点，以课程诊改为切入，从试点探索到全面实施，师生员工积极开展诊改工作，有明显的获得感。同时，专家组还围绕两链打造与实施、螺旋建立与运行、引擎驱动与成效、平台建设与应用等四个方面的内容提出了合理的改进建议，并希望学校继续发挥示范引领作用，为推进全国高职院校内部质量保证体系诊断与改进制度建设作出更大贡献。



关注微信公众号 获取更多资讯

### 热点推荐

“我帮妈妈变美丽”

握手股份 三生农科

### 精彩推荐



浙江文化遗产闪耀



蔬菜专家下菜地

中国网：[http://cxzg.china.com.cn/2019-05/09/content\\_40745836.html](http://cxzg.china.com.cn/2019-05/09/content_40745836.html)

近日，以全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会副主任委员兼秘书长袁洪志为组长、副主任委员徐建平为副组长的专家组对黄河水利职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进试点工作进行现场复核。河南省教育厅总督学李金川、河南省诊改委专家组成员出席会议。

期间，专家组听取了学校、专业、课程、教师、学生等层面诊改和平台建设情况汇报。通过面上调查、状态考察、深入研讨、数据分析、多维建构等形式，专家组召开了

8 场座谈会，深度访谈了学校领导、职能部门负责人、二级学院院长、专业带头人、课程负责人、专任教师、辅导员以及学生代表累计 200 余人次，并现场考察了学校的实训基地、教师工作部、学生工作部及信息化建设情况。

专家组对学校的反馈指出，学校领导高度重视，理念到位，诊改工作按计划扎实推进。学校已打造完整贯通的两链，建立并有效运行五个层面 8 字形质量改进螺旋；动力机制引擎比较完善，各个主体自我诊改趋向常态化；信息化建设顶层设计思路清晰、重点突出，稳步推进“一个系统”“智能课堂”“智能考场”“四个中心”“五个画像”等信息化平台的自主建设和数据分析与应用，支撑诊改有序运行，成效明显。学校以专业诊改为重点，以课程诊改为切入，从试点探索到全面实施，师生员工积极开展诊改工作，有明显的获得感。同时，专家组还围绕两链打造与实施、螺旋建立与运行、引擎驱动与成效、平台建设与应用等四个方面的内容提出了合理的改进建议，并希望学校继续发挥示范引领作用，为推进全国高职院校内部质量保证体系诊断与改进制度建设作出更大贡献。

据悉，河南省教育厅高度重视教学诊改工作，按照试点先行、分类引导、以点带面、层层推动的原则，实现了诊改工作全覆盖，省内各高职院校质量意识普遍增强。黄河水利职业技术学院自 2016 年 5 月被确定为全国诊改试点院校以来，校内多形式、多层次组织诊改理论培训，加强学习提高认识，不断优化学校诊改实施方案，试点工作有序推进扎实有效，相关成果和经验在全国诊改委组织的培训会上多次分享交流，得到了全国同行的广泛认可与关注。（魏豪 郝迪静）

[责任编辑:秋实]

### 3. 中新网

## 黄河水利职业技术学院：河南首所高职院校

### 迎接全国诊改委专家组现场复核

2019-05-09 16:45:34 来源：中新网 河南新闻 责任编辑：王君

中新资讯网  
WWW.ZX-CHINANEWS.COM

关注你的关注

2019/6/17 下午3:45:07 星期一

请输入

首页 时讯 新观察 经济纵横 社会法治 金融地产 文化旅游 生态环保



当前位置 > 首页 > 地市资讯 > 河南科教 > 今日聚焦 >

## 黄河水利职业技术学院：河南首所高职院校迎接全国 诊改委专家组现场复核

2019-05-09 16:45:34 来源：中新网河南新闻 责任编辑：王君

中新社河南分社讯：近日，以全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会副主任委员兼秘书长袁洪志为组长、副主任委员徐建平为组长的专家组对黄河水利职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进试点工作进行现场复...

中新社河南分社讯：近日，以全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会副主任委员兼秘书长袁洪志为组长、副主任委员徐建平为组长的专家组对黄河水利职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进试点工作进行现场复核。河南省教育厅总督学李金川、河南省诊改委专家组成员出席会议。

期间，专家组听取了学校、专业、课程、教师、学生等层面诊改和平台建设情况汇报。通过面上调查、状态考察、深入研讨、数据分析、多维建构等形式，专家组召开了8场座谈会，深度访谈了学校领导、职能部门负责人、二级学院院长、专业带头人、课程负责人、专任教师、辅导员以及学生代表累计200余人次，并现场考察了学校的实训基地、教师工作部、学生工作部及信息化建设情况。

中新网：<http://www.zx-chinanews.com/dishizixun/kejiao/kejiaojujiao/2019/0509/48630.html>

中新社河南分社讯：近日，以全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会副主任委员兼秘书长袁洪志为组长、副主任委员徐建平为副组长的专家组对黄河水利职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进试点工作进行现场复...

中新社河南分社讯：近日，以全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会副主任委员兼秘书长袁洪志为组长、副主任委员徐建平为副组长的专家组对黄河水利职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进试点工作进行现场复核。河南省教育厅总督查李金川、河南省诊改委专家组成员出席会议。

期间，专家组听取了学校、专业、课程、教师、学生等层面诊改和平台建设情况汇报。通过面上调查、状态考察、深入研讨、数据分析、多维建构等形式，专家组召开了8场座谈会，深度访谈了学校领导、职能部门负责人、二级学院院长、专业带头人、课程负责人、专任教师、辅导员以及学生代表累计200余人次，并现场考察了学校的实训基地、教师工作部、学生工作部及信息化建设情况。

专家组对学校的反馈指出，学校领导高度重视，理念到位，诊改工作按计划扎实推进。学校已打造完整贯通的两链，建立并有效运行五个层面8字形质量改进螺旋；动力机制引擎比较完善，各个主体自我诊改趋向常态化；信息化建设顶层设计思路清晰、重点突出，稳步推进“一个系统”“智能课堂”“智能考场”“四个中心”“五个画像”等信息化平台的自主建设和数据分析与应用，支撑诊改有序运行，成效明显。学校以专业诊改为重点，以课程诊改为切入，从试点探索到全面实施，师生员工积极开展诊改工作，有明显的获得感。同时，专家组还围绕两链打造与实施、螺旋建立与运行、引擎驱动与成效、平台建设与应用等四个方面的内容提出了合理的改进建议，并希望学校继续发挥示范引领作用，为推进全国高职院校内部质量保证体系诊断与改进制度建设作出更大贡献。

据悉，河南省教育厅高度重视教学诊改工作，按照试点先行、分类引导、以点带面、层层推动的原则，实现了诊改工作全覆盖，省内各高职院校质量意识普遍增强。黄河水利职业技术学院自2016年5月被确定为全国诊改试点院校以来，校内多形式、多层次组织诊改理论培训，加强学习提高认识，不断优化学校诊改实施方案，试点工作有序推进扎实有效，相关成果和经验在全国诊改委组织的培训会上多次分享交流，得到了全国同行的广泛认可与关注。

## 4. 腾讯网

### 河南首所“诊改”高职院校迎接现场复核

首页 | 新闻



#### 河南首所“诊改”高职院校迎接现场复核

光明网 05-14 09:23

近日，以全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会副主任委员兼秘书长袁洪志为组长、副主任委员徐建平为副组长的专家组对黄河水利职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进试点工作进行现场复核。河南省教育厅总督学李金川、河南省诊改委专家组成员出席会议。

期间，专家组听取了学校、专业、课程、教师、学生等层面诊改和平台建设情况汇报。通过面上调查、状态考察、深入研讨、数据分析、多维建构等形式，专家组召开了8场座谈会，深度访谈了学校领导、职能部门负责人、二级学院院长、专业带头人、课程负责人、专任教师、辅导员以及学生代表累计200余人次，并现场考察了学校的实训基地、教师工作部、学生工作部及信息化建设情况。

专家组对学校的反馈指出，学校领导高度重视，理念到位，诊改工作按计划扎实推进。学校已打造完整贯通的两链，建立并有效运行五个层面8字形质量改进螺旋；动力机制引擎比较完善，各个主体自我诊改趋向常态化；信息化建设顶层设计思路清晰、重点突出，稳步推进“一个系统”“智能课堂”“智能考场”“四个中心”“五个画像”等信息化平台的自主建设和数据分析与应用，支撑诊改有序运行，成效显著。学校以专业诊改为重点，以课程诊改切入，从试点探索到全面实施，师生员工积极开展诊改工作，有明显的获得感。同时，专家组还围绕两链打造与实施、螺旋建立与运行、引擎驱动与成效、平台建设与应用等四个方面的内容提出了合理的改进建议，并希望学校继续发挥示范引领作用，为推进全国高职院校内部质量保证体系诊断与改进制度建设作出更大贡献。

据悉，河南省教育厅高度重视教学诊改工作，按照试点先行、分类引导、以点带面、层层推动的原则，实现了诊改工作全覆盖，省内各高职院校质量意识普遍增强。黄河水利职业技术学院自2016年5月被确定为全国诊改试点院校以来，校内多形式、多层次组织诊改理论培训，加强学习提高认识，不断优化学校诊改实施方案，试点工作有序推进扎实有效，相关成果和经验在全国诊改委组织的培训会上多次分享交流，得到了全国同行的广泛认可与关注。（吴小京）

(光明网)

腾讯网：<https://xw.qq.com/henan/20190514002199/HNC2019051400219900>

近日，以全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会副主任委员兼秘书长袁洪志为组长、副主任委员徐建平为副组长的专家组对黄河水利职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进试点工作进行现场复核。河南省教育厅总督学李金川、河南省诊改委专家组成员出席会议。

期间，专家组听取了学校、专业、课程、教师、学生等层面诊改和平台建设情况汇报。通过面上调查、状态考察、深入研讨、数据分析、多维建构等形式，专家组召开了8场座谈会，深度访谈了学校领导、职能部门负责人、二级学院院长、专业带头人、课程负责人、专任教师、辅导员以及学生代表累计200余人次，并现场考察了学校的实训基地、教师工作部、学生工作部及信息化建设情况。

专家组对学校的反馈指出，学校领导高度重视，理念到位，诊改工作按计划扎实推进。学校已打造完整贯通的两链，建立并有效运行五个层面 8 字形质量改进螺旋；动力机制引擎比较完善，各个主体自我诊改趋向常态化；信息化建设顶层设计思路清晰、重点突出，稳步推进“一个系统”“智能课堂”“智能考场”“四个中心”“五个画像”等信息化平台的自主建设和数据分析与应用，支撑诊改有序运行，成效明显。学校以专业诊改为重点，以课程诊改为切入，从试点探索到全面实施，师生员工积极开展诊改工作，有明显的获得感。同时，专家组还围绕两链打造与实施、螺旋建立与运行、引擎驱动与成效、平台建设与应用等四个方面的内容提出了合理的改进建议，并希望学校继续发挥示范引领作用，为推进全国高职院校内部质量保证体系诊断与改进制度建设作出更大贡献。

据悉，河南省教育厅高度重视教学诊改工作，按照试点先行、分类引导、以点带面、层层推动的原则，实现了诊改工作全覆盖，省内各高职院校质量意识普遍增强。黄河水利职业技术学院自 2016 年 5 月被确定为全国诊改试点院校以来，校内多形式、多层次组织诊改理论培训，加强学习提高认识，不断优化学校诊改实施方案，试点工作有序推进扎实有效，相关成果和经验在全国诊改委组织的培训会上多次分享交流，得到了全国同行的广泛认可与关注。（吴小京）



## 5. 中原传媒网

### 黄河水利职业技术学院：河南首所高职院校

#### 迎接全国诊改委专家组现场复核

时间：2019-05-09 15:59:13 来源：黄河水利职业技术学院

中原传媒网 www.zg8848.cn 我要投稿 登录 注册

**中原传媒网** 开封 今天(周六) 明天(周日) 后天(周一)  
WWW.ZG8848.CN [更换城市] 32°C ~ 23°C 多云 35°C ~ 24°C 晴 33°C ~ 22°C 多云

资讯 社会 财经 消费 娱乐 教育 科技 家居 女性 健康 旅游 汽车 房产 食品 美容 质量 品牌 游戏 家电 商讯  
快讯 法制 经济 观察 热点 母婴 维权 红榜 民生 黑榜 评论 体育 生活 风尚 数码 文化 艺术 图片 动漫 公益

**中原第一湖——南湾湖**

您当前的位置：首页 > 教育

**黄河水利职业技术学院：河南首所高职院校迎接全国诊改委专家组现场复核**

时间：2019-05-09 15:59:13 来源：黄河水利职业技术学院

近日，以全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会副主任委员兼秘书长袁洪志为组长、副主任委员徐建平为副组长的专家组对黄河水利职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进试点工作进行现场复核。河南省教育厅总督学李金川、河南省诊改委专家组成员出席会议。

图片新闻

自主招生考试网辅导课 大山深处的老师  
山村教师支月英：山 国务院秋季开学专  
音 项

中原传媒网：<http://www.zg8848.cn/jiaoyu/11415.html>

近日，以全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会副主任委员兼秘书长袁洪志为组长、副主任委员徐建平为副组长的专家组对黄河水利职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进试点工作进行现场复核。河南省教育厅总督学李金川、河南省诊改委专家组成员出席会议。

期间，专家组听取了学校、专业、课程、教师、学生等层面诊改和平台建设情况汇报。通过面上调查、状态考察、深入研讨、数据分析、多维建构等形式，专家组召开了8场座谈会，深度访谈了学校领导、职能部门负责人、二级学院院长、专业带头人、课程负责人、专任教师、辅导员以及学生代表累计200余人次，并现场考察了学校的实训基地、教师工作部、学生工作部及信息化建设情况。

专家组对学校的反馈指出，学校领导高度重视，理念到位，诊改工作按计划扎实推进。学校已打造完整贯通的两链，建立并有效运行五个层面 8 字形质量改进螺旋；动力机制引擎比较完善，各个主体自我诊改趋向常态化；信息化建设顶层设计思路清晰、重点突出，稳步推进“一个系统”“智能课堂”“智能考场”“四个中心”“五个画像”等信息化平台的自主建设和数据分析与应用，支撑诊改有序运行，成效明显。学校以专业诊改为重点，以课程诊改为切入，从试点探索到全面实施，师生员工积极开展诊改工作，有明显的获得感。同时，专家组还围绕两链打造与实施、螺旋建立与运行、引擎驱动与成效、平台建设与应用等四个方面的内容提出了合理的改进建议，并希望学校继续发挥示范引领作用，为推进全国高职院校内部质量保证体系诊断与改进制度建设作出更大贡献。

据悉，河南省教育厅高度重视教学诊改工作，按照试点先行、分类引导、以点带面、层层推动的原则，实现了诊改工作全覆盖，省内各高职院校质量意识普遍增强。黄河水利职业技术学院自 2016 年 5 月被确定为全国诊改试点院校以来，校内多形式、多层次组织诊改理论培训，加强学习提高认识，不断优化学校诊改实施方案，试点工作有序推进扎实有效，相关成果和经验在全国诊改委组织的培训会上多次分享交流，得到了全国同行的广泛认可与关注。（魏豪 郝迪静）

## 6. 河南消费网

### 黄河水利职业技术学院：河南首所高职院校

#### 迎接全国诊改委专家组现场复核

河南消费网 <http://www.hnxfw.org> (2019-05-09 16:20:07)

来源：黄河水利职业技术学院 魏豪 郝迪静

The screenshot shows the website's navigation bar with links for '网站首页', '中国消费者报', '中国消费网', '中国消费者协会', '河南省消费者协会', '全国打假网', '城市消费维权联盟', '河南工商', and '中国消费者权益保护网'. Below the navigation bar is a large banner for the '河南消费维权网络投诉平台' (Henan Consumer Rights Protection Network Complaint Platform), featuring logos for '中国消费者报' and '河南省消费者协会'. The main content area displays the title '黄河水利职业技术学院：河南首所高职院校迎接全国诊改委专家组现场复核' and the source information. On the right side, there is a '我要投诉' (I want to complain) button and a list of contact information: '投诉咨询QQ: 1822413215', '投诉电话: 0371-67612315', '服务监督: 18837112315', and '投诉邮箱: zxbhn315@126.com'. There is also a '投诉指南' (Complaint Guide) link.

河南消费网：<http://www.hnxfw.org/shangxun/15947.html>

近日，以全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会副主任委员兼秘书长袁洪志为组长、副主任委员徐建平为副组长的专家组对黄河水利职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进试点工作进行现场复核。河南省教育厅总督学李金川、河南省诊改委专家组成员出席会议。

期间，专家组听取了学校、专业、课程、教师、学生等层面诊改和平台建设情况汇报。通过面上调查、状态考察、深入研讨、数据分析、多维建构等形式，专家组召开了8场座谈会，深度访谈了学校领导、职能部门负责人、二级学院院长、专业带头人、课程负责人、专任教师、辅导员以及学生代表累计200余人次，并现场考察了学校的实训基地、教师工作部、学生工作部及信息化建设情况。

专家组对学校的反馈指出，学校领导高度重视，理念到位，诊改工作按计划扎实推进。学校已打造完整贯通的两链，建立并有效运行五个层面 8 字形质量改进螺旋；动力机制引擎比较完善，各个主体自我诊改趋向常态化；信息化建设顶层设计思路清晰、重点突出，稳步推进“一个系统”“智能课堂”“智能考场”“四个中心”“五个画像”等信息化平台的自主建设和数据分析与应用，支撑诊改有序运行，成效明显。学校以专业诊改为重点，以课程诊改为切入，从试点探索到全面实施，师生员工积极开展诊改工作，有明显的获得感。同时，专家组还围绕两链打造与实施、螺旋建立与运行、引擎驱动与成效、平台建设与应用等四个方面的内容提出了合理的改进建议，并希望学校继续发挥示范引领作用，为推进全国高职院校内部质量保证体系诊断与改进制度建设作出更大贡献。

据悉，河南省教育厅高度重视教学诊改工作，按照试点先行、分类引导、以点带面、层层推动的原则，实现了诊改工作全覆盖，省内各高职院校质量意识普遍增强。黄河水利职业技术学院自 2016 年 5 月被确定为全国诊改试点院校以来，校内多形式、多层次组织诊改理论培训，加强学习提高认识，不断优化学校诊改实施方案，试点工作有序推进扎实有效，相关成果和经验在全国诊改委组织的培训会上多次分享交流，得到了全国同行的广泛认可与关注。（魏豪 郝迪静）

## 7. 中华教育网

### 黄河水利职业技术学院：河南首所高职院校

#### 迎接全国诊改委专家组现场复核

2019-05-09 16:38 来源：中原传媒网

欢迎您来到中华教育网 - 中国教育行业门户网站 [登陆](#) | [注册](#)  [用QQ账号登录](#)



输入搜索内容

[首页](#) [资讯](#) [访谈](#) [校园](#) [考试](#) [就业](#) [培训](#) [留学](#) [国学](#) [文史](#) [公益](#) [图库](#)

当前位置：中华教育网 > 资讯 > 学院动态 > > 黄河水利职业技术学院：河南首所高职院校迎接全国诊改委专家组现场复核

### 黄河水利职业技术学院：河南首所高职院校迎接全国诊改委专家组现场复核

2019-05-09 16:38 来源：中原传媒网 字体：大 中 小

近日，以全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会副主任委员兼秘书长袁洪志为组长、副主任委员徐建平为副组长的专家组对黄河水利职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进试点工作进行现场复核。河南省教育厅总督学李金川、河南省诊改委专家组成员出席会议。

期间，专家组听取了学校、专业、课程、教师、学生等层面诊改和平台建设情况汇报。通过面上调查、状态考察、深入研讨、数据分析、多维建构等形式，专家组召开了8场座谈会，深度访谈了学校领导、职能部门负责人、二级学院院长、专业带头人、课程负责人、专任教师、辅导员以及学生代表累计200余人次，并现场考察了学校的实训基地、教师工作部、学生工作部及信息化建设情况。

#### 热点图文



中华教育网：<http://www.edu.gov.cn/news/104351.html>

近日，以全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会副主任委员兼秘书长袁洪志为组长、副主任委员徐建平为副组长的专家组对黄河水利职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进试点工作进行现场复核。河南省教育厅总督学李金川、河南省诊改委专家组成员出席会议。

期间，专家组听取了学校、专业、课程、教师、学生等层面诊改和平台建设情况汇报。通过面上调查、状态考察、深入研讨、数据分析、多维建构等形式，专家组召开了8场座谈会，深度访谈了学校领导、职能部门负责人、二级学院院长、专业带头人、课程负责人、专任教师、辅导员以及学生代表累计200余人次，并现场考察了学校的实训基地、教师工作部、学生工作部及信息化建设情况。

专家组对学校的反馈指出，学校领导高度重视，理念到位，诊改工作按计划扎实推进。学校已打造完整贯通的两链，建立并有效运行五个层面 8 字形质量改进螺旋；动力机制引擎比较完善，各个主体自我诊改趋向常态化；信息化建设顶层设计思路清晰、重点突出，稳步推进“一个系统”“智能课堂”“智能考场”“四个中心”“五个画像”等信息化平台的自主建设和数据分析与应用，支撑诊改有序运行，成效明显。学校以专业诊改为重点，以课程诊改为切入，从试点探索到全面实施，师生员工积极开展诊改工作，有明显的获得感。同时，专家组还围绕两链打造与实施、螺旋建立与运行、引擎驱动与成效、平台建设与应用等四个方面的内容提出了合理的改进建议，并希望学校继续发挥示范引领作用，为推进全国高职院校内部质量保证体系诊断与改进制度建设作出更大贡献。

据悉，河南省教育厅高度重视教学诊改工作，按照试点先行、分类引导、以点带面、层层推动的原则，实现了诊改工作全覆盖，省内各高职院校质量意识普遍增强。黄河水利职业技术学院自 2016 年 5 月被确定为全国诊改试点院校以来，校内多形式、多层次组织诊改理论培训，加强学习提高认识，不断优化学校诊改实施方案，试点工作有序推进扎实有效，相关成果和经验在全国诊改委组织的培训会上多次分享交流，得到了全国同行的广泛认可与关注。（魏豪 郝迪静）

[责编:柯昌润]

## 8. 中国教育网

### 黄河水利职业技术学院：河南首所高职院校

#### 迎接全国诊改委专家组现场复核

时间：2019-05-09 16:21:21 来源：中国教育网

The screenshot shows the article page on the China Education News website. At the top left is the logo and name '中国教育网' (China Education News) with the URL 'www.cnedunews.com'. A search bar is located at the top right. Below the header is a navigation menu with categories: 首页 (Home), 教育新闻 (Education News), 教育时评 (Education Commentary), 留学移民 (Study Abroad/Immigration), 高等教育 (Higher Education), 外语培训 (Foreign Language Training), 中小学教育 (Primary and Secondary Education), 考试资讯 (Exam News), 高校联播 (University Broadcast), and 教育图库 (Education Gallery). The breadcrumb trail reads '您的位置：首页 > 教育资讯 > 教育新闻 > 正文'. The main title of the article is '黄河水利职业技术学院：河南首所高职院校迎接全国诊改委专家组现场复核'. Below the title, it shows the time '2019-05-09 16:21:21', source '中国教育网', and view count '550'. There are also icons for '我来说两句(0)' (0 comments) and text formatting options. The article content begins with '近日，以全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会副主任委员兼秘书长袁洪志为组长、副主任委员徐建平为副组长的专家组对黄河水利职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进试点工作进行现场复核。' To the right of the article is a sidebar with a banner for '2019年普通高等学校招生全国统一考试大纲正式公布' (2019 National Unified Examination Outline for Ordinary Higher Education Institutions) and a '今日热点推荐' (Today's Hot Recommendations) section listing several news items.

中国教育网：<http://www.cnedunews.com/edu/jyxw/9748.html>

近日，以全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会副主任委员兼秘书长袁洪志为组长、副主任委员徐建平为副组长的专家组对黄河水利职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进试点工作进行现场复核。河南省教育厅总督查李金川、河南省诊改委专家组成员出席会议。

期间，专家组听取了学校、专业、课程、教师、学生等层面诊改和平台建设情况汇报。通过面上调查、状态考察、深入研讨、数据分析、多维建构等形式，专家组召开了8场座谈会，深度访谈了学校领导、职能部门负责人、二级学院院长、专业带头人、课程负责人、专任教师、辅导员以及学生代表累计200余人次，并现场考察了学校的实训基地、教师工作部、学生工作部及信息化建设情况。

专家组对学校的反馈指出，学校领导高度重视，理念到位，诊改工作按计划扎实推进。学校已打造完整贯通的两链，建立并有效运行五个层面 8 字形质量改进螺旋；动力机制引擎比较完善，各个主体自我诊改趋向常态化；信息化建设顶层设计思路清晰、重点突出，稳步推进“一个系统”“智能课堂”“智能考场”“四个中心”“五个画像”等信息化平台的自主建设和数据分析与应用，支撑诊改有序运行，成效明显。学校以专业诊改为重点，以课程诊改为切入，从试点探索到全面实施，师生员工积极开展诊改工作，有明显的获得感。同时，专家组还围绕两链打造与实施、螺旋建立与运行、引擎驱动与成效、平台建设与应用等四个方面的内容提出了合理的改进建议，并希望学校继续发挥示范引领作用，为推进全国高职院校内部质量保证体系诊断与改进制度建设作出更大贡献。

据悉，河南省教育厅高度重视教学诊改工作，按照试点先行、分类引导、以点带面、层层推动的原则，实现了诊改工作全覆盖，省内各高职院校质量意识普遍增强。黄河水利职业技术学院自 2016 年 5 月被确定为全国诊改试点院校以来，校内多形式、多层次组织诊改理论培训，加强学习提高认识，不断优化学校诊改实施方案，试点工作有序推进扎实有效，相关成果和经验在全国诊改委组织的培训会上多次分享交流，得到了全国同行的广泛认可与关注。（魏豪 郝迪静）



## 9. 北国网

### 黄河水利职业技术学院：河南首所高职院校

#### 迎接全国诊改委专家组现场复核

2019-05-09 16:28:48 来源：北国网



首页 即时 互联网 商界 人物 企业 商业 商界 创业 收藏 资讯

#### 黄河水利职业技术学院：河南首所高职院校迎接全国诊改委专家组现场复核

品牌 | 2019-05-09 16:28:48 来源：北国网编辑：

近日，以全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会副主任委员兼秘书长袁洪志为组长、副主任委员徐建平为副组长的专家组对黄河水利职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进试点工作进行现场复核。河南省教育厅总督学李金川、河南省诊改委专家组成员出席会议。

期间，专家组听取了学校、专业、课程、教师、学生等层面诊改和平台建设情况汇报。通过面上调查、状态考察、深入研讨、数据分析、多维建构等形式，专家组召开了8场座谈会，深度访谈了学校领导、职能部门负责人、二级学院院长、专业带头人、课程负责人、专任教师、辅导员以及学生代表累计200余人次，并现场考察了学校的实训基地、教师工作部、学生工作部及信息化建设情况。

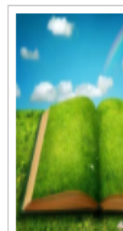
北国网：<http://shangjie.lnd.com.cn/pinpai/2019-05-09/209604.html>

近日，以全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会副主任委员兼秘书长袁洪志为组长、副主任委员徐建平为副组长的专家组对黄河水利职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进试点工作进行现场复核。河南省教育厅总督学李金川、河南省诊改委专家组成员出席会议。

期间，专家组听取了学校、专业、课程、教师、学生等层面诊改和平台建设情况汇报。通过面上调查、状态考察、深入研讨、数据分析、多维建构等形式，专家组召开了8场座谈会，深度访谈了学校领导、职能部门负责人、二级学院院长、专业带头人、课

互联网

WEB ONLINE



前海深港

栏目热点

香港美亚特医

程负责人、专任教师、辅导员以及学生代表累计 200 余人次，并现场考察了学校的实训基地、教师工作部、学生工作部及信息化建设情况。

专家组对学校的反馈指出，学校领导高度重视，理念到位，诊改工作按计划扎实推进。学校已打造完整贯通的两链，建立并有效运行五个层面 8 字形质量改进螺旋；动力机制引擎比较完善，各个主体自我诊改趋向常态化；信息化建设顶层设计思路清晰、重点突出，稳步推进“一个系统”“智能课堂”“智能考场”“四个中心”“五个画像”等信息化平台的自主建设和数据分析与应用，支撑诊改有序运行，成效明显。学校以专业诊改为重点，以课程诊改为切入，从试点探索到全面实施，师生员工积极开展诊改工作，有明显的获得感。同时，专家组还围绕两链打造与实施、螺旋建立与运行、引擎驱动与成效、平台建设与应用等四个方面的内容提出了合理的改进建议，并希望学校继续发挥示范引领作用，为推进全国高职院校内部质量保证体系诊断与改进制度建设作出更大贡献。

据悉，河南省教育厅高度重视教学诊改工作，按照试点先行、分类引导、以点带面、层层推动的原则，实现了诊改工作全覆盖，省内各高职院校质量意识普遍增强。黄河水利职业技术学院自 2016 年 5 月被确定为全国诊改试点院校以来，校内多形式、多层次组织诊改理论培训，加强学习提高认识，不断优化学校诊改实施方案，试点工作有序推进扎实有效，相关成果和经验在全国诊改委组织的培训会上多次分享交流，得到了全国同行的广泛认可与关注。（魏豪 郝迪静）

## 10. 职业教育诊改网

### 全国诊改专委会专家组赴黄河水利职业技术学院复核诊改工作

发布时间：2019-05-22 10:32:23



The screenshot shows the website's header with the title "职业教育诊改网" and navigation menus. The main content area displays the article title "全国诊改专委会专家组赴黄河水利职业技术学院复核诊改工作" and its publication date. The article text describes the on-site review conducted by the expert group from April 22 to 25, 2019, at the Yellow River Water Conservancy Vocational College.

职业教育诊改网：

[http://www.zyzyzg.org/article\\_dXN3b2k%3D\\_d2tnZGR5\\_dW9na3k%3D.html](http://www.zyzyzg.org/article_dXN3b2k%3D_d2tnZGR5_dW9na3k%3D.html)

4月22—25日，以全国诊改专委会副主任委员兼秘书长袁洪志为组长的复核专家组一行8人，对黄河水利职业技术学院诊改工作进行了现场复核。

4月22日上午举行的汇报会上，黄河水利职业技术学院党委书记许琰致欢迎辞，河南省教育厅总督学李金川到会讲话，校长祝玉华以《持续完善质量保证体系 自主保证人才培养质量——内部质量保证体系诊断与改进探索与实践》为题做了学校内部质量保证体系诊改工作汇报，水利水电建筑工程专业及2门课程负责人进行了专业课程诊改汇报。

4月22—24日在校期间，专家组针对该校学校、专业、课程、教师、学生五个层面“两链打造与实施”“螺旋建立与运行”“引擎驱动与成效”“平台建设与应用”，通过面上调查、状态考察、深入研讨、数据分析、多维建构等复核形式，共听取汇报13

场，召开座谈会 8 场，深度访谈学校领导、职能部门负责人、二级学院院长书记、专业负责人、课程负责人、骨干教师、新入职教师、相关部门工作人员、辅导员和学生代表，累计参与人数 200 多人次；与 3 个专业 6 门课程教师团队深入研讨；现场考察了实训基地、相关部门及信息化建设情况，对黄河水利职业技术学院诊断与改进工作进行了系统全面的复核。

4 月 25 日的反馈会上，组长袁洪志代表专家组宣读反馈意见。他指出学校领导高度重视诊改，认识到位，有序推进，学校建立了较完善的诊改制度，五个层面形成了比较完整的目标链和标准链，各层面 8 字形质量改进螺旋均已运行，机制引擎逐渐完善，信息化建设能支撑诊改运行，以五纵五横一平台架构和 8 字形质量改进螺旋为主要内容的内部质量保证体系基本建立并不断完善，师生员工对学校诊改工作满意且有获得感。同时专家组还围绕两链打造与实施、螺旋建立与运行、引擎驱动与成效、平台建设与应用等 4 方面对学校提出了合理的改进建议，并希望学校继续发挥示范引领作用，为推进全国高职院校内部质量保证体系诊断与改进制度建设作出更大贡献。

此次复核是全国诊改专委会 2019 年对试点院校组织的首批复核，后期还会分期分批对试点院校进行全面复核。（全国诊改专委会秘书处供稿）





陶永霞做专业诊改汇报



王勤香做课程诊改汇报



李建辉做课程诊改汇报



周志琦做教师层面诊改汇报



刘许亮做学生层面诊改汇报



李响做信息化平台建设与运行汇报

## （二）推广应用证明

### 1. 河南经贸职业学院推广应用证明

#### 《高职院校校本特色教学诊断和改进工作 研究与实践》项目成果推广应用证明

黄河水利职业技术学院焦爱萍主持完成的《高职院校校本特色教学诊断和改进工作研究与实践》项目，以质量文化建设为引领，以教学为中心、专业建设为核心，以目标体系、标准体系建设为诊改试点工作的起点，以课堂教学改革为切入点，以考核性诊改制度建设为抓手，以信息化智能平台建设为基础，建立了“五纵五横一平台”为基本框架的内部质量保证体系，形了成常态化、网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系；以学校中长期规划目标为依据，确立了学校发展的质量目标、质量生成、质量条件建设和支持服务机构层层分解目标，依据标准和考核性诊改制度进行横向5个层面的诊断与改进，实现内部管理水平 and 人才培养质量的持续提升。

该项目成果已在我校推广应用，提高了我校人才培养质量。

特此证明！



## 2. 河南职业技术学院推广应用证明

### 《高职院校校本特色教学诊断和改进工作 研究与实践》项目成果推广应用证明

黄河水利职业技术学院焦爱萍主持完成的《高职院校校本特色教学诊断和改进工作研究与实践》项目，以质量文化建设为引领，以目标体系、标准体系建设为诊改试点工作的起点，以考核性诊改制度建设为抓手，以信息化智能平台建设为基础，构建了“五纵五横一平台”架构和“8字形质量改进螺旋”为特征的内部质量保证体系，实现了由“他治”向“自治”目标的迈进，持续提升了内部管理水平和人才培养质量。

该项目成果已在我校推广应用，提升了内部管理水平和人才培养质量。

特此证明！



### 3. 许昌职业技术学院推广应用证明

#### 《高职院校校本特色教学诊断和改进工作 研究与实践》项目成果推广应用证明

黄河水利职业技术学院焦爱萍主持完成的《高职院校校本特色教学诊断和改进工作研究与实践》项目，以质量文化建设为引领，以教学为中心、专业建设为核心，以目标体系、标准体系建设为诊改试点工作的起点，以课堂教学改革为切入点，以考核性诊改制度建设为抓手，以信息化智能平台建设为基础，构建了“五纵五横一平台”架构和“8字形质量改进螺旋”为特征的内部质量保证体系，建立了常态化的自主保证人才培养质量机制，实现了由“他治”向“自治”目标的迈进，持续提升了内部管理水平和人才培养质量。

该项目成果已在我校试点推广，完善了内部质量保证体系，提高人才培养质量。

特此证明！





#### 4. 开封大学推广应用证明

### 《高职院校校本特色教学诊断和改进工作 研究与实践》项目成果推广应用证明

黄河水利职业技术学院焦爱萍主持完成的《高职院校校本特色教学诊断和改进工作研究与实践》项目，构建了“五纵五横一平台”架构和“8字形质量改进螺旋”为特征的内部质量保证体系，以诊断与改进为手段，在学校、专业、课程、教师、学生不同层面建立起完整而且相对独立的自我质量保证机制，强化学校各层级管理系统间的质量依存关系，形成全要素网络化的内部质量保证体系，完善了内部质量保证体系，提升了教育教学管理信息化水平，树立了现代质量文化。

该项目成果已在我校试点推广，完善了内部质量保证体系，实现了由“他治”向“自治”目标的迈进，提高人才培养质量。

特此证明！

开封大学教务处  
2019年6月26日



## 5. 四川水利职业技术学院推广应用证明

### 《高职院校校本特色教学诊断和改进工作 研究与实践》项目成果推广应用证明

黄河水利职业技术学院焦爱萍主持完成的《高职院校校本特色教学诊断和改进工作研究与实践》项目，通过构建“五纵五横一平台”和“8字形质量改进螺旋”内部质量保证体系，建立了常态化内部质量保证体系和诊断与改进工作机制。项目成果解决了高职院校内部质量保证体系建设和运行机制不健全，质量文化不稳定的；标准不完善，无法实施精准的质量改进与提升；制度不系统，没有形成有效的质量保障体系等问题。切实推进高职院校内部质量保证体系建设由“他治”向“自治”的目标迈进。

该项目成果已在我校推广应用，提高了我校人才培养质量和自身发展的水平。

特此证明！



## 6. 杨凌职业技术学院推广应用证明

### 《高职院校校本特色教学诊断和改进工作 研究与实践》项目成果推广应用证明

黄河水利职业技术学院焦爱萍主持完成的《高职院校校本特色教学诊断和改进工作研究与实践》项目，创新性提出“绘制人脸画像，实现智能课堂”，以新型课堂教学形态建设为突破口，利用智能课堂平台，实现教学行为数据的即时源头采集，提高课堂教学管理效率。利用教学大数据分析平台，为教师绘制“教学画像”，对教学效果进行诊改，提升教学过程监测和预测能力。通过对学生学习行为、课堂测评等数据分析，绘制学生“学习画像”，对学生进行精准定位，及时改进教学，提高学习达标率。

该项目成果已在我校部分专业推广应用，提高了课堂教学效果。  
特此证明！



## 7. 浙江同济科技职业学院推广应用证明

### 《高职院校校本特色教学诊断和改进工作 研究与实践》项目成果推广应用证明

黄河水利职业技术学院焦爱萍主持完成的《高职院校校本特色教学诊断和改进工作研究与实践》项目，创新性提出“建立数据共享服务中心，消除信息孤岛”，通过构建数据共享服务中心，消除信息孤岛，汇聚学校各业务系统数据形成智能校园基础数据，建立具有预警功能的诊改大数据分析平台，实现数据的实时开放共享，展现教学新形态。

该项目成果已在我校推广应用，实现了数据的实时开放共享。

特此证明！

浙江同济科技职业学院  
2019年5月22日

## 8. 安徽水利水电职业技术学院推广应用证明

### 《高职院校校本特色教学诊断和改进工作 研究与实践》项目成果推广应用证明

黄河水利职业技术学院焦爱萍主持完成的《高职院校校本特色教学诊断和改进工作研究与实践》项目，创新性提出“利用智能考场，实现考试的信息化数据采集与分析”，考试数据经过智能考场的整理分析，在考试结束后向学生及老师推送考试分析报告，让学生了解自己所学知识的掌握情况，让老师了解授课的重难点情况，为下一阶段教、学的调整提供数据分析支撑。

该项目成果已在我校部分专业推广应用，进一步完善了教学结果反馈数据。

特此证明！



## 9. 广东水利电力职业技术学院推广应用证明

### 《高职院校校本特色教学诊断和改进工作 研究与实践》项目成果推广应用证明

黄河水利职业技术学院焦爱萍主持的《高职院校校本特色教学诊断和改进工作研究与实践》项目，项目成果有利于促进高职院校建立人才培养质量制度保证体系，在学校、专业、课程、教师、学生各个层面形成相对独立完整又相互关联支撑的保证机制；有利于提高人才培养质量保证的成效，建立人才培养质量监测与预警机制；有利于促进高职院校强化质量意识，以内涵建设为重点，形成特色质量文化；有利于促进高职院校完善治理结构，提高治理能力。

该项目成果已在我校试点推广，完善了内部质量保证体系，提升了教育教学管理信息化水平，树立了现代质量文化。

特此证明！



## 10. 山东水利职业学院推广应用证明

### 《高职院校校本特色教学诊断和改进工作 研究与实践》项目成果推广应用证明

黄河水利职业技术学院焦爱萍主持完成的《高职院校校本特色教学诊断和改进工作研究与实践》项目，创新性提出“针对教师发展打造基于职称和基于职业的‘双梯级’标准链”，制定了初级、中级、副高级、正高级等3个职称梯级标准，制定了青年教师、骨干教师、教学名师、领军人才等4个职业梯级标准。将职称晋升、骨干教师、专业带头人、各级名师等人才项目的评选与教师发展标准融为一体，科学设计教师成长发展路径，由考核性诊改转向常态化诊改。

该项目成果已在我校试点推广，完善了教师发展标准，健全了教师发展体系，推进我校师资队伍建设工作再上新台阶。

特此证明！



## 11. 重庆水利电力职业技术学院推广应用证明

### 《高职院校校本特色教学诊断和改进工作 研究与实践》项目成果推广应用证明

我校在教学改革中借鉴和应用了黄河水利职业技术学院焦爱萍主持完成的《高职院校校本特色教学诊断和改进工作研究与实践》项目教学成果，采用手机 APP 开展签到、即时问答、随堂测验、头脑风暴、答疑讨论、作业任务等教学活动，构建了新型课堂教学形态，实现学生课上高效互动，丰富课堂互动形式，变革课堂教学模式，激发学生参与的兴趣和积极性，提升课堂环节教学质量；同时为课后教师与学生间的互动交流提供快速、便捷的途径，对学生课后自主学习、教师课后辅导起到显著的促进作用。教师和学生反映良好。

特此证明！





(三) 项目完成人主持 2018 年河南省高等学校精品在线开放课程《**建筑工程施工-钢筋分项工程施工实训系统**》

# 河南省教育厅

教高〔2018〕900 号

---

## 河南省教育厅 关于公布 2018 年河南省高等学校精品在线 开放课程竞争类项目立项建设名单的通知

各普通高等学校：

按照我厅《关于遴选省级精品在线开放课程的通知》（教高〔2018〕489 号）要求，经学校申报、评审和公示，我厅遴选确定了 2018 年河南省高等学校精品在线开放课程竞争类项目立项建设名单。现将名单予以公示（详见附件）。

一、各高校要切实承担在线开放课程建设、应用与管理的主体责任，牵头高校总负责、联合建设高校积极参与，加大投入、加强管理，建立课程质量保障机制，集中优势资源，联合打造精品大课，促进优质教育资源应用与共享。

— 1 —

二、各课程建设团队要对照河南省高校精品在线开放课程建设标准（见教高〔2016〕698号），及时上线运行，做好在线课程的运行、维护和更新，认真答疑辅导，加强信息安全及知识产权保障，做好线上线下服务工作。

三、本次立项课程根据 A、B、C、D 不同档次（其中，A 最高、D 最低）由省财政经费给予资助。本次申报未获立项的课程，有关学校应继续予以支持，我厅将在后续建设中予以优先考虑。

附件：2018 年河南省高等学校精品在线开放课程竞争类项目  
立项建设名单

2018 年 10 月 16 日



河南省教育厅办公室 主动公开 2018 年 10 月 19 日印发



## 高职课程

序号	课程名称	牵头学校	课程类型	专业大类	专业类	课程负责人	联合学校	联合负责人	档次
1	0-3岁亲子活动设计与指导	安阳幼儿师范高等专科学校	专业核心课	教育与体育大类	教育类	岳素萍	安阳师范学院	张海芹	C
2	仓储与配送管理实务	河南工业职业技术学院	专业核心课	财经商贸大类	物流类	李陶然	漯河职业技术学院、郑州铁路职业技术学院	陈 绮、赵俊卿	B

— 11 —

21	手术室护理	鹤壁职业技术学院	专业核心课	医药卫生大类	护理类	王文生	河南护理职业学院	窦俊峰	D
22	成本会计实务	黄河水利职业技术学院	专业核心课	财经商贸大类	财务会计类	胡玉玲	开封大学、开封文化艺术职业学院	高·珊、 蔡·冰	D
23	混凝土无损检测	黄河水利职业技术学院	专业核心课	水利大类	水利工程与管理类	白宏洁	河南建筑职业技术学院	梅·杨	D
24	建筑工程施工-钢筋分项工程施工实训系统	黄河水利职业技术学院	专业核心课	土木建筑大类	土建施工类	谭建领	开封大学	王·磊	D

## （四）黄河水利职业技术学院诊改复核文件

### 1. 诊改复核请示（向河南省教育厅）

# 黄河水利职业技术学院文件

黄院〔2019〕4号

签发人：祝玉华

## 黄河水利职业技术学院 关于开展内部质量保证体系诊断与改进 复核工作的请示

河南省教育厅：

黄河水利职业技术学院于2016年被教育部确定为教学诊改全国27所试点院校之一。三年来，黄河水利职业技术学院重视诊改、扎实推进，师生员工普遍接受诊改理念，并落实到自觉行动中，在教育部和省教育厅指导下，严格按照教学诊改文件要求，结合我校的具体情况，贯彻全面质量管理思想，不断推进内部质量保证体系诊断与改进。

目前，黄河水利职业技术学院已经完成学校、专业、课程、教师、学生五个层面目标链和标准链的打造和实施；学校在5个层面建立和运行“8字形质量改进螺旋”取得明显的效果；平台

- 1 -

建设基本满足目前诊改要求，并根据诊改新需求不断完善，已经具备复核条件。

现根据全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会关于印发《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进复核工作指引（试行）》的通知》（职教诊改〔2018〕25号）文件精神，黄河水利职业技术学院申请于2019年开展内部质量保证体系诊断与改进复核工作。

妥否，请批示。



（联系人：朱惠斌 联系电话：13569918394）

---

黄河水利职业技术学院党政办公室

2019年1月7日印

## 2. 诊改复核请示（向全国诊改专委会）

# 黄河水利职业技术学院文件

黄院〔2019〕5号

签发人：祝玉华

## 黄河水利职业技术学院 关于开展内部质量保证体系诊断与改进 复核工作的请示

全国诊改专委会：

黄河水利职业技术学院于2016年被教育部确定为教学诊改全国27所试点院校之一。三年来，黄河水利职业技术学院重视诊改、扎实推进，师生员工普遍接受诊改理念，并落实到自觉行动中，在教育部和省教育厅指导下，严格按照教学诊改文件要求，结合我校的具体情况，贯彻全面质量管理思想，不断推进内部质量保证体系诊断与改进。

目前，黄河水利职业技术学院已经完成学校、专业、课程、教师、学生五个层面目标链和标准链的打造和实施；学校在5个层面建立和运行“8字形质量改进螺旋”取得明显的效果；平台

- 1 -

建设基本满足目前诊改要求，并根据诊改新需求不断完善，已经具备复核条件。

现根据全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会关于印发《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进复核工作指引（试行）》的通知》（职教诊改〔2018〕25号）文件精神，黄河水利职业技术学院申请于2019年开展内部质量保证体系诊断与改进复核工作。

妥否，请批示。



（联系人：朱惠斌 联系电话：15639516394）

---

黄河水利职业技术学院党政办公室

2019年1月7日印

---

### 3. 全国诊改委复核工作函

## 全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会

### 关于对黄河水利职业技术学院开展复核的函

河南省教育厅：

根据《关于确定职业院校教学诊断与改进工作试点省份及试点院校的通知》（教职成司函〔2016〕72号）要求和2019年全国诊改专委会诊改复核工作计划安排，全国试点院校的诊改工作复核由全国诊改专委会直接组织并纳入本省复核工作计划。

经商，拟于4月22日-25日组织专家（名单见附件），对你省全国诊改工作试点院校黄河水利职业技术学院进行现场复核。

专此函达。

联系人：丁敬敏 手机：13815070491

附件：专家名单

全国职业院校教学工作  
诊断与改进专家委员会  
2019年4月1日





附件

## 专家名单

组 长：袁洪志 全国诊改专委会副主任委员  
副组长：徐建平 全国诊改专委会副主任委员  
成 员：杨云峰 陕西交通职业技术学院党委书记  
          王 津 陕西铁路工程职业技术学院院长  
          姜义林 淄博职业学院党委副书记  
          周 慎 武汉铁路职业技术学院副院长  
          黄斌文 海南政法职业学院信息中心主任  
秘 书：高玉萍 常州工程职业技术学院质管办主任

---

全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会      2019年4月11日印发

---

#### 4. 关于公布全国高职试点院校诊改复核结论的通知

职教诊改〔2019〕21号

有关省级教育行政部门、省级诊改专委会、高职院校：

根据《关于确定职业院校教学诊断与改进工作试点省份及试点院校的通知》（教职成司函〔2016〕72号）要求，“开展以树立工作示范和完善指导方案为目的的职业院校教学诊断与改进工作试点”“试点工作为期3年。”“试点学校的诊改工作复核由全国诊改专委会直接组织并纳入本省复核工作计划。”

受教育部职成司委托，全国诊改专委会于2018年11月至2019年6月，在试点院校主动申请，并与省级教育行政部门充分沟通协调的基础上，组织专家通过网上复核和现场复核相结合的方式，对陕西工业职业技术学院等10所全国诊改试点高职院校进行了复核。

按照《关于印发〈高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）〉启动相关工作的通知》（教职成司函〔2015〕168号）安排，经教育部职成司审核同意，现对诊改复核结论予以公布（见附件1），并向有关省份和院校反馈诊改复核专家意见（见附件2）。

请有关全国诊改试点院校根据诊改复核专家意见，进一步加强诊改制度建设，优化学校实施方案，完善学校各层面的诊改机制，为职业院校内部质量保证体系建设提供典型经验和范式。请各省级教育行政部门和省级诊改专委会深入推进职业教育质量评价制度改革，进一步加强对职业院校的诊改工作的指导和事中事后监管，不断健全基于职业院校人才培养工作状态数据、学校自主诊断与改进、教育行政部门根据需要抽样复核的工作机制，保证职业院校人才培养质量持续提高。

附件：1. 全国诊改高职试点院校诊改复核结论（第一批）

2. 诊改复核专家组反馈意见（分送）

全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会

2019年9月18日

## 附件 1

# 第一批全国诊改高职试点院校诊改复核结论

(第一批, 截止 2019 年 6 月 28 日)

序号	省份	复核院校	结论	复核时间
1	陕西	陕西工业职业技术学院	有效	2018.11.13-11.15
2	陕西	陕西铁路工程职业技术学院	有效	2018.12.03-12.05
3	陕西	陕西交通职业技术学院	有效	2018.12.03-12.05
4	江苏	无锡职业技术学院	有效	2019.04.22-04.24
5	河南	黄河水利职业技术学院	有效	2019.04.22-04.24
6	山东	淄博职业学院	有效	2019.05.28-05.30
7	江苏	南京工业职业技术学院	有效	2019.06.09-06.12
8	重庆	重庆电子工程职业学院	有效	2019.06.16-06.19
9	河南	许昌职业技术学院	有效	2019.06.23-06.26
10	江苏	常州工程职业技术学院	有效	2019.06.25-06.28

### (五) 黄河水利职业技术学院内部质量保证体系建设与运行实施方案

黄河水利职业技术学院创建于 1929 年, 前身是河南省建设厅水利工程学校, 创办人为著名人士张钫。先后历经河南省立水利工程专门学校、国立黄河流域水利工程专科学校、黄河水利学院、黄河水利学校等历史沿革, 原隶属于水利部, 1998 年改制为黄河水利职业技术学院, 是河南省和全国水利行业第一所高职院校。建校 88 年来, 向国家输送了十余万名大中专毕

业生，被誉为“黄河技工摇篮”和“黄河流域的黄埔军校”。长期以来，学校立足河南，面向全国，依托水利，服务社会，坚持以就业为导向，以教学为中心，以专业建设为核心，教书育人、管理育人、服务育人、生产育人，努力将学校办成技能人才的摇篮，技术服务的基地。根据教育部办公厅《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》等文件精神制定学校内部质量保证体系建设与运行实施方案。

## 一、建设依据

(1) 教育部办公厅《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》(教职成厅[2015]2号)，文件要求建立常态化职业院校自主保证人才培养质量机制、切实发挥学校教育质量保证的主体作用。

(2) 教育部关于印发《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案(试行)》启动相关工作的通知(教职成司函[2015]168号)，引导和帮助高职院校建立常态化内部质量保证体系和可持续的诊断与改进工作机制，有利于促进高职院校建立人才培养质量制度保证体系，在学校、专业、课程、教师、学生各个层面形成相对独立完整又相互关联支撑的保证机制；有利于提高人才培养质量保证的成效，建立人才培养质量监测与预警机制；有利于促进高职院校强化质量意识，以内涵建设为重点，形成特色质量文化；有利于促进高职院校完善治理结构，提高治理能力。

(3) 教育部关于印发《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》的通知(教职成[2015]9号)，以高等职业院校人才培养工作状态数据为基础，开展教学诊断和改进工作。加强分类指导，推动高等职业院校全面建立完善内部质量保证体系，支持优质高等职业院校实现更高水平发展。

(4) 河南省教育厅《关于印发河南省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案的通知》(教高〔2016〕398号)，以完善质量标准 and 制度、提高利益相关方对人才培养工作的满意度为目标，按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，引导河南省高等职业院校切实履行人才培养工作质量保证主体的责任，建立常态化的内部质量

保证体系和可持续的诊断与改进工作机制，不断提高人才培养质量。

(5)《黄河水利职业技术学院 2016-2020 年发展规划》提出：全面推进教学诊改，坚持改革创新、内涵发展，依法治校、民主管理，努力提高办学水平和层次，全面提升学校综合竞争力和国内外影响力，实现学校科学发展。

## 二、建设基础

### (1) 形成了先进的教育理念

学校定位明确，经过示范院校建设和后示范建设，形成了以专业建设为核心，以就业为导向，以教学为中心“四育人”（教书育人、管理育人、服务育人、生产育人）教育理念；专业建设方面提出了以质量建设为核心，基础设施建设、实践条件建设、师资队伍建设、课程建设和质量建设为支撑的专业建设理念（见图 1）。初步形成了具有黄河水院特色的质量文化雏形。

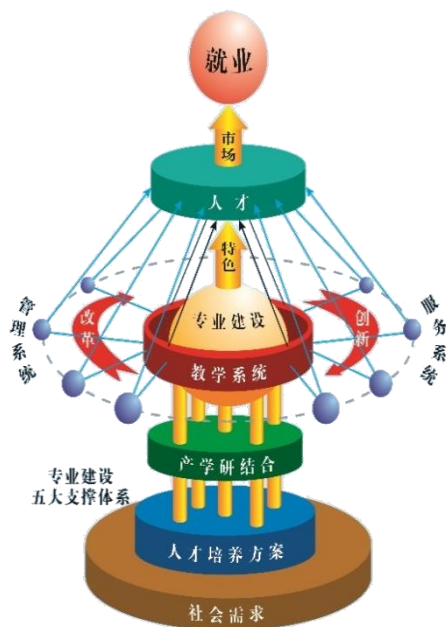


图 1 教育理念模型图

### (2) 构建了传统校本质量监控体系

2005 年~2012 年，通过人才培养水平评估和国家示范院校建设，初步架构了由教育教学质量、行政服务质量、后勤服务质量三部分组成的质量保障体系，构建了由学校

（教育教学督导室）、教务处、院系部、教研室四级教学质量监控体系，共同实施对教学过程的跟踪管理和质量监控，形成了传统意义上的教学质量评价体系；2013 年~2015 年，引入第三方开展学生培养质量跟踪评价，利用教学质量管理平台开展教学过程的即时性、阶段性及结果性评价，探索了教学质量信息化管理；2016 年，学校被确定为职业院校教学诊改工作试点院校，开始试点基于大数据分析的智能治理。教学质量保障体系建设历程如图 2 所示。

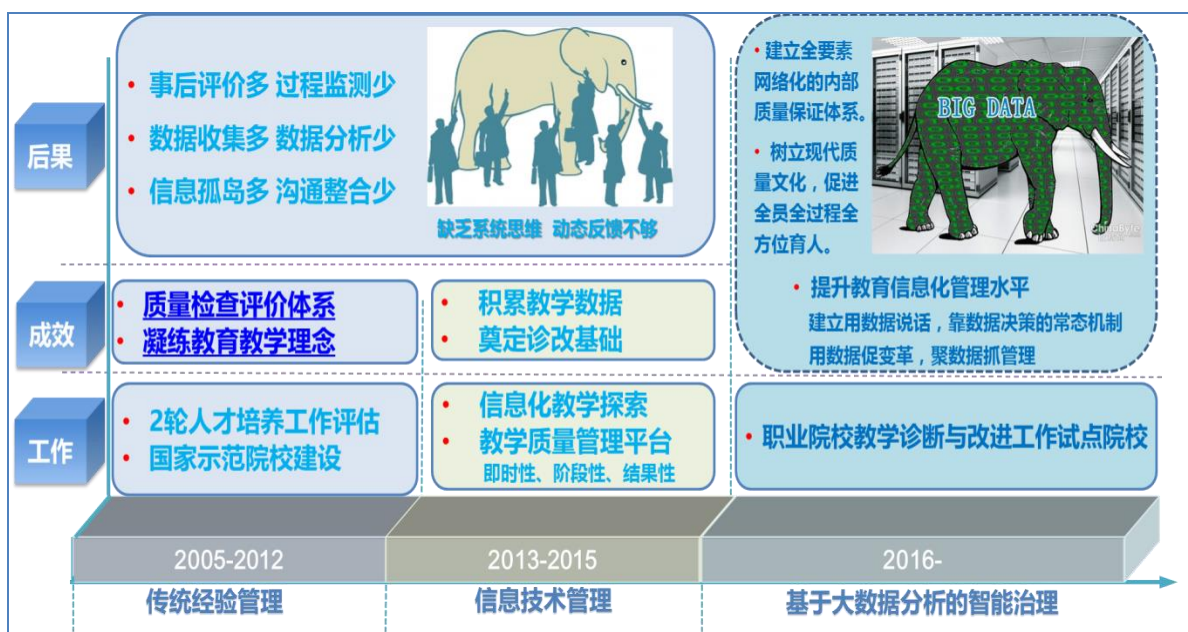


图2 教学质量保障体系建设历程

### (3) 推进了教育教学信息化建设

自2013年起，作为水利水电建筑工程专业国家教学资源库的主持单位，学校以国家专业教学资源库为引领，建设了校内17个专业教学资源库，形成了60门核心课程、375个实训项目等大量的优质教学资源；推广使用了网络教学平台，每个教师都建有个人的教学空间，每个学生都建有自己的学习空间，实现了教与学方式方法的变革；为切实做好教育教学信息化工作，学校相继出台一系列文件或规章制度，并在职称评定、教学工作量计算、年度工作考核等方面对教学信息化建设进行了明确规定，从政策方面为教学信息化改革提供了有力的保障。通过教学信息化建设，在教师教学、学生学习、技能实训、教学管理和效果评价等方面形成了“教、学、训、管、评”五位一体的建设理念，在教学形态改进方面取得初步成效，提高了教与学的效率和效果。

### (4) 进一步明晰了智能校园建设思路

目前学校拥有联通、电信、移动、教育网等5个网络出口，共计9.6GB带宽。建立了省网络学习空间的高速连接通道，建成了“万兆主干、千兆

到楼层、千兆/百兆到桌面”的覆盖校园行政、教学、实训、室外公共区域的高速无线网，智能校园软硬件系统建设基本形成。建立了统一的信息门户平台，智能校园平台框架已基本形成，已建成具有生物特征识别功能的、可随时预约的在线考试系统及各类教学资源的数字化在线学习平台及服务全校的数字资源管理应用系统，为教学诊改提供强有力的技术支撑。智能校园平台框架见图 3。

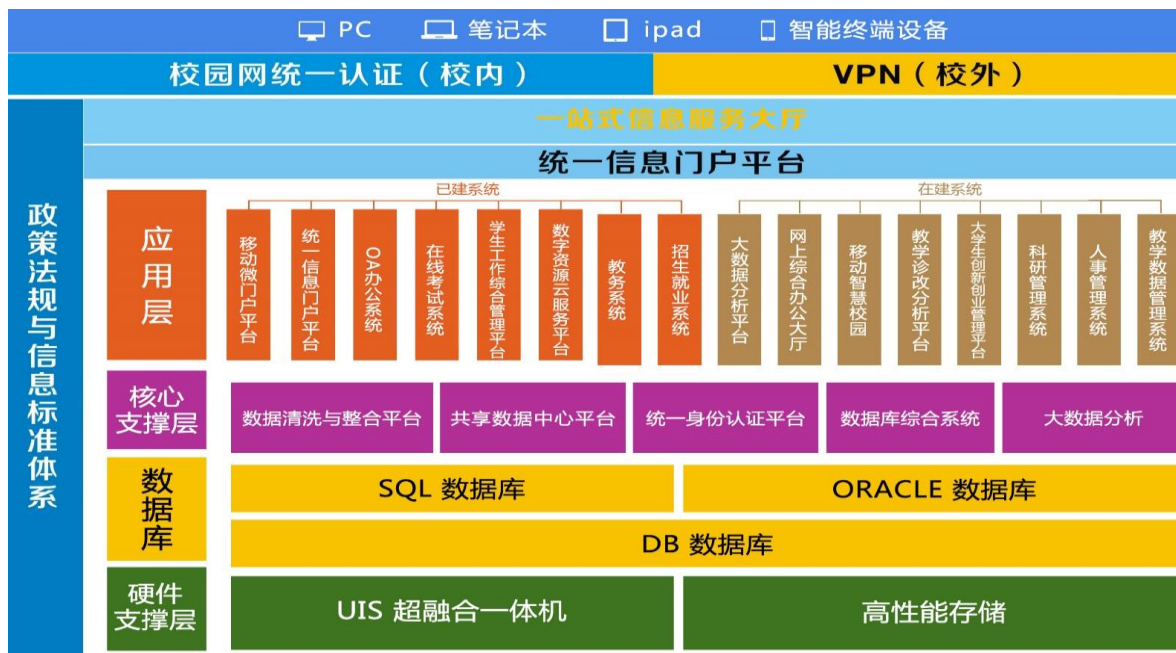


图 3 智能校园平台框架图

学校的内部质量保证体系建设经过了传统经验管理、信息技术管理两个阶段，经过了人才培养工作评估、国家示范院校建设、信息化教学探索、教学质量管理平台建设，凝练了教育教学理念，形成了初级质量保障体系，显现了学校质量文化的雏形。但目前由于观念上的习惯性、认识上的片面性、执行上的随意性和改进上的选择性等问题，造成了内部质量保证体系建设和运行还存在着机制不健全，没有形成稳定的质量文化；标准不完善，无法实施精准的质量改进与提升；制度不系统，没有形成有效的质量保障体系等问题，内部质量保证体系建设与运行还需要进一步的完善和提高。

### 三、指导思想

以全面质量管理思想为指导，以学校章程为依据，借鉴和应用先进的质量管理技术，通过确定目标体系，完善标准体系和制度体系，建立实施

体系，形成保障体系，全面推进质量文化建设，形成黄河水院特色质量文化。按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，坚持系统性、可控性、科学性、客观性和持续性的原则，构建智能平台支撑、“机制”“文化”双引擎，常态化可持续改进的内部质量保证体系，切实履行人才培养工作质量保证主体的责任；树立质量危机意识，通过横向学校、专业、课程、教师、学生 5 个方面质量持续改进，纵向从决策、生成、资源、支持到监控 5 个过程的内涵建设，建立持续改进螺旋提升的质量改进机制，实施全员、全过程、全方位育人，不断提高人才培养质量。

#### **四、建设思路与目标**

以质量文化建设为引领，以教学为中心、专业建设为核心，以目标体系、标准体系建设为诊改试点工作的起点，以课堂教学改革为切入点，以考核性诊改制度建设为抓手，以信息化智能平台建设为基础，建立“五纵五横一平台”为基本框架的内部质量保证体系，完善“质量计划、质量控制和质量螺旋上升”管理流程，形成常态化、网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系；以学校中长期规划目标为依据，确立学校发展的质量目标，质量生成、质量条件建设和支持服务机构层层分解目标，依据标准和考核性诊改制度进行横向 5 个层面的诊断与改进，实现内部管理水平和人才培养质量的持续提升。

#### **五、体系框架**

构建“五纵五横一平台”质量保证体系框架，五纵指决策、生成、资源、支持、监控；五横指学校、专业、课程、教师和学生；一平台指智慧校园管理平台。横向五个方面，建设从目标决策、计划实施、资源支持、运行保障到有效监督的规划、目标、标准、制度等质量保证体系，“五纵五横一平台”质量保证体系基本建设架构如图 4。



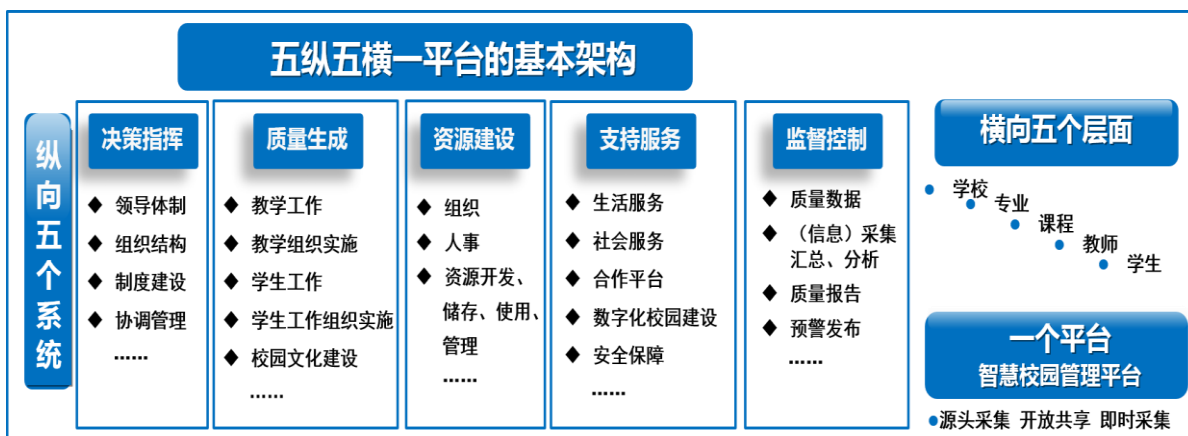


图 4 质量保证体系框架结构

## 六、建设任务

### 1. 健全组织机构，明确部门职责

利用学校组织体系和管理架构，实行党委领导、校长负责、质量保证委员会审核指导；教学工作、技术资源保障、学生工作、后勤服务等职能部门组织实施，保证工作质量不断改进提升；教学院（系、部）实施持续改进的人才培养方案，不断优化人才培养过程，实现人才质量的不断提高；质量管理办公室进行质保体系设计与考核诊断。通过梳理确定各职能部门和教学单位在纵向 5 系统中归属（如表 1）。

表 1 职能部门和教学单位在纵向 5 系统中归属

体系构架	质量建设决策机构	质量生成机构	质量的条件建设、支持服务等机构		
纵向系统	决策指挥	质量生成	资源建设	支持服务	监督控制
职能部门 教学单位	校党委 质保委员会 党政办公室	二级教学单位 教务处 学生处 团委 宣传部 继续教育学院	组织部 人事处 计财处 国有资产管理处	招生就业服务中心 数字化校园建设与管理办公室 图书馆 保卫处 后勤服务	纪委 审计处 质量管理办公室 教育教学督导室

在明确的职责与权限基础上，各部门按照 SMART 原则将职责具体化为工作。依据具体化的工作优化部门岗位任务（表 2），制定岗位各项工作标准（表 3）。

表 2 部门职责及目标任务一览表

部门名称				
部门职责	具体工作	工作标准	岗位	科室

表 3 部门之科室岗位工作标准一览表

部门名称				
科室	岗位	具体工作	工作标准	对应表 2 工作

## 2. 构建质量保证体系，保障持续稳定提高

质量体系建设如图 5 所示。



图 5 质量保证体系建设内容

### (1) 规划体系建设

基于“五纵五横一平台”内部质量保证体系架构，建立横向五个层面包括学校中长期规划、专项建设规划、专业建设规划、课程建设规划、师资建设规划和育人规划等 11 个规划体系，形成上下衔接、左右呼应的目标链（图 6）。

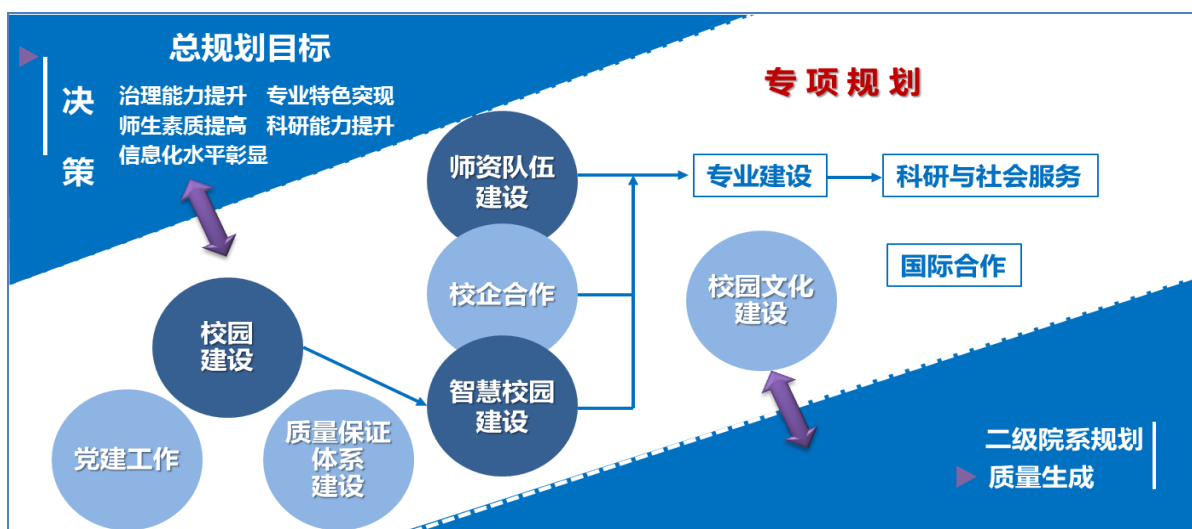


图 6 上下衔接、左右呼应的目标链

各院（系、部）根据学院专项规划目标和专业建设目标，编制院系建设规划，并依此编制各专业建设规划，明确院（系、部）及专业建设年度建设目标、任务、措施、预期效果，形成学校、院系、专业建设目标执行链（图 7）；学校根据规划及学校工作重点制定年度工作计划，职能部门根据学校年度目标任务分解确定职能部门管理的工作任务，把任务分解到职能部门和院（系、部），制定职能部门年度工作计划。院（系、部）根据各职能部门的工作任务分解及院系规划，制定院（系、部）年度工作计划。教研室根据院系年度工作计划，结合教研室专业、课程和师资培养等工作制定教研室工作计划，形成“学校年度工作计划—职能部门年度工作计划—院（系、部）年度工作计划—教研室工作计划”落实规划的计划实施链，同时制定相应任务完成的考核标准，并将任务完成情况与部门绩效考核相结合，确保规划建设任务的完成（图 7）。

## （2）标准体系建设

在厘清部门职责，优化岗位，建立岗位工作标准的基础上，按照决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制纵向 5 系统功能，梳理各系统中的职责、工作和建设内容。建立基于管理目标和行为主体目标，由行为标准体系、建设标准体系、师资建设标准体系和学生发展标准组成的规范性标准；基于专业目标，由专业标准体系和课程标准体系组成的实

施性标准，形成内部质量保证体系的标准链（图 8）。

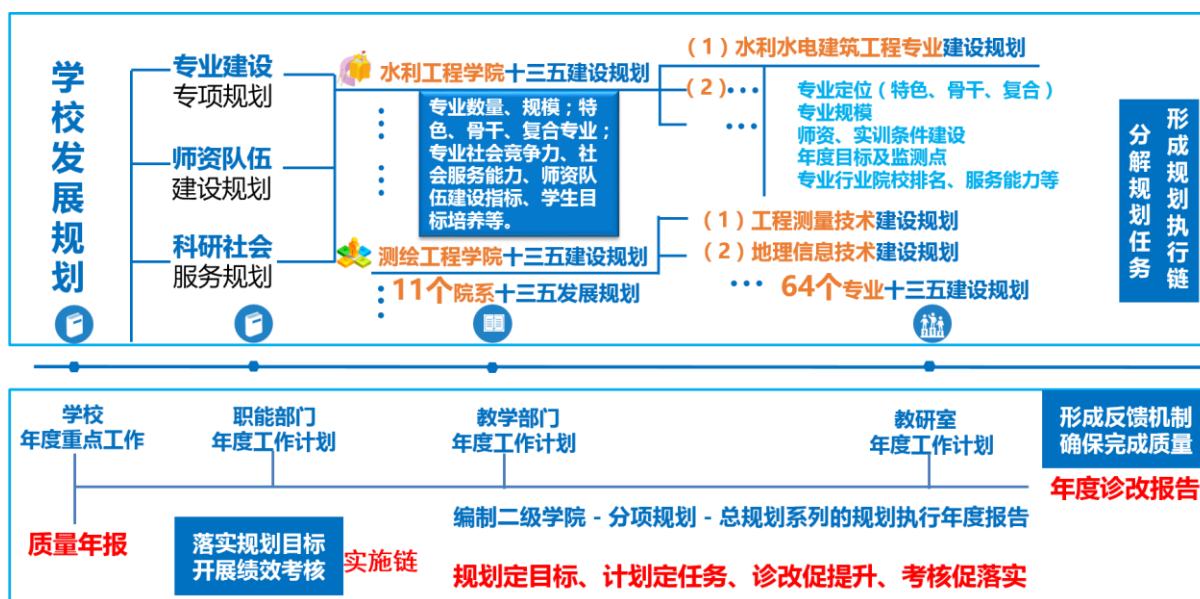


图 7 规划目标与任务落实—规划执行实施链

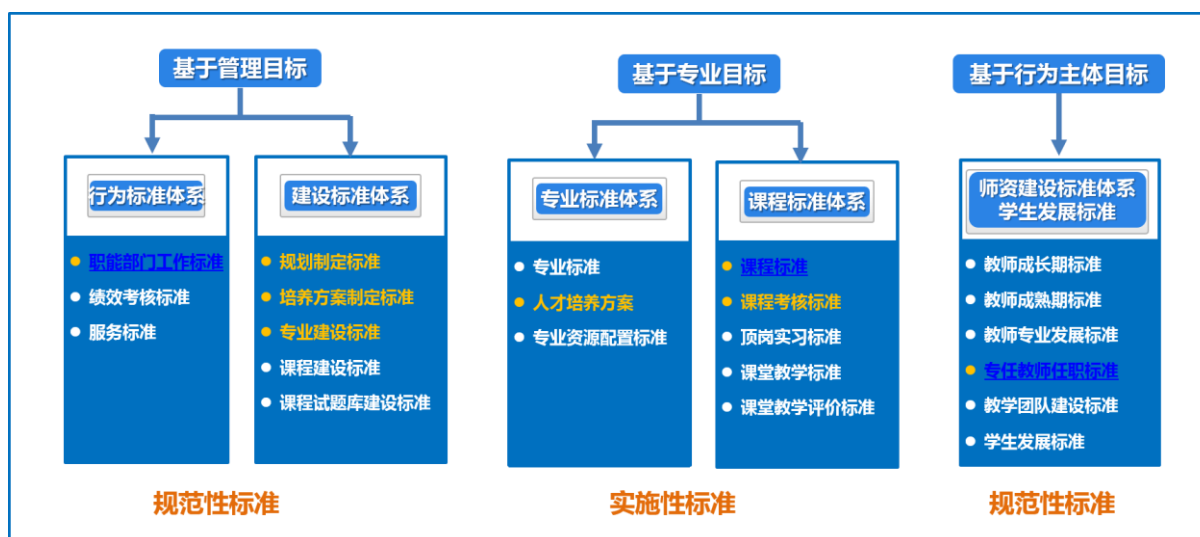


图 8 标准体系建设示意图

### (3) 制度体系建设

从内部质量保证体系纵横向 5 个方面制定和完善保障目标实现、体系运行、资源配置等 20 个建设任务 35 个配套制度，形成学校质量保证的制度体系；梳理学校层面的人事、财务、课程教学、学生事务、后勤保障、研究发展、产学研合作、信息服务、国际交流与合作、监督控制等事项，进行流程设计，将设计的程序与制度匹配（图 9），形成内控机制。

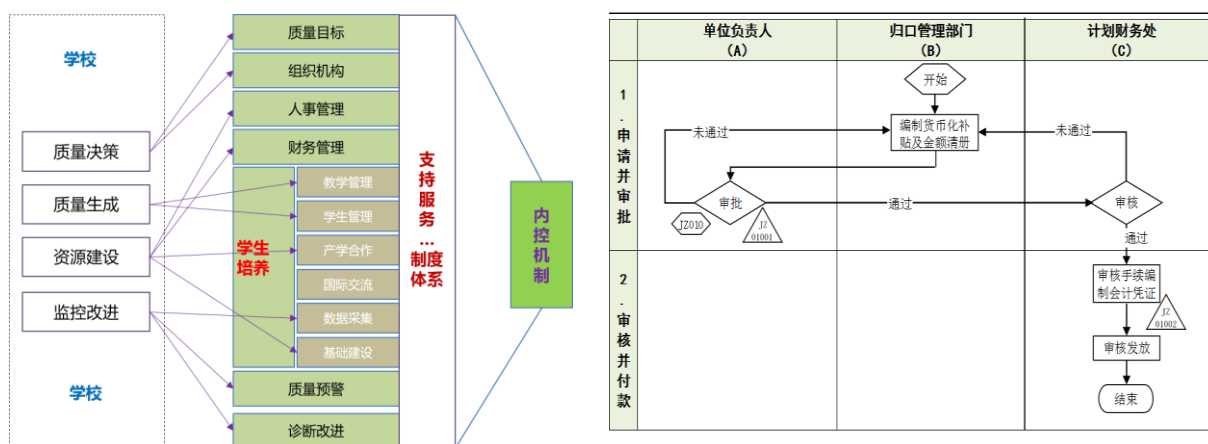


图9 事项管控与流程匹配的学院内控制制

### 3. 落实规划目标，建立常态自我诊改机制

目标、标准、制度建立是为了保证质量保证体系的运行、管理目标和专业建设任务落实，形成质量管理和专业建设有效的螺旋改进与提升。依据学校质量建设规划目标，进行 SWOT 分析，编制院系建设子规划，明确建设目标、任务、措施、预期效果、年度路线图，编制建设方案。明确年度建设任务，编制年度工作计划，层层分解落实形成规划实施链。在资源、制度支撑下开展有效实施，利用信息管理平台，实时采集数据，进行建设质量实时监控、反馈与改进，开展各个层面的考核性诊改，建立常态自我诊改机制，推进建设成效与工作质量的持续改进与提高。

#### (1) 依据目标任务开展学校层面的考核性诊改

建立常态化自我诊改机制，将学校年度目标任务落实执行、各级各类项目建设过程状态数据和建设成效作为目标管理与部门绩效考核性诊断的重要依据。依托数据平台，建立基于数据分析的诊断与改进报告制度，以年度工作计划落实为抓手，明确各项工作执行主体，确定工作任务完成和项目建设标准，确定工作执行过程和结果的行为参数与量化参数。依据工作过程中产生的信息数据，对照设定的工作标准，按照学校、职能部门、教学院（系、部）、教研室（科室）四层级，对各类各项工作现状进行自主诊断改进，通过绩效考核，促进改进工作的落实。

#### (2) 按照建设方案开展专业层面考核性诊改

根据学校专业设置与调整管理办法，明确专业设置与调整的程序和条件。各专业进行市场需求和学情调研，开展就业分析、用人单位满意度分析、学生能力测评情况分析、学生学业情况分析，撰写调查分析报告和基于数据信息的专业质量分析年度报告，作为专业设置与调整、结构优化和人才培养目标修正的依据。运用智慧校园管理平台，实时采集专业运行状态数据，开展专业的自我诊断。在对数据统计、分析的基础上，监测专业建设、课程教学质量状态，及时反馈促进专业建设质量的不断改进，撰写学院专业质量年度报告，开展专业层面考核性诊改（图 10）。

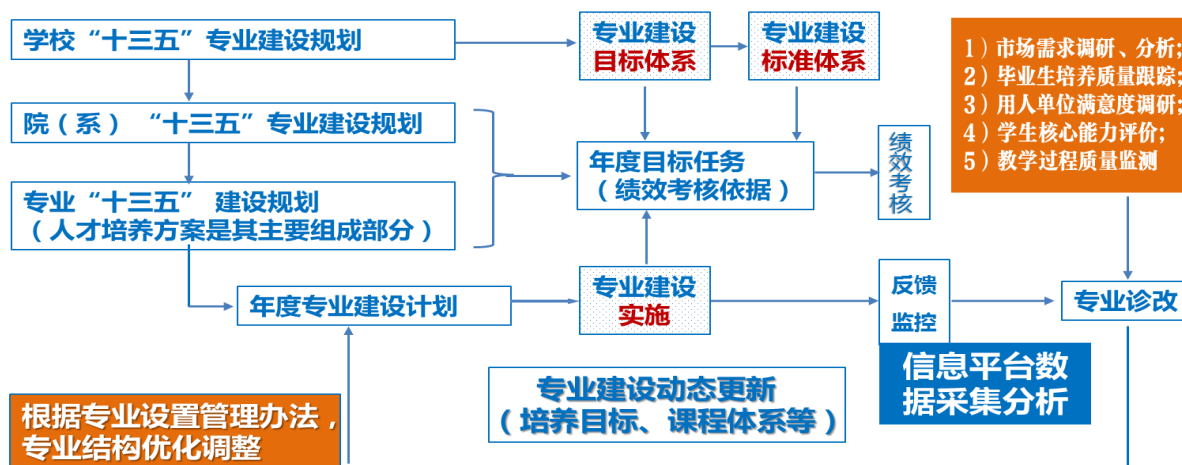


图 10 专业层面考核性诊改

### (3) 构建新型课堂教学形态开展课程层面考核性诊改

课堂是课程建设的重点和教学质量建设中的一个关键点，是联接人才培养方案与学生的枢纽，在信息化条件下进行新型课堂教学形态建设，是落实内部质量保证的重要切入点。根据人才培养目标，确定课程教学标准，进行课堂教学设计，通过实训条件、师资条件、信息化条件保障新型课堂建设，通过设疑导思、激活主体、个性学习、精准推送、适时自测、自动评价，开展新型课堂教学，实现课堂教学质量在线跟踪，及时发现教学过程存在的问题，实现教师实时自我诊改；根据人才培养方案制订课程考核标准，开发课程试题库，利用智能考场开展多层面的考核，对学生的学业与教师的教学质量进行跟踪，激励促进课程层面的教学诊改，促进新型课堂建设，切实提高人才培养质量。新型课堂教学形态建设如图 11。

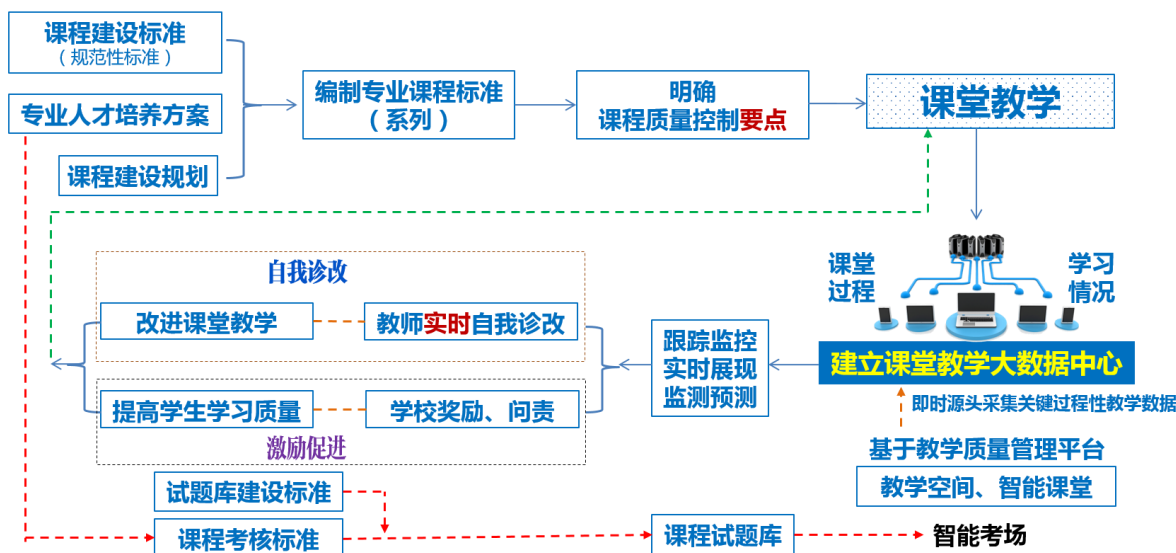


图 11 新型课堂教学形态建设与课程层面考核性诊改

#### (4) 根据教师发展标准开展教师层面考核性诊改

制定学校师资队伍建设规划，层层分解编制学校、院（系、部）和专业三级师资队伍建设目标体系，教师根据自身发展制定个人发展目标，学校统筹规划师资队伍建设和教师个人发展目标，依据目标和任务，制定院（系、部）和专业师资队伍建设工作计划，将计划完成情况与部门绩效考核挂钩。根据教师发展标准，系统设计教师激励提升机制和教师成长发展体系，规划设计教师成长和教师专业贡献等方面的行为参数与量化参数，利用信息管理平台，实时采集状态数据，在对数据统计分析基础上，规划反映教师成长与专业贡献度的教师画像，形成教师质量改进螺旋，促进教师发展的自我诊断与改进，开展教师层面考核性诊改。

#### (5) 发挥学生能动性，开展学生层面的自我诊改

学生制定学期个人发展目标，根据人才培养方案制定学生发展标准，构建并运行学生质量改进螺旋。依托数据平台，根据学生个人发展目标和学生发展标准进行学生画像，对照个人发展计划和学生诊断点，实施自我诊断，进行数据分析，发现问题，自我预警，及时纠错，确保学习和成长质量。

### 4. 建立智慧校园管理平台，保障质量保证体系运行

根据内部质量管理体系与运行目标、标准，确保质量自我保证链的形成及实施有效管控。研究关键质量行为指标，明确信息来源和基本依据，建立平台信息采集责任制和平台信息采集督促制度，形成基于人才培养状态数据分析的质量监控、分析与反馈机制。建设满足教学质量信息采集、自我诊改、常规监控、日常管理，数据源头采集、即时采集、开放共享，具有分析与预警功能，动态化管理的智慧校园管理平台。通过学校、专业、课程、教师和学生 5 个画像为各个层面的自我诊断与改进提供数据支持。以平台信息为基础，监控质量保证薄弱环节，规范各项工作行为，建立信息发布制度，推进各项建设工作，把平台信息作为人才培养质量考评和学校发展决策的基本依据（图 12）。



图 12 智慧校园管理平台建设

## 5. 实施绩效考核，促进内部质量保证体系正常运行

内部质量保证体系形成后，必须有一个有效的考核激励方法去促进工作的落实，实行全面绩效考核，关注结果与过程中的行为要素，通过过程考核促进工作的落实与执行，质量监控促进问题的发现与解决，绩效考核诊断工作的业绩，并不断的改进，才能调动学校所有部门、人员工作的积



极性，激发教职员工的创造力，逐步实现从制度约束到文化养成的质量管理境界，在目标、标准、制度建设基础上建设诊改性考核体系，修订完善学校绩效考核办法，形成以诊改性考核体系为基础的绩效考核制度，促进内部质量保证体系的建设与有效运行。

## 七、建设措施

### (1) 规划落实与资源统筹有序促进体系建设

依据学校质量保证体系建设规划，制订内部质量保证体系建设与运行工作实施方案，以落实改进为重点，以质量文化建设为目标，以新型课堂建设为切入点，以信息平台建设为突破口，统筹经费投入与资源条件保障，优先保证高水平人才质量输出要求的教学条件、资源建设及其综合改革的需要，做好顶层设计，统筹兼顾，通过试点工作，完善内部质量管理体系，在运行中提升改进，逐步在全校各个层面稳步推进。内部质量保证体系建设与推进过程见图 13。

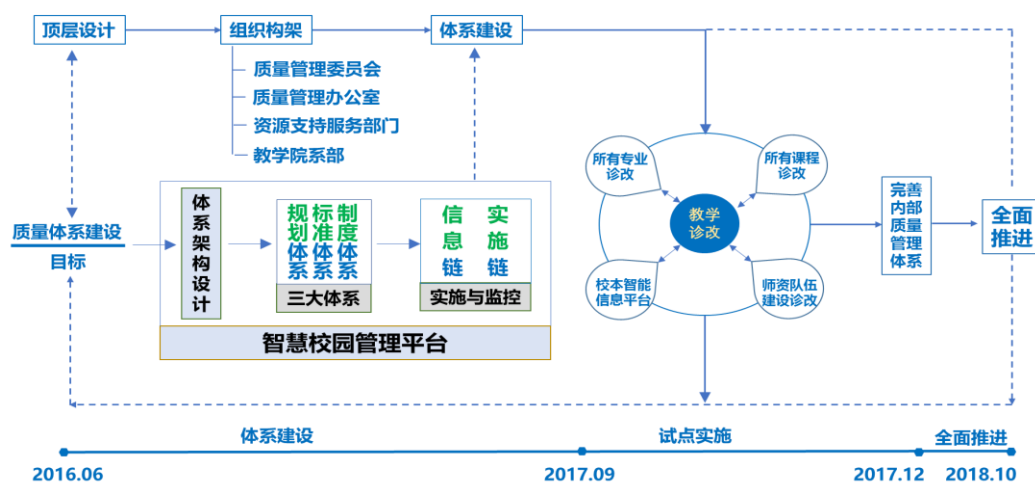


图 13 内部质量保证体系建设与推进过程图

### (2) 完善落实绩效考核制度促进体系实施

学校质量文化形成于学校全面质量管理，集中体现了学校整体办学水平和质量的高低。因此，要实现全面质量管理，就要从质量文化的精神、制度、行为和物质四个层面出发，逐步形成并相对固化的群体质量意识、质量价值观、质量方针、质量目标、监控原则、监控手段、监控方法、质量奖惩制度等。质量文化的形成是一个渐进的过程，初级阶段质量文化形

成需要在制度约束下达到质量目标，在激励措施下挖掘质量行为主体潜能。在考核性诊改基础上制定各个层面上的绩效考核标准，通过绩效考核办法，落实绩效考核制度，促进内部质量保证体系有效运行。绩效考核与质量保证体系运行保障框架图见图 14。

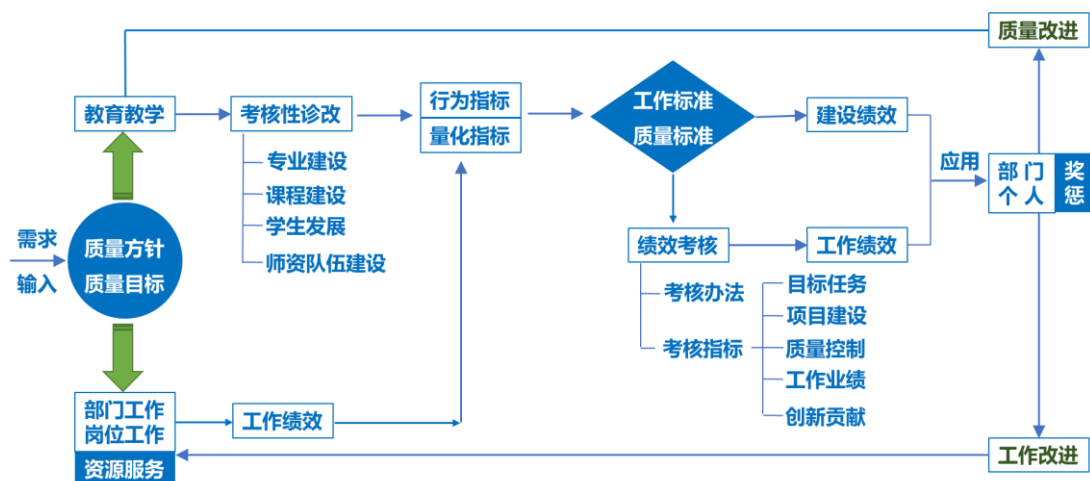


图 14 绩效考核与质量保证体系运行保障框架

### (3) 加强智慧校园管理平台建设保障质量保证体系运行

质量数据的实时采集、分析、反馈是内部质量保证体系运行的重要支撑点，根据学校智慧校园建设规划构建建设系统关系图，并据此建设各智慧校园软硬件系统。通过实时采集教学程中的行为数据，利用数据清洗和大数据分析功能，结合教学分析反馈系统为教学诊改提供技术支撑，为学校决策、质量保证体系运行提供数据支持。图 15 为高效、便捷的智慧校园功能图。



图 15 高效、便捷的智慧校园功能图

附表：黄河水院内部质量保证体系建设工作任务一览表

附表 1:

黄河水院内部质量保证体系建设工作任务一览表

序号	任务编号	责任部门	建设任务	成果形式	完成时间
1	JG-01 JG-02	党政办	梳理学校工作职责，建立清单明确各部门职责	(1) 部门职责（包括学校所有职能部门） (2) 教学院（系、部）工作职责	2017-01-15
2	JG-03	党政办	根据部门职责及学校工作目标确定部门工作标准	(1) 部门工作清单 (2) 工作标准	2017-05-15
3	JG-04	党政办	明确工作流程及相关负责部门，确保每项工作实施有据可依	(1) 工作内控制度	2017-06-15
4	GHTX-XX-01	党政办	学校中长期规划	(1) 学校“十三五”规划	2016-12-10
		职能部门		(2) 子规划（11个）	2017-01-15
5	GHTX-XX-02	党政办	完善目标任务实施链，分年度落实中长期规划	(3) 学校年度工作计划（细化到目标任务分解表）	2017-02-15
6	GHTX-XX-03	职能部门	分年度落实中长期规划专项规划，确保总目标的实现	(4) 职能部门年度工作计划（细化到目标任务分解表） (5) 院系（部）年度工作计划（细化到目标任务分解表）	2017-02-15
7	GHTX-ZY-01	教务处 各院系	专业建设规划、人才培养方案建设	(1) 院（系、部）建设发展规划 (2) 专业建设规划（包括专业课程建设、师资、资源建设）	2017-01-15
				(3) 专业人才培养方案（修订）	2017-08-15
				(4) 院系（部）专业建设年度实施计划（包括：课程、师资、资源、技能服务能力、国际交流与合作等）	2017-02-15
8	GHTX-KC-01	教务处 各院系	课程建设规划	(1) 院系（部）课程建设规划 (2) 院系（部）课程建设年度实施方案	2017-02-15
9	GHTX-SZ-01	人事处	师资建设规划	(1) 院系（部）师资建设规划	2017-02-15

序号	任务编号	责任部门	建设任务	成果形式	完成时间
		各院系		(2) 院系(部) 师资培养年度实施方案	
10	GHTX-XS-01	学生处 招就中心	学生发展规划	学校学生发展规划(分层次建立大一、大二、大三学生三个层次发展规划)	2017-01-15
11	BZTX-XX-01	人事处	教师个人发展规划	教师个人发展规划	2017-09-15
12	BZTX-XX-02	组织部 人事处	机构设置标准、岗位设置与岗位工作标准	机构及岗位设置标准	2017-08-15
13	BZTX-ZY-01	教务处	规划(计划)制定标准(现状分析、目标描述、建设内容、建设措施、资源计划、组织实施、论证流程、控制要点、文本编辑)	规划(计划)制定指导性标准	2017-03-15
14	BZTX-ZY-02	教务处	人才培养方案制定标准(需求调研、目标描述、课程设置、组织实施、论证流程、控制要点、文本编辑)	人才培养方案制定指导性标准	2017-03-15
15	BZTX-ZY-03	教务处	专业建设标准(目标定位、课程建设、实训基地、师资队伍、服务能力、培养质量)(特色、骨干和一般专业)	专业建设标准	2017-08-10
16	BZTX-ZY-04	教务处	专业资源配置标准(师资、实训条件等)(数量、结构和水平等)(特色、骨干和一般专业)	专业资源配置标准	2017-08-10
17	BZTX-ZY-05	教务处	专业考核性诊改标准(要素(定性)符合度、指标(定量)满足度)	专业诊改标准	2017-08-10
18	BZTX-KC-01	教务处	课程建设标准(对接职业(技术)标准、专业课程体系开发、课程资源建设、教学模式改革、论证流程、控制要点、文本编辑)	课程建设指导性标准	2017-03-15

序号	任务编号	责任部门	建设任务	成果形式	完成时间
19	BZTX-KC-02	教务处 各院系 (部)	课程标准(课程目标、课程学时、课程内容、教学组织、课程考核、控制要点、文本编辑)	课程标准(包括课程考核标准)	2017-08-10
20	BZTX-KC-03	教务处	分专业建设毕业设计(顶岗实习)标准	专业毕业设计(顶岗实习)标准	2017-08-10
21	BZTX-KC-04	教务处	课程资源配置标准(师资、实训条件等)(数量、结构和水平等)	课程资源配置指导性标准	2017-01-15
22	BZTX-KC-05	教务处	课堂教学标准(授课计划、教学设计、课堂教学、作业布置、课程考核、资源建设、教学模式改革、论证流程、控制要点、文本编辑)	课堂教学指导性标准	2017-03-15
23	BZTX-KC-06	教务处	课堂教学评价标准(评价方式方法、评价结果应用等)	课堂教学评价标准	2017-08-10
24	BZTX-KC-07	教务处	课程考核性诊改标准(要素(定性)符合度、指标(定量)满足度)	课程考核性诊改标准	2017-08-10
25	BZTX-SZ-01	人事处	成长期标准(课程教学、班级管理、进修学习、企业锻炼、研究起步、敬业精神与态度)	教师成长期标准	2017-03-15
26	BZTX-SZ-02	人事处	成熟期标准(课程设计与教学、班级管理、研究发展与进修、敬业精神与态度、社会服务能力)	教师成熟期标准	2017-03-15
27	BZTX-SZ-03	人事处	专业发展标准(学生学习促进与创造力的激发、数字化教学设计与开发、参与专业发展与提升领导力、社会服务能力(为企业解决技术难题))	教师专业发展标准	2017-03-15

序号	任务编号	责任部门	建设任务	成果形式	完成时间
28	BZTX-SZ-04	人事处	各类专任教师任职标准（各类指：专业、实践、基础、公共、辅导员；职称；双师；骨干；专业带头人等）	专任教师任职标准	2017-03-15
29	BZTX-SZ-05	人事处	专业教学团队建设标准	专业教学团队建设标准	2017-03-15
30	BZTX-SZ-06	人事处	教师培养考核性诊改标准（要素（定性）符合度、指标（定量）满足度）	教师培养考核性诊改标准	2017-08-10
31	BZTX-XS-01	学生处 招就中心	学生发展标准（专业发展、职业发展（在校 <sup>1</sup> 、毕业后 <sup>2</sup> ）、个人发展标准）	学生发展标准	2017-03-15
32	ZDTX-XX-01	党政办	规范制度建设程序，制度内容要求，确保制度落实	学校制度建设规范	2017-01-15
33	ZDTX-XX-02	党政办	绩效管理内控制度（包括程序、内控指标）	学校绩效管理内控办法	2017-08-10
34	ZDTX-XX-03	质管办	保障建立常态化教学质量诊改机制	诊断与改进工作管理规定	2017-08-10
35	ZDTX-XX-04	质管办	建立质量事故管控反馈机制，制定质量事故分类、分等的认定管理办法；建立学校、院（系）两级质量事故投诉受理机构，制定质量事故投诉、受理、反馈制度	质量事故认定及处理办法	2017-08-10
36	ZDTX-XX-05	质管办	建立过程信息监测分析机制与质量事故预警制度	质量事故预警制度	2017-08-10
37	ZDTX-XX-06	质管办	实施常态化的人才培养状态数据采集	人才培养状态数据采集管理规定	2017-03-15

序号	任务编号	责任部门	建设任务	成果形式	完成时间
38	ZDTX-XX-07	质管办	建立健全三级质量报告制度（学校、院系部、教研室）	质量年报制度	2017-08-10
39	ZDTX-XX-08	教务处 学生处 招就中心	二级管理制度（凡是与资源管理有关的部门制定，明确职责范围和工作分工，不能形成管理的空白）	(1) 两级教学管理制度 (2) 两级学生管理制度 (3) 两级就业工作管理制度	2017-06-15
40	ZDTX-XX-09	教务处 招就中心	建立资源运行、调度与管理制度	(1) 校内、外基地建设与管理等相关办法	2017-06-15
		国资处		(2) 资产管理相关制度	2017-03-15
		计财处		(3) 财务管理相关制度	2017-03-15
		人事处		(4) 人事管理相关制度	2017-03-15
41	ZDTX-XX-10	招就中心	建立支持服务与管理制度	(1) 校企合作相关制度	2017-03-15
		科技处		(2) 技术服务与生产服务管理相关制度	2017-03-15
		后勤服务中心		(3) 后勤服务相关制度	2017-03-15
		数字办		(4) 信息服务相关制度	2017-03-15
		保卫处		(5) 安全保证相关制度	2017-03-15
42	ZDTX-ZY-01	教务处	规范专业设置与调整	(1) 专业设置与调整管理办法	2017-08-10
43	ZDTX-ZY-02	教务处	专业运行管理	(2) 专业运行管理办法	2017-08-10
44	ZDTX-ZY-03	教务处	专业资源管理	(3) 专业资源管理办法	2017-08-10

序号	任务编号	责任部门	建设任务	成果形式	完成时间
45	ZDTX-ZY-04	教务处	实施专业建设考核性诊改	(4) 专业建设考核性诊改制度 (5) 专业建设绩效考核办法	2017-08-10
46	ZDTX-ZY-05	教务处	建立专业建设指导委员会制度	(6) 专业建设指导委员会制度	2017-08-10
47	ZDTX-KC-01	教务处	课程设置与调整制度	(1) 专业课程设置与调整制度	2017-08-10
48	ZDTX-KC-02	教务处	课程建设运行管理制度	(2) 课程建设运行管理制度	2017-08-10
49	ZDTX-KC-03	教务处	课堂教学评价制度	(3) 课堂教学评价制度	2017-08-10
50	ZDTX-KC-04	教务处	课程建设考核性诊改	(4) 课程建设考核性诊改制度 (5) 专业课程建设绩效考核办法	2017-08-10
51	ZDTX-SZ-01	人事处	教师培养制度	(1) 教师培养培训制度 (2) 教师入职管理办法	2017-08-10
52	ZDTX-SZ-02	人事处	各类专任教师聘任管理制度	(3) 专业带头人与骨干教师选聘与管理办法 (4) 校外兼职教师聘任及管理办法	2017-08-10
53	ZDTX-SZ-03	人事处	师资队伍建设考核性诊改	(5) 师资队伍建设考核性诊改制度 (6) 师资队伍建设绩效考核办法	2017-08-10
54	ZDTX-XS-01	学生处 招就中心	学生发展质量评价制度	(1) 学生发展质量评价制度	2017-08-10
55	ZDTX-XS-02	学生处	学生发展考核性诊改	(2) 学生发展考核性诊改制度 (3) 学生管理绩效考核办法	2017-08-10
56	JKTX-XX-01	质管办	建立质量保证体系、质量文化建设培训制度	学校质量建设培训制度	2017-02-20



序号	任务编号	责任部门	建设任务	成果形式	完成时间
57	JKTX-XX-02	质管办	落实常态化的教学质量诊断与改进工作	(1) 内部质量保证体系诊断项目分解表	2017-10-20
58	JKTX-XX-03	质管办	实施三级教学诊改, 促进体系有效实施	(1) 学校诊改报告	2017-12-20
		职能部门		(2) 专项诊改报告(职能部门)	2017-12-20
		各院系		(3) 院(系)诊改报告(专业、课程、师资、学生培养)	2017-12-20
59	JKTX-XX-04	质量办	完成年度质量报告, 开展有效的质量改进与提升	(1) 学校综合年度质量报告(教育部)	2017-12-20
		质量办 组织部 基建处 教务处 数字办 招就中心 科技处 国教院 宣传部		(2) 年度专项质量报告 ①党建工作年度质量报告 ②基础建设年度质量报告 ③质保体系建设年度质量报告 ④智能校园建设年度质量报告 ⑤校企合作年度质量报告 ⑥科研与社会服务年度质量报告 ⑦国际合作年度质量报告 ⑧校园文化建设年度质量报告	2017-12-10
		各院系		(3) 院(系)年度质量综合报告	2017-12-05
60	JKTX-ZY-01	教务处	落实人才培养目标, 根据反馈信息及时调整人才培养方案	(1) 学校专业建设年度质量报告(专项质量报告)	2017-12-10
		各院系		(2) 院系专业建设年度质量报告(附各专业建设年度质量分报告)	2017-11-30
		各院系		(3) 专业建设诊改报告(附各专业建设诊改分报告)	2017-12-20

序号	任务编号	责任部门	建设任务	成果形式	完成时间
61	JKTX-KC-01	教务处	建立二级教学实施运行报告制度，落实课程建设诊改性考核	(1) 学校课程建设质量报告	2017-12-20
		各院系		(2) 院系（部）课程建设质量报告	2017-11-20
		各院系		(3) 课程建设诊改报告	2017-11-20
62	JKTX-SZ-01	人事处	建立二级教师发展报告制度，落实师资队伍建设诊改性考核	(1) 师资队伍建设质量报告（专项质量报告）	2017-12-10
		各院系		(2) 院系（部）师资队伍建设质量报告	2017-11-20
		各院系		(3) 院系（部）师资队伍建设诊改报告	2017-11-20
63	JKTX-XS-01	招就中心 学生处	建立二级学生培养与发展质量报告制度，落实学生培养诊改性考核	(1) 学校学生培养与发展质量报告	2017-12-20
		各院系		(2) 院（系）学生培养与发展质量报告	2017-11-20
64	ZDTX-XX-01	质管办	开发基于大数据应用的人才培养状态分析与质量监控数据平台，实现质量监控预警	(1) 校本质量监控数据平台建设方案	2017-08-10
				(2) 校本质量监控数据平台	2018-02-10
65	XXKT-XX-01	教务处 数字办	课堂教学在线跟踪及教学质量管理系统	(1) 教学平台（软件）	2017-9-15
66	XXKT-KC-01	各院系 全体教师	资源及课堂教学设计及应用	(1) 专业资源库 (2) 教学空间 (3) 课堂教学设计及应用	2017-01-20： 试点专业 2017-9： 其他专业
67	JXKH-XX-01	人事处	建立考核制度，促进内部质量保证体系的常态化运行，促进质量有效提高	学校绩效考核办法	2017-08-15
68	JXKH-XX-02	人事处	建立绩效考核指标体系，实施与诊改性考核的有效对接	绩效考核指标体系	2017-09-15

## （六）项目负责人作诊改专题报告

### 1. 项目负责人在高职院校内部质量保证体系

#### 诊改专题校长培训班上作专题报告

更新时间：2018/6/28 23:37:58



黄河涛声  
http://news.yrcti.edu.cn

新闻网

当前位置：首页 > 学校新闻 > 信息正文

**我校在高职院校内部质量保证体系诊改专题校长培训班上作专题报告**  
【作者：质量管理办公室 丁爱萍 点击数：645 更新时间：2018/6/28 23:37:58 责任编辑：郝迪婧 审核人：姚芬】

6月26日—30日，第一期高职院校内部质量保证体系诊改专题培训（校长班）在国家教育行政学院举行，来自全国100余名高职院校领导参加了培训。培训主要内容包括职业教育发展趋势分析、诊改制度建设政策解读、诊改实务及院校案例、智能校园建设工作案例等。全国诊改委从全国诊改试点校中选出包括我校在内的3所院校进行院校诊改案例交流。我校副校长焦爱萍应邀参会并作专题报告。

高职院校内部质量保证体系诊改专题培训

诊改工作的背景

网址：[http://www.yrcti.edu.cn/hhths/newshhths\\_news/show-34264.html](http://www.yrcti.edu.cn/hhths/newshhths_news/show-34264.html)

6月26日—30日，第一期高职院校内部质量保证体系诊改专题培训（校长班）在国家教育行政学院举行，来自全国100余名高职院校领导参加了培训。培训主要内容包括职业教育发展趋势分析、诊改制度建设政策解读、诊改实务及院校案例、智能校园建设工作案例等。全国诊改委从全国诊改试点校中选出包括我校在内的3所院校进行院校诊改案例交流。我校副校长焦爱萍应邀参会并作专题报告。



黄河水利职业技术学院副校长焦爱萍作题为  
《构建内部质量保证体系 扎实推进诊改试点工作》的专题报告

会上，教育部职成司高职发展处副处长任占营作动员讲话。教育部职成司副司长谢俐作题为《深入学习宣传贯彻党的十九大精神 推动职业教育实现高质量发展》的主旨报告。全国诊改专委会主任委员杨应崧、秘书长袁洪志等专家分别作了专题报告。

焦爱萍作题为《构建内部质量保证体系 扎实推进诊改试点工作》的专题报告，分享我校教学诊断与改进工作的经验做法。报告从整体设计诊改工作实施方案、扎实推进信息化建设、突破试点工作瓶颈等三个方面介绍了我校诊改工作的思路、方法和成效。报告强调诊改工作的本质是“质量管理”，诊改应该是学校管理的常态化工作，应遵循需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进的方针，以数据平台为基础，以“五纵五横一平台”为核心，明确总体思路，健全组织，更新理念，制定方案、质量目标和标准，建立常态化的诊改机制，最终实现信息化平台的建设。报告既有深刻的理论分析，又有丰富的实践案例展示，得到了与会代表的高度肯定。（供图：质量管理办公室）

## 2. 项目负责人在 2019 年高职院校诊改理论与实务（第一期）

### 培训班做《教师层面诊改实务》报告

发布时间：2019-03-21 17:37:32

职业教育考试网

网站导航 全文检索 全文检索... 检索

首页 重要通知 政策文件 高职诊改 中职诊改 数据平台 理论研究 专委会 你问我答 技术支持 怀旧版

高职数据中心  
中职数据中心  
省级诊改方案  
院校诊改方案-高职  
院校诊改方案-中职  
在线学习  
培训(会议)报名

首页 >> 工作动态

### 2019年全国高职院校教学工作诊改理论与实务培训（第一期）在厦门成功举办

发布时间：2019-03-21 17:37:32 / 浏览次数：666

3月17-18日，由全国诊改专委会主办，厦门海洋职业技术学院承办的2019年全国高职院校教学工作诊改理论与实务培训（第一期）在厦门市举行。这是福建省首次举办该类培训，来自全国29个省市152所高职院校的主要领导、骨干教师近632人参加。

厦门海洋职业技术学院院长陈昌萍在开班仪式上向与会专家学者表示欢迎，介绍了该校的办学历史和发展成就。他表示，本次培训将进一步推进学校教学工作诊断与改进制度建设，推动中国特色高职院校内部质量保证体系建设，促进学校人才培养高质量发展。

福建省诊改专委会主任陈瑞晶指出，福建省教育厅对职业院校诊改制度建设高度重视，已列入示范性建设的重要任务。他提出要坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，深化教学改革，提高人才培养质量，提升治理水平，促进学校自主发展。

全国诊改专委会副主任委员兼秘书长袁洪志指出，建立职业院校常态化的内部质量保证体系和可持续发展的诊断与改进工作机制的指导思想是为实现学校确立的办学目标提供制度保证，完善质保体系、升级信息化系统、形成质量文化是制度建设的主要任务，其主攻方向是管理变治理、被动变主动、零散变系统、主观变客观、一时变常态，履行主体责任，激发内生动力，促进学校内涵发展。随后，作了诊改制度建设的背景、理念以及《复核指引》起草说明和学校层面诊改实务专题报告。

接着全国诊改专委会主任委员杨应崧教授，委员、平台组副组长何锡涛，江苏省诊改专委会顾问戴勇，淄博职业技术学院党委副书记姜义林，黄河水利职业技术学院副院长焦爱萍，全国诊改专委会委员吴乃忠等专家分别作主旨报告。

网址：[http://www.zyjygz.org/article\\_dWt3aXM%3D\\_d2tkZHNr\\_dXVmb2s%3D.html](http://www.zyjygz.org/article_dWt3aXM%3D_d2tkZHNr_dXVmb2s%3D.html)

3月17-18日，由全国诊改专委会主办，厦门海洋职业技术学院承办的2019年全国高职院校教学工作诊改理论与实务培训（第一期）在厦门市举行。这是福建省首次举办该类培训，来自全国29个省市152所高职院校的主要领导、骨干教师近632人参加。

厦门海洋职业技术学院院长陈昌萍在开班仪式上向与会专家学者表示欢迎，介绍了该校的办学历史和发展成就。他表示，本次培训将进一步推进学校教学工作诊断与改进制度建设，推动中国特色高职院校内部质量保证体系建设，促进学校人才培养高质量发展。

福建省诊改专委会主任陈瑞晶指出，福建省教育厅对职业院校诊改制度建设高度重视，已列入示范性建设的重要任务。他提出要坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、

重在改进”的工作方针，深化教学改革，提高人才培养质量，提升治理水平，促进学校自主发展。

全国诊改专委会副主任委员兼秘书长袁洪志指出，建立职业院校常态化的内部质量保证体系和可持续的诊断与改进工作机制的指导思想是为实现学校确立的办学目标提供制度保证，完善质保体系、升级信息化系统、形成质量文化是制度建设的主要任务，其主攻方向是管理变治理、被动变主动、零散变系统、主观变客观、一时变常态，履行主体责任，激发内生动力，促进学校内涵发展。随后，作了诊改制度建设的背景、理念以及《复核指引》起草说明和学校层面诊改实务专题报告。



### 黄河水利职业技术学院副校长焦爱萍作《教师层面诊改实务》报告

接着全国诊改专委会主任委员杨应崧教授，委员、平台组副组长何锡涛，江苏省诊改专委会顾问戴勇，淄博职业技术学院党务副书记姜义林，黄河水利职业技术学院副校长焦爱萍，全国诊改专委会委员吴乃忠等专家分别作主旨报告。

本次培训旨在贯彻落实《教育部 2019 年工作要点》，深入推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设，引导高职院校切实做好教学工作诊改制度建设。培训内容涉及高职院校教学工作诊改制度建设理念、诊改复核文件解读，学校层面诊改实务、目标与

标准制定实务，专业、课程、教师、学生层面诊改实务和信息化顶层设计等。既有来自资深专家对高职院校教学工作诊断与改进制度建设的思路、建议，也有来自一线高职院校的具体做法分享，既有诊改文件解读，也有过程中的实际问题解答，既有经验分享，也有案例展示，形式多样、内容丰富。（全国诊改专委会秘书处供稿）

### 3. 项目负责人在 2019 年全国高职院校诊改理论与实务（第二期） 培训班做《教师层面诊改实务》报告

发布时间：2019-05-24



The screenshot shows the homepage of the 'Vocational Education Diagnostic Network' (职业教育诊改网). The main navigation bar includes links for Home, Important Notices, Policy Documents, Higher Vocational Education, Middle Vocational Education, Review Management, Theoretical Research, Special Committee, Q&A, Technical Support, and Nostalgia. The left sidebar contains quick links to various systems and data centers. The main content area features a news article titled '2019年全国高职院校诊改理论与实务（第二期）培训班在北京成功举办' (2019 National Vocational College Diagnostic Theory and Practice (Second Session) Training Class Successfully Held in Beijing). The article text is as follows:

为贯彻落实《教育部2019年工作要点》，深入推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设，建立常态化的内部质量保证体系，根据《关于公布2019年诊改培训工作安排的通知》安排，5月19-21日，2019年全国高职院校教学工作诊改理论与实务（第二期）培训班在北京成功举办。

开班仪式上，国家开放大学副校长杨孝堂致辞，他首先向与会的专家学者表示欢迎，并介绍了该校的办学历史和发展成就。他希望国家开放大学与高职院校能更紧密地开展合作，也希望各位代表在这次培训班学有所获、学以致用。

全国诊改专委会主任委员杨应松作《诊改需遵循八大核心理念》报告，指出质量是在计划、实施、诊改的全过程中形成的，质量归根到底要靠自身保证。诊改不仅关注质量，更重视质量产生过程。他强调五纵五横结构建立起网络化覆盖联动，“8字形”运行单元制度化全员参与的工作模式，“双引擎”注入动力促进常态化保证机制，“一平台”技术支持使智能化落地生根。

全国诊改专委会副主任委员兼秘书长袁洪志作主旨报告，指出诊改要为实现学校确立的办学目标提供制度保证，制度建设的主要任务是完善质保体系、升级信息化系统、形成质量文化；主攻方向是管理变治理、被动变主动、零散变系统、主观变客观、一时变常态，履行主体责任，激发内生动力，促进学校内涵发展。他还详细介绍了诊改制度建设的背景、理念以及《复核指引》起草说明和学校层面诊改实务。全国诊改专委会委员、平台组副组长何锡涛教授，江苏省诊改专委会顾问戴勇教授，黄河水利职业技术学院焦爱萍副院长，淄博职业技术学院党委姜林副书记，全国诊改专委会委员吴乃忠等专家分别作目标标准编制、专业与课程层面、教师层面、学生层面诊改，以及信息化建设等方面的报告。

网址：[http://www.zyjjzg.org/article\\_dXNvZ2Y%3D\\_d2t5a29z\\_aWtzeXM%3D.html](http://www.zyjjzg.org/article_dXNvZ2Y%3D_d2t5a29z_aWtzeXM%3D.html)

为贯彻落实《教育部 2019 年工作要点》，深入推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设，建立常态化的内部质量保证体系，根据《关于公布 2019 年诊改培训工作安排的通知》安排，5 月 19-21 日，2019 年全国高职院校教学工作诊改理论与实务（第二期）培训班在北京成功举办。

开班仪式上，国家开放大学副校长杨孝堂致辞，他首先向与会的专家学者表示欢迎，并介绍了该校的办学历史和发展成就。他希望国家开放大学与高职院校能更紧密地开展合作，也希望各位代表在这次培训班学有所获、学以致用。

全国诊改专委会主任委员杨应崧作《诊改需遵循八大核心理念》报告，指出质量是在计划、实施、诊改的全过程中形成的，质量归根到底要靠自身保证。诊改不仅关注质量，更重视质量产生过程。他强调五纵五横结构建立起网络化覆盖联动，“8字形”运行单元制度化全员参与的工作模式，“双引擎”注入动力促进常态化保证机制，“一平台”技术支撑使智能化落地生根。



### 黄河水利职业技术学院副校长焦爱萍做《教师层面诊改实务》报告

全国诊改专委会副主任委员兼秘书长袁洪志作主旨报告，指出诊改要为实现学校确立的办学目标提供制度保证，制度建设的主要任务是完善质保体系、升级信息化系统、形成质量文化；主攻方向是管理变治理、被动变主动、零散变系统、主观变客观、一时变常态，履行主体责任，激发内生动力，促进学校内涵发展。他还详细介绍了诊改制度建设的背景、理念以及《复核指引》起草说明和学校层面诊改实务。全国诊改专委会委员、平台组副组长何锡涛教授，江苏省诊改专委会顾问戴勇教授，**黄河水利职业技术学院焦爱萍副院长**，淄博职业技术学院党委姜义林副书记，全国诊改专委会委员吴乃忠等专家分别作目标标准编制、专业与课程层面、**教师层面**、学生层面诊改，以及信息化建



设等方面的报告。

最后，教育部职业教育与成人教育司高职发展处方灿林为大会做总结发言，从提高政治站位、坚持质量初心、严格复核工作、确保目标达成等方面，指出要贯彻落实“职业 20 条”的新要求，从加快教育评价制度改革的高度推进诊改制度建设。他强调诊改是持续提高技术技能人才培养质量的重要举措和制度安排，职业院校要主动适应经济社会发展需要，深化教学改革、完善制度体系、健全运行机制，持续推进高职教育高质量发展，引领整个职业教育人才培养质量提升，以优异成绩迎接新中国成立 70 周年。

本次培训由全国诊改专委会主办，国家开放大学培训学院承办，来自全国 27 个省市 96 所高职院校的主要领导、骨干教师近 400 人参会。培训内容涉及学校层面诊改实务与诊改复核指引起草说明、诊改理论及文件解读、诊改目标与标准制定实务、专业、课程、教师、学生层面诊改实务、学校信息化顶层设计与建设等。既有来自资深专家对高职院校诊改制度建设的思路、建议，也有来自一线高职院校的具体做法分享。既有诊改文件解读，也有过程中的实际问题解答。既有经验分享，也有案例展示，形式多样、内容丰富。（全国诊改专委会秘书处供稿）

## 4. 项目负责人在第三期“高职院校内部质量保证体系建设与运行实施方案”编制培训班做“有效实施教师诊改，不断推进教师发展——教师层面诊改实务”的专题报告



学院新闻

当前位置: 学院首页 >> 学院新闻 >> 正文

### 第三期“高职院校内部质量保证体系建设与运行实施方案”编制培训班在我校举行

2018-11-12 09:20 宣传部 (浏览次数: 607)

[文章下载] [字号: 大 中 小]

11月10日上午，“高职院校内部质量保证体系建设与运行实施方案”编制培训班（第三期）在我院音乐厅举行开班仪式。教育部职成司高职发展处方灿林、全国诊改专委会副主任委员兼秘书长袁洪志、河南省人力资源和社会保障厅副厅长李海龙、河南省教育厅高教处正处级调研员秦剑臣和全国诊改专委会委员何锡涛教授等出席开班仪式，学院党委书记李四清致辞，院长李桂贞主持仪式。

学院党委书记李四清欢迎各位领导、专家和与会代表的到来，并介绍了学院概况和内部质量保证体系建设情况。他说，学院按照教育部和省教育厅、人社厅的要求，编制了内部质量保证体系建设与运行实施方案，积极推进内部质量保证体系建设，努力建设智慧校园，搭建基于“五纵五横一平台”的内部质量保证体系基本框架，各层面的诊断与改进工作稳步推进，为学院实现高质量发展奠定了坚实的基础。

省人社厅副厅长李海龙指出，要办好人民满意的教育，就高职院校来讲，需要重视质量建设，建立严格科学的内部质量保证体系。各级教育行政部门推动高职院校内部质量保证体系建设的决心是坚定的，目标是明确的，措施是可行的。他希望学院作为省级诊改试点单位，要以本次培训为契机，认真向各位专家请教，虚心向兄弟院校学习，按照学院实施方案，积极开展教学诊断与改进工作，推动内部质量保证体系不断完善，着力实现学院高质量发展，培养符合社会需求的高素质技术技能人才和能工巧匠，为未来的“大国工匠”夯实基础。

省教育厅高教处调研员秦剑臣指出，省教育厅高度重视高等职业院校内部质量保证体系建设，制定出台了一系列政策和制度文件，河南省基本建立了基于高等职业院校人才培养工作状态数据、学校自主诊改、省教育厅根据需要抽样复核的工作机制，实现教学管理水平和人才培养质量的持续提升。省教育厅将一如既往地推进3所国家诊改高职试点院校和12所省级诊改高职试点院校的试点工作，指导试点院校按照实施方案要求，完善目标和标准，建设智能化信息平台，努力建成特色鲜明、成效明显的内部质量保证体系。

教育部职成司高职发展处方灿林在动员讲话中，用“质量、诊断、改进、平台、复核”等五个关键词阐述了对诊改工作的认识。他指出，质量是诊改的初心，职业院校要坚持立德树人这一根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，坚持学校是质量的第一责任主体。他认为，诊断是方法、改进是目的、平台是支撑。职业院校要根据目标，聚焦要素，查找不足，努力实现管理向治理转变，被动向主动转变，零散向系统转变，主观向客观转变，一时向日常转变；要通过智能化信息平台对人才培养工作关键指标的状态数据进行收集和分析，作为学校顶层设计和科学决策的重要依据。他强调，职业教育要建立学校自主诊改、省级教育行政部门根据需要抽样复核的工作机制，加强省级教育行政部门的事中事后监管，不断提高职业院校人才培养质量。

开班仪式结束后，全国诊改专委会副主任委员兼秘书长袁洪志作了“高职院校内部质量保证体系诊断与改进制度的认识及实践”专题讲座。他提出，建立诊改制度的目的是切实发挥学校的质量保证主体作用，不断完善内部质量保证制度体系建设和运行机制，使之成为教育行政部门加强事中事后监管、履行管理职责的重要形式；他认为，诊改制度建设通过改变学校的治理形态、教学形态和办学形态，形成学校自身的免疫与修复系统，为实现学校确立的办学目标提供了制度保证；他要求，学校要通过从学校、专业、课程、教师和学生等层面认真开展诊改工作。在讲课中，他重点介绍了诊改主要理念、方案编制内容和学校层面的诊改实务。

本次培训班为期两天，共有来自全国130所高职院校的430余名代表参加培训。将分别由袁洪志教授作“高职院校内部质量保证体系诊断与改进制度的认识及实践”的专题报告、戴勇教授作“高职专业与课程诊改的探索”的专题报告、何锡涛教授作“把握标准特点，精心打造两链”的专题报告、焦爱萍教授作“有效实施教师诊改，不断推进教师发展——教师层面诊改实务”的专题报告、姜义林教授作“淄博职业学院诊改工作实务——以学生层面诊改工作为例”的专题报告、张晞教授作“信息化建设顶层设计方案”的专题报告。我院副院长肖琰教授与会内人员分享学院基于专业全生命周期管理的诊改实践。（供稿：吴德强，审稿：武新胜）

网址：<http://www.hnzj.edu.cn/info/1014/12617.htm>

11月10日上午，“高职院校内部质量保证体系建设与运行实施方案”编制培训班（第三期）在我院音乐厅举行开班仪式。教育部职成司高职发展处方灿林、全国诊改专

委会副主任委员兼秘书长袁洪志、河南省人力资源和社会保障厅副厅长李海龙、河南省教育厅高教处正处级调研员秦剑臣和全国诊改专委会委员何锡涛教授等出席开班仪式，学院党委书记李四清致辞，院长李桂贞主持仪式。

学院党委书记李四清欢迎各位领导、专家和与会代表的到来，并介绍了学院概况和内部质量保证体系建设情况。他说，学院按照教育部和省教育厅、人社厅的要求，编制了内部质量保证体系建设与运行实施方案，积极推进内部质量保证体系建设，努力建设智慧校园，搭建基于“五纵五横一平台”的内部质量保证体系基本框架，各层面的诊断与改进工作稳步推进，为学院实现高质量发展奠定了坚实的基础。

省人社厅副厅长李海龙指出，要办好人民满意的教育，就高职院校来讲，需要重视质量建设，建立严格科学的内部质量保证体系。各级教育行政部门推动高职院校内部质量保证体系建设的决心是坚定的，目标是明确的，措施是可行的。他希望学院作为省级诊改试点单位，要以本次培训为契机，认真向各位专家请教，虚心向兄弟院校学习，按照学院实施方案，积极开展教学诊断与改进工作，推动内部质量保证体系不断完善，着力实现学院高质量发展，培养符合社会需求的高素质技术技能人才和能工巧匠，为未来的“大国工匠”夯实基础。

省教育厅高教处调研员秦剑臣指出，省教育厅高度重视高等职业院校内部质量保证体系建设，制定出台了一系列政策和制度文件，河南省基本建立了基于高等职业院校人才培养工作状态数据、学校自主诊改、省教育厅根据需要抽样复核的工作机制，实现教学管理水平和人才培养质量的持续提升。省教育厅将一如既往地推进3所国家诊改高职试点院校和12所省级诊改高职试点院校的试点工作，指导试点院校按照实施方案要求，完善目标和标准，建设智能化信息平台，努力建成特色鲜明、成效明显的内部质量保证体系。

教育部职成司高职发展处方灿林在动员讲话中，用“质量、诊断、改进、平台、复核”等五个关键词阐述了对诊改工作的认识。他指出，质量是诊改的初心，职业院校要坚持立德树人这一根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，坚持学校是质量的第一责任主体。他认为，诊断是方法、改进是目的、平台是支撑。职业院校要根据目标，聚焦要素，查找不足，努力实现管理向治理转变，被动向主动转变，零散向系统转变，主观向客观转变，一时向日常转变；要通过智能化信息平台对人才培养工

作关键指标的状态数据进行收集和分析，作为学校顶层设计和科学决策的重要依据。他强调，职业教育要建立学校自主诊改、省级教育行政部门根据需要抽样复核的工作机制，加强省级教育行政部门的事中事后监管，不断提高职业院校人才培养质量。

开班仪式结束后，全国诊改专委会副主任委员兼秘书长袁洪志作了“高职院校内部质量保证体系诊断与改进制度的认识及实践”专题讲座。他提出，建立诊改制度的目的是切实发挥学校的质量保证主体作用，不断完善内部质量保证制度体系建设和运行机制，使之成为教育行政部门加强事中事后监管、履行管理职责的重要形式；他认为，诊改制度建设通过改变学校的治理形态、教学形态和办学形态，形成学校自身的免疫与修复系统，为实现学校确立的办学目标提供了制度保证；他要求，学校要通过从学校、专业、课程、教师和学生等层面认真开展诊改工作。在讲课中，他重点介绍了诊改主要理念、方案编制内容和学校层面的诊改实务。

本次培训班为期两天，共有来自全国 130 所高职院校的 430 余名代表参加培训。将分别由袁洪志教授作“高职院校内部质量保证体系诊断与改进制度的认识及实践”的专题报告、戴勇教授作“高职专业与课程诊改的探索”的专题报告、何锡涛教授作“把握标准特点，精心打造两链”的专题报告、焦爱萍教授作“有效实施教师诊改，不断推进教师发展——教师层面诊改实务”的专题报告、姜义林教授作“淄博职业学院诊改工作实务——以学生层面诊改工作为例”的专题报告、张晞教授作“信息化建设顶层设计解决方案”的专题报告。我院副院长肖珑教授同与会人员分享学院基于专业全生命周期管理的诊改实践。（供稿：吴德强，审稿：武新胜）



第三期“高职院校内部质量保证体系建设与运行实施方案”编制培训班现场

## （七）发表的论文

### 1. 黄河水利职业技术学院教学大数据画像探索与实践



## 48 研究与发展

### 【研究人】

- 48 新一届 APAN 主席、清华大学教授王继龙：  
推动 APAN 体制机制创新 贡献亚太互联网协同发展

### 【研究报告】

- 51 全球 IPv6 使用现状

### 【前沿动态】

- 54 当人脸识别进入教育



P54

## 55 建设与应用

### 【CERNET 之窗】

- 55 8 月全球 IPv6 用户数占比中国居 61 位  
56 8 月 CNGI-CERNET2 出流量同比增 44%  
8 月 CERNET 主干网入流量 264G  
57 防范大数据平台信息泄露风险

### 【数字校园】

- 58 华中科技大学：“十个一”工程解决一站式服务难题  
60 河海大学以流程引擎提升一站式服务

### 【网络安全】

- 62 复旦大学：新型信息资产治理平台为二级单位安全赋能  
65 北京理工大学域名安全机器人上线

### 【数据服务】

- 67 互联网+ 如何重塑高校数据治理体系  
69 黄河水利职业技术学院：教学大数据画像探索与实践

### 【应用系统】

- 71 中国科学技术大学：智能虚拟助手为信息化服务助力  
73 西北工业大学：“小希同学”为您服务  
75 西安交通大学：Ecology 助高校督办工作走向流程化

### 【案例展示】

- 77 新华三受邀共话数字化人才培养创新模式



P59



P60

## 78 读者服务

### 【新视角】

- 78 常熟理工学院：  
基于 OpenID 的校园混合云应用融合

## 黄河水利职业技术学院 教学大数据画像探索与实践

文 / 李响

如今,教学大数据逐渐成为人才培养工作的基石,成为教学工作诊断与改进的重要依据。黄河水利职业技术学院依托学院数据中心平台沉淀的多年教学工作中的基础数据、管理数据和教学过程性数据,通过诊改大数据平台的建设,建立了常态化的内部质量保证体系和可持续的诊断与改进工作机制。在此基础上,黄河水利职业技术学院研究和梳理指标体系,建立了学校、专业、课程、教师、学生五个层面的画像,提供了多维度、全方位的分析展现。通过跟踪过程性问题,监控阶段性结果,综合多周期内的大量数据,构建模型分析算法,发掘个体之间、群体之间、个体与群体之间的共性特征和规律,及时预警、纠正,实现常态化监控等,切实保证人才培养质量。

### 建设目标

黄河水利职业技术学院教学工作诊断与改进工作明确要求从学校、专业、课程、教师、学生五个横层面,以及决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制五个纵层面入手,及时诊断、预警、调控与改进,实现纵横联动全覆盖的“8字形”质量改进螺旋。教学诊改大数据平台可以从学校实际情况出发,依据五个层面树立的自身目标,通过全面收集和分析学校已经建设的各个业务系统的管理、业务数据,建立多种分析、展现模型,实现对所有指标从多个维度上进行全方位的展现,从而在学校、专业、课程、教师、学生五个层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制。

### 建设内容

梳理学校、专业、课程、教师、学生画像相关的指标点,按照维度—明细指标的体系梳理,构成描绘个体和群体画像的指标体系。通过数据采集,将与质控点相关的数据实时或手工采集到诊改数据中心,并对采集数据进行数据治理,对薄弱数据、

缺失数据进行研判,考虑建设新的信息化平台采集、分析相关数据,补齐画像短板。从学校、专业、课程、教师、学生五个层面对教学相关指标按照不同维度进行全方位画像展现,通过对指标的变化情况、强弱项、预警、历史均值、排名、分布等角度的分析、用户自定义群组、画像对比分析等功能,快速准确地对个体与群体进行共性分析、特征规律发掘以及异常情况预警,使决策和管理者快速直观地感受到学校的教学质量情况,对薄弱环节进行及时教学诊改,全面提升学校整体教学质量。

#### 基本概况

按照学校、二级学院(部)、专业逐级的形式,展示各层次上师资队伍概况、科研基本概况、教学资源概况、学生概况等与教学相关的基本概况统计数据。以可视化手段将学校基本概况呈现出来,使管理者能够快速直观的审视学校的教学数据指标和各指标的变化趋势信息。

#### 画像系统

以学校数据中心为基础,结合大数据分析技术,通过不同维度、大量指标综合描绘学校、专业、课程、教师、学生的画像,并提供画像对比工具为决策者、管理者以及广大师生提供教学大数据服务,及时发现问题、解决问题,全面提升学校整体教学质量。依托分析平台,深化学校、专业、课程、教师、学生五类个体画像及群体画像系统,实现个体及群体间共性分析、特征规律发掘以及异常情况预警等多种专题数据系统。

##### 1. 学校画像

结合学校人才培养状态库并融合学校内部业务数据,从基本办学条件、实践教学条件、办学经费、师资队伍、专业、教学管理与科学研究、社会评价、学生信息(扩展)八个维度展示学校指标情况。

##### 2. 专业画像

结合专业发展中心进行专业画像指标体系的构建,整理专业监控指标项和专业发展目标指标项,专业画像模块通过对9个监控项和1个专业特色项目,监控项下设23个监控要素和56个监控观测点的逐项梳理,勾画各专业画像和学校专业立体画像。

##### 3. 课程画像



图1 五个画像数据对接模型

结合课程发展中心进行课程画像指标体系的构建，整理课程监控指标项和专业发展目标指标项，通过课程的基本信息，展示课程的教学指标在指定学年学期下的上升指标总数、下降指标总数、优势指标总数、劣势指标总数，展示课程各个指标的统计信息，描绘单个课程画像及学校课程立体画像。

#### 4. 教师画像

结合教师发展中心进行教师画像指标体系的构建，整理教师监控指标项和教师发展目标指标项，通过展示教师各类统计信息来勾画教师画像。

#### 5. 学生画像

结合学生发展中心进行学生画像指标体系的构建，整理学生监控指标项和学生三年发展目标指标项，通过展示学生各类统计信息等绘制学生画像。针对与学生画像相关的每一项质控指标都有其独有的监控分析。

#### 6. 群体管理

用户可通过自定义创建专业、课程、教师、学生群体；用户既可以选择通过具体对象的方式组建群体，也可以通过条件组合的方式筛选对象来组建群体。群体同样也有群体的画像，群体画像指标体系与个体画像指标体系保持一致。

#### 7. 画像对比

结合大数据分析挖掘技术寻找个体、群体的教学规律和教学行为特征，为广大师生提供个性化数据服务。同时利用分析挖掘技术寻找个体与个体之间的共性和差异、个体与群体之间的共性和差异、群体与群体之间的共性和差异，为决策者提供辅助决策支持。

#### 学业预警

通过全面采集各课程学生成绩信息和学生在校行为信息，利用大数据精准定位，并将学生的成绩、违纪情况和心理因素

纳入学生学业管理的预警范畴，采用符合高校特点的因子算法，对定位的预警对象进行精准的预警程度划分（黄色预警、橙色预警、红色预警），使学业预警对象更加精准，学业预警工作更加全面有效。在实现精准实时高效的学业预警基础上，通过对学业预警数据的深度挖掘和分析，提供全校学业预警多维度总览、学业预警生源地分析、历年学业预警数据对比等核心关键指标，有力支撑班级老师、任课老师、教务处、高层领导学业管理工作的精准开展，促进高校学业管理工作由“事后处理型”向“事前事中预防型”转变。

## 应用情况

黄河水利职业技术学院教学诊改大数据平台系统自2016年开始建设，先后对接了学校教务系统、学工系统、一卡通系统、科研系统、一表通等，于2017年结合学校智慧校园数据中心进行建设，确定数据源头，全面对接数据共享中心，实现过程数据的实时采集，并根据学校年度实际需要调整重点监控指标项。上线以来，系统得到各级领导的重视，并一直持续不断的完善画像指标体系，现已完善学校画像100多项指标，专业画像60多项指标，课程画像70多项指标，教师画像70多项指标，学生画像60多项指标。构建基于教学诊断与改进的大数据分析平台，建立适合于高职教育发展特点的数据分析模型，展现学校、专业、课程、教师、学生五个维度的数据画像，由单一的数据获取向数据反馈转变，黄河水利职业技术学院已走向自主化、智能化、常态化的诊断与改进模式（如图1所示）。

## 工作成效及改善

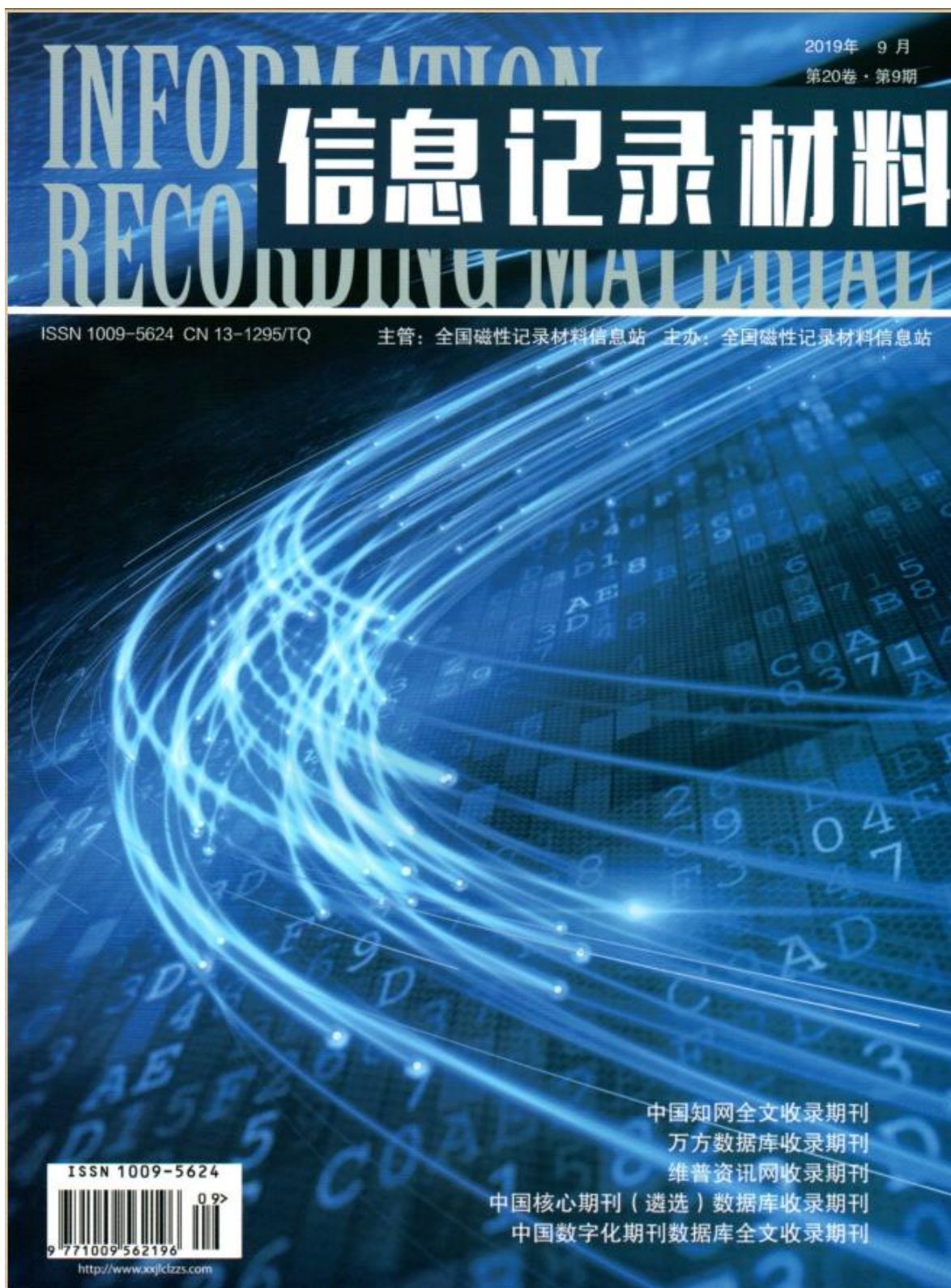
通过建立教学工作诊断与改进制度，使学院各项办学指标达到院校合格标准，全面提升自主发现问题的能力，切实保证人才培养质量；提供审视和观察问题的全新视角，全面提升创新发展能力；通过构建灵活可配置的诊断观点，提升常态化分析问题的能力；通过实时指标跟踪，分析诊改成效，建立发现问题、解决问题、跟踪问题的生态闭环；提升教育质量，提高管理水平，使办学特色更加鲜明，为提升办学层次奠定坚实基础。2019年4月，黄河水利职业技术学院作为全国首批两所通过教育部教学诊断与改进工作复核的院校，教育部专家组对教学诊改大数据分析平台进行了肯定。

学校教学诊改大数据平台虽然不断完善，但仍发现各质量主体诊改工作开展不平衡，质量标准 and 运行机制有待进一步完善，智能校园建设还需进一步推进。

（作者单位为黄河水利职业技术学院信息化管理办公室）



## 2. 高职院校智慧校园数据标准建设方案研究



# 信息记录材料

XINXI JILU CAILIAO

1978年创刊 第20卷 第9期 2019年9月1日出版

中国科技论文统计源期刊  
中国期刊网、中国学术期刊(光盘版)全文收录期刊  
中国学术期刊综合评价数据库来源期刊  
中国宇航学会航天科技联盟期刊

编委会委员: (以汉语拼音为序)

陈宝东	曹瑞军	陈子瑜	冯则坤	郭子政	孔令占
李合成	李路海	李智	刘东志	刘贤豪	刘晓亚
孟庆华	倪茂林	聂俊	蒲嘉陵	秦长喜	孙志成
王凤岐	王家善	王其武	王筱梅	王跃川	千昌富(日)
魏杰	任培兵	徐艳芳	杨万泰	叶常青	谢海泉
于威	张复实	张立	赵振江	郑文耀	邹应全

总顾问: 滕方廷

顾问: 陈必源 黄德音 马礼谦 温荣谦 姚荣国

社长: 赵艳红

主编: 侯景滨

副社长: 葛锐 方莉

社长助理: 王玉玲

编审中心主任: 李伟霞

编审: 武兴芳 董昆 王玉玲 霍亚宁

责任编辑: 苏磊 张春雨 赵雪 陈晋南 梁佳民

编辑: 崔珍红 郭静 陈永腾 程文婧 李妙真

设计: 王晨唯 康小明 胡朝晖 杨万

校对: 郭存善

发行总监: 成浩

广告经营许可证号: 1306024000015

主管: 全国磁性记录材料信息站

主办: 全国磁性记录材料信息站

出版: 信息记录材料编辑部

地址: 河北省保定市乐凯南大街6号(邮编071054)

电话: 0312-7922173 5029226

010-56106833 59464880

编审中心: 北京市朝阳区100025信箱039分箱

邮箱: xxjvip@163.com

网址: http://www.xxjlcjzss.com

印刷: 廊坊市海海印刷有限公司

发行: 保定市邮局

邮发代号: 18-185

定价: 35元

中国标准连续出版物号:

ISSN 1009-5624

CN 13-1295/TQ

本刊提示

1. 欢迎赐稿, 请勿一稿多投。从稿件投往本刊之日起, 二个月内不见采用通知, 可另行处理。
2. 本刊作者文责自负, 对侵犯他人版权或其他权力的文字、图片稿件, 本杂志社概不承担任何连带责任。
3. 投寄本社的文字、图片稿件, 本刊视为已接受以上约定。

## 目录

### 【综述与论著】

- 加料顺序对锂电隔膜陶瓷涂层浆料稳定性的影响..... 张文静, 许立鹏 1
- 锂离子电池针刺实验影响因素的研究..... 王磊 4
- 直接热成像银盐胶片色调优化研究..... 李万迎, 高甲, 江晓利, 高起 8
- 系统科学和系统工程的发展与应用..... 蔡博, 张铭初 10
- 防蓝光技术发展现状..... 李彩翠, 王增敏 11
- 三醋酸纤维素酯用回收溶剂除水研究..... 包继甜, 刘世军 13
- 键接笼形倍半硅氧烷的聚苄共聚物的合成..... 解椰椰, 宋建龙, 解华华 17
- 机器视觉技术在水下机器人中的应用研究现状及展望..... 林海燕, 王皓 18
- 浅谈发光陶瓷的制备工艺和研究现状..... 张泽航, 傅雪峰, 冯安生 20
- 关于医用磁共振成像系统(MRI)磁场强度建标符合性评定的探讨..... 刘维霞 21

### 【材料: 实验与研究】

- 一种简单且有效的铜离子荧光探针的合成及成像研究..... 罗露洋, 侯林全, 左琴, 谷标 23
- 天然可降解材料在建筑领域的应用研究..... 曲智, 尹勇 26
- 高温作业专用服装材料设计问题的热传导模型研究..... 时潇, 张玉林 28
- 化学分析在化工材料检测中的应用研究..... 霍宇鑫 29
- 纳米技术在高分子材料改性中的运用..... 李欣 30
- 一种吡唑啉酮类化合物的合成研究..... 于锦亮, 豆静杰, 杨宗义, 张占国 32

### 【材料: 生产与工艺】

- 激光技术在材料加工领域的应用探究..... 丁旭, 罗海龙 34

基于微信小程序的大学生返校考勤系统实现 .....	马 创 135
基于 Web 的本科论文选题及过程管理通用系统设计与实现 .....	杨继清, 赵冠哲, 段再超, 霍利岭, 韩金森 136
动作捕捉技术在微电影中的应用与实现 .....	白国亮 138
电动商用车系统工程技术体系及关键技术研究 .....	周智强 139
运输行业信息系统的运行维护探究 .....	李瑞峰, 王建功 140
虚拟机技术在高职计算机网络安全教学中的应用分析 .....	范 晰 142
面向模具智能化设计的注塑件全信息特征模型及典型特征的研究 .....	陈 川, 孙佳楠 143
基于 GIS 的森林火灾模拟与救援系统 .....	王美玲, 焦琳琳, 王晓红, 吴 兵, 肖星星 144
交互式电子白板的课堂应用探究 .....	罗金水 145
浅析 BIM 技术在可持续绿色建筑全生命周期中的应用 .....	闫 莉, 张翠芳 147
大数据时代人工智能在计算机网络技术中的应用 .....	刘保宁 148
新媒体与高校图书馆阅读推广的融合研究 .....	李 丽 149
浅析电子技术在通讯中的应用 .....	廖 琦 150
服装智能化样板设计技术与应用 .....	杨寿敏 152
嵌入式软件在计算机软件设计中的运用 .....	沈文杰 153
计算机安全技术电子商务中的应用研究 .....	解文鹏 154
信息技术在建筑工程管理中的应用 .....	申 耀, 罗 卫 155
土工试验动画模拟研究 .....	龙佳佳, 张文丽, 朱晨晨, 周琳琳 157
层次分析方法在信息安全评价中应用 .....	王 斌 158
网格化无线电监测的技术问题及分析 .....	靳 刚 159
目标威胁结果多样化呈现方法 .....	刘正彬, 朱 斌, 张 媛 160
浅谈人工智能在电子信息技术中的应用 .....	李 满 162
基于翻转课堂的《HTML5 移动应用开发》课程教学探讨与研究 .....	李高峰 164
基于微信小程序的校园快递代取互助平台建设 .....	陈 娜, 马 炎, 龙 霞 165
配电网无功电压补偿优化及智能控制设计分析 .....	范晓帅 167
基于人工智能深度学习的语音识别方法分析 .....	崔 娟, 吴 磊 168
<b>【记录：云端与存储】</b>	
在线翻译工具对于科技文本的逻辑连贯的处理及其翻译缺陷 .....	于艳英, 白 鑫 170

高职院校智慧校园数据标准建设方案研究 .....	李 响 172
Windows 平台下 LJPEG 图片格式批量转换的实现 .....	任玲玲, 颜芬芳, 李 丽, 刘耀辉 174
位域结构在不同存储顺序系统间的映射方法 .....	方 兴 176
基于大数据分析的科研项目创新评估系统的研究 .....	何 媛, 刘龙丁, 施海晶, 杨章志, 代 青, 杨要兵, 陈 冰 178
利用大数据技术构建中医药养生旅游模式 .....	陈建敏, 徐苏丽 180
浅析基于信息分析的大数据分析平台构建 .....	胡文海 181
复杂网络大数据异构多模态目标识别方法研究 .....	孟庆玉 184
基于云计算的数字图书馆信息资源整合研究 .....	谢飞帆 185
互联网大数据 + 背景下的校园兼职 APP 设计探究 .....	李 鑫, 文茜茜 187
高校档案管理中信息资源共享模式的构建研究 .....	赵 琛 189
水文气象大数据分析在网络洪涝灾害预警平台探讨 .....	王 璐 190
计算机科学技术在数据管理中的应用 .....	王 艺, 王秀娟 191
企业信息化发展中大数据技术的应用重点与难点 .....	郭同燕 192
大数据时代数字图书馆信息安全问题探究 .....	王大鹏 194
大数据背景下云数据安全存储技术研究 .....	张一名 195
<b>【记录：媒介与互联】</b>	
大数据背景下基于计算型情报分析的用户潜在信息需求挖掘策略研究 .....	杨选群, 崔兵兵, 赵 婧 196
基于 Bootstrap 技术的移动端网站设计与实现 .....	闫 梅, 李 强 198
区域智慧医疗 PPP 项目可行性的探索与研究 .....	李 娜 201
软交换系统 NAT 穿越的设计与实现 .....	勇红亮 202
5G 通信系统共存电源干扰控制方法研究 .....	郭 琪, 肖文鹏, 张 辉 204
小区宽带千兆升级思路探究 .....	刘 岩, 刘 琦 205
G5 量值图业务分析 .....	陈 军 207
大风预警系统下调度系统的可靠性研究 .....	雷艳红 209
QR 码现状分析和对策研究 .....	任 华, 李 岩, 宋子平 212
基于 RSTP 协议的 M580 扩展架构的实现 .....	张小平 213

# 高职院校智慧校园数据标准建设方案研究

李响

(黄河水利职业技术学院 河南 开封 475000)

**【摘要】**本文针对高校智慧校园建设在应用系统建设和使用中出现的“信息孤岛”和数据冗余和错误的情况,提出建设数据标准,共享数据中心以及数据清洗与整合平台的具体工作方案,并在校内进行实施验证,提高数据资源的利用效率,使原本分散、利用率低下的教育资源得到更大程度的价值挖掘,为高校的发展战略规划决策提供科学的依据。

**【关键词】**大数据;智慧校园;数据标准

**【中图分类号】**G71

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**1009-5624(2019)09-0172-02

## 1 引言

随着移动互联网、云计算、虚拟化和物联网等新型技术在教育领域的深入应用,高校信息化正从“数字校园”快速迈入“智慧校园”建设阶段,以实现智能化的教学、科研、管理、服务和决策<sup>[1]</sup>。《教育部教育信息化十年发展规划2011-2020》,对我国教育信息化进行了全面的总体规划,明确提出了我国教育信息化的指导方针、建设思想,并通过发展水平框架指明了高校在信息化建设过程中的重要建设内容及努力方向。学校信息化建设必须利用信息化手段和工具,将校园的各项资源、管理及服务流程数字化,形成校园的数字环境,使现实的校园环境凭借信息系统在时间和空间上得到延伸<sup>[2]</sup>。因此,建立适合学校信息化建设发展,同时符合国家教育部标准的规范体系,同步完善学校的信息化管理的各项制度和标准,使信息系统建设切实有序地进行,从而确保智慧校园系统建设的顺利进行<sup>[3]</sup>,特别是做好高校智慧校园的数据标准已成为高校智慧校园建设面临的重大挑战。

## 2 数据标准建设的必要性

随着教育的不断深入和学校信息化程度的不断提高,现有的各个应用系统独立运行、互不相关的情况已经逐渐成为学校信息化发展的障碍。学校存在的应用系统建设均是针对各部门、各单位的具体工作进行设计的,缺少统一的规划和全校一体化考虑,因此形成了一个“信息孤岛”,数据无法进行交换和共享,导致一些涉及多个部门的协同性的工作很难进行<sup>[4]</sup>。

除了“信息孤岛”的问题之外,学校的部分业务系统因使用时间和复杂度等原因导致的数据冗余和错误的情况也时有发生。由于没有实现数据的实时共享,信息更新的同步性差,无法保证数据的一致性,数据质量低下,无法给学校提供科学的决策依据。

以上问题在各个高校都普遍存在,曾经是教育信息化的一个难题。结合我校的智慧校园建设和其它高校的经验,本文提出以下的措施,解决学校现存问题,满足数据共享及利用的需求:

(1) 建设数据标准:参考教育部教育信息化数据标准的要求,根据学校实际情况,对智慧校园数据资源进行合理规划,建立院(校)级信息标准,包含数据基础标准,数据共享准则和信息交换标准等。

(2) 建立学校数据共享中心平台:通过建立学校中

心数据库,汇集所有业务系统数据,并对数据进行数据治理,形成完整的数据源头,以便于为各个业务系统提供统一、正确、有效的数据接口,建立数据在部门之间自动高效流转的规范,提供校情分析平台为下一步的学校大数据分析平台进行数据分析挖掘提供安全可靠的数据支撑。

(3) 建设数据清洗与整合平台:对各个异构的业务系统的数据进行清洗与整合,然后依照信息标准,以清洗和整合后的健康数据为基础建立数据中心,打通数据通路,实现数据的共建共享。

## 3 数据标准建设方案

数据是智慧校园建设的核心,将贯穿智慧校园建设的始终。建设统一数据中心即学校中心数据库,可存储智慧校园全部共享数据。要依托现有的网络基础资源,遵循安全、高效、可靠的数据交换标准和规范,搭建数据交换共享平台的基础架构,解决各级各类系统,教工、学工、管理者等多种角色之间的数据共享和集成问题,为学校各部门系统提供全局视图、全局数据权限视图和完善数据交换服务,解决各级部门内部诸多专业应用系统的信息孤岛问题<sup>[5]</sup>。

信息标准应基于元数据管理思想建设,需满足以下方面要求:

(1) 标准的兼容性:标准的建立必须以教育部《中华人民共和国教育行业标准》为依据,同时满足学校的个性化的管理要求,因此标准的兼容性要强。

(2) 标准的可扩展性:随着学校智慧校园的建设,各类新的业务系统的不停出现,数据标准建设也是一个不断更新迭代的过程,因此要能够有相应的管理维护工具对信息标准进行及时、灵活的更新补充调整。

(3) 标准的规范性:为满足全校范围的信息共享,因此需建立信息标准从规划到实施到使用到维护阶段的规则和要求,以达到全校信息编码统一的要求。

(4) 标准的唯一性:在智慧校园信息系统建设过程中,需要融合不同的业务系统,不同业务系统来自于不同的厂商,各个厂商对不同数据对象乃至不同表单字段的定义各不相同,因此需要在数据中心中建立统一的标准来映射同一对象在不同信息系统中的对应字段,以保障编码标准的唯一性。

(5) 标准的适用性:标准的制定要符合各个学校的实际情况,同时满足各个业务系统的具体需求。

#### 4 数据标准建设内容

基于《国家标准代码集》和《高等学校管理信息标准》，结合学校现状，编制符合学校实际需求的校级数据标准规范，具体包括元数据标准、信息编码规则、代码集标准、对接规范、数据分析模型等，具体包括：

##### (1) 元数据标准

元数据标准建设的总体原则：覆盖学校管理涉及到的数据子集、数据类、数据子类。数据子集至少涵盖但不限于学校概况、学生（专科、本科）、人事、科研、财务、资产、办公、档案、图书等学校管理的主要方面<sup>[7]</sup>。

##### (2) 代码集标准

具体的代码集包括代码范围、规范性应用文件、术语和定义、代码编制规则、特殊编码方式。代码管理规范，包括代码使用规范，代码转换标准，代码纠错步骤等。

##### (3) 编码规则

编码规则制定的总体原则：每一项数据编码应由三部分组成：规则、定义、说明。

根据我校的实际情况，梳理需要编制代码表的业务主题，分析现有编码体系及存在的问题，在兼容历史、面向未来的整体思路下，编制编码规则。

##### (4) 应用标准

根据《职业院校数字校园建设规范》、《智慧校园总体框架》（GB/T 36342-2018）等相关政策文件，结合学校实际制定《学院信息标准规范》和《学院统一身份认证对接标准规范》等文件，明确学校的数据标准，规范身份认证及各系统对接接口标准。

##### (5) 数据对接模型

根据学校制定的《学院信息标准规范》和《学院统一身份认证对接标准规范》等文件，对应用系统产生的数据进行合理分类，分为基础数据、实时数据、统计数据和非结构化数据，根据数据类型的不同进行不同方式的数据对接定义，同时引进开发适合我校的数据清洗与整合平台，集数据抽取、清洗、转换及加载于一体，通过标准化各个业务系统产生的数据，向数据中心提供可靠的数据，实现部门内的应用和跨部门的应用的业务数据间单向整合、双向整合和多级数据共享，进而为实现教育智能、数据监控、数据挖掘、应用集成、数据可视化、正确决策分析等提供必要的数据支撑（如图1所示）。



图1 数据采集对接模型

##### (6) 大数据挖掘分析系统

通过对已采集数据进行挖掘分析，构造不同主题和层次的数据挖掘模型，以各种不同类型的图表形式进行数据挖掘结果的全景展示，使师生方便、快捷的了解学校信息，接收信息，及时了解学校事务安排。学校可以做到方便快捷的管理，并得到快速反馈。

●加强对学校数据资产的管理，重视数据治理体系，建设学校数据共享服务中心，通过对校领导、各级管理机构 and 教师、学生权限分级进行校情分析平台的数据展示，对接校级职业院校人才培养工作状态数据采集平台，提供各类的数据应用服务。

●使用 echarts、datav 等不同图表工具，以不同主题方式展示数据分析结果如学校、专业、课堂、教师、学生五个层面，和不同应用主题如招生、就业、创新创业、考试服务等。

●已建成应用系统在使用过程中，存在部分基础性或共享性、交叉分析性质较强的业务类数据缺失的问题。通过数据集成、数据服务全过程促进形成完整的信息链条。

#### 5 结语

在学校当前的信息化基础上，建设统一标准，使各业务数据有据可依并进行规范化管理；采集实时、准确的数据，有助于领导科学决策；消除信息孤岛，实现全校资源共享；业务应用智能全面融合；海量数据智能挖掘分析。在建设过程中，通过不断总结和探索，统一数据标准，规范数据管理，提高数据安全性，提高数据资源的利用效率，把教育资源利用率低的问题可以在更大程度上挖掘出来，构建网络化、数字化、平台化、协作化、智能化的校园智慧平台，为高校的发展战略规划和决策提供了科学依据。

#### 【参考文献】

- [1] 沈霞娟, 高东怀, 刘健, 等. 面向智慧校园的第四军医大学新校区信息化建设方案初探 [N]. 华东师范大学学报 (自然科学版), 2015 (z1).
- [2] 陈伟, 汪涛. 数字化校园中门户平台的关键技术分析 [J]. 科技信息, 2010 (16): 193-193.
- [3] 郝永杰. 高职院校数据共享平台的研究与实现 [D]. 内蒙古大学, 2014.
- [4] 张鹏高, 王佳. 教育数据交换平台管理定位浅析 [J]. 中国教育信息化, 2012 (14): 5-7.
- [5] 乔玉明. 基于 EMIF 教育数据交换的管理模式研究 [D]. 中国地质大学 (北京).
- [6] 杨永涛, 佟进刚. 高校信息化建设中的数据共享研究 [J]. 电子技术, 2014 (1).
- [7] 曲英涛. 高校大数据平台建设与研究 [J]. 应用科技, 2018, v. 45; No. 297 (02): 90-93+99.

课题项目：河南省科技厅科技公关（高新）项目《基于智慧校园建设的数据信息标准体系设计》（162102210321）项目支持。  
作者简介：李响（1981-），男，汉族，河南开封人，硕士研究生，黄河水利职业技术学院信息化管理办公室主任，副教授，计算机网络。

### 3. 当前我国计算机教学中存在的问题及完善对策

国内刊号：CN14-1391/D 国际刊号：ISSN 2096-4609

# 智库时代

## THINK TANK ERA

- ◇ 动力、路径与内在逻辑：上海城市社区治理制度变迁研究
- ◇ 商业银行基于客户行为数据的客户画像研究
- ◇ 科学设置办事公开民主管理目录的思考
- ◇ 吉林省知识产权战略实施情况研究
- ◇ 国企改革如何保证队伍稳定



总第163期  
2018年11月19日

论创新吉林地方戏曲表演人才的培养····· 郭春蓉 关凯夫 157	建构主义学习设计六要素在大学英语教学中的应用····· 袁 飞 230
MATLAB 软件对汽车滑行阻力有效数组的筛选和重组····· 马 骏 158	分析高职院校学生社会主义核心价值观培育机制的思考····· 郭自鹏 232
基于现代学徒制的电子商务专业人才培养模式研究····· 莫丽丽 160	高校学生立志教育实践途径探索····· 袁 媛 234
碳纤维用环氧树脂上浆剂的研究进展····· 冯旭 贾宏非 李健华 杨春才 162	对外汉语口语教学中的“体演文化”教学法····· 马春娜 谷文月 236
基于 GPRS 和 PLC 的大学城配电网远程监控系统设计····· 刘定良 陈文科 163	克拉申假说理论在非英语专业大学生听力教学中的应用研究····· 范 辉 237
思乡主题艺术歌曲创作和演唱分析····· 安 冉 165	基于阳光体育优化高校体育教学之探索····· 马 科 238
钢琴改编曲《茉莉花》创作和演奏分析····· 庄 严 166	计算机类专业创新能力提升研究与实践····· 陈占芳 温暖 姜晓明 冯欣 张昕 240
探讨纯电动乘用车白车身轻量化应用实践····· 王传经 167	创新协同育人机制, 创建一流专业····· 张丽娜 241
基于书籍装订方式研究书籍设计的历史演变····· 王佳琦 168	论中学化学核心素养的建构视角····· 王玉萍 242
论声与情在声乐演唱中的重要性····· 王莎莎 170	微课在高职院校英语教学中的应用····· 赵楠 董威 丁妍 244
精细化管理在园林工程施工中的应用实践研究····· 苏仔祥 胡小刚 172	高校转型期艺术设计专业基础课教学模式的改革与实践探究····· 白 璐 245
基于遥感监测的水质污染监测可视化系统研究····· 雪 连 173	论如何在技校语文教学中融入传统文化要素····· 齐晓楠 247
基于教师资格证统考的师范专业人才培养应对措施····· 邓梦 彭保发 174	大学《体育与健康》教材德育内容体系研究的意义····· 任双全 248
气排球比赛中防守反击的运用与研究····· 韩 雷 176	高职情境教学中道具与场所相结合的研究····· 陈翼翔 249
网络视听节目监管制度的形成与思考····· 张 恒 177	关于物理化学课程物理化学物理化学手段····· 刘 静 251
冰雪文化与大众体育运动的融合发展研究····· 王艺萌 杨威 179	齐鲁理工学院视觉传达专业的课程教学改革探析····· 刘洋 王艳梅 252
饲料检测技术的研究现状及发展方向····· 陈海燕 180	“中国智造”视域下高职英语教学改革路径研究····· 蒋露露 253
旅游小镇开发模式的地域性研究····· 王艳梅 刘洋 邵增举 182	小组讨论在课堂案例教学中的实施····· 谭波涛 255
加快推进生态文明建设打造美丽乡村····· 王 波 183	叙事取向的理论在大学生职业生涯教育中的应用····· 吴俊英 256
论明代祝允明书法思想对当代书法创作的指导意义····· 毛 欢 184	谈在化学教育中应渗透环保知识教育····· 杨凯雄 257
共学养老 助推学习····· 王晓群 186	关于导游资格证考试课程体系教学改革的思考····· 张 丽 259
· 智库理论 ·	高职院校审计考核评价体系的改革与创新研究····· 顾旭秋 郭 军 左继男 260
燕赵文化在思想道德修养与法律基础课教学中的应用研究····· 张晨郁 鲁艳平 王毅 王焕玲 田颖 187	以使命教育引领大学生思想政治教育工作的思考····· 王少瑾 261
“一带一路”倡议下高校留学生教育管理的思考与对策····· 张雨婷 189	语文教学中渗透传统文化的有效途径探索····· 卢燕飞 263
“地理信息+”与“新工科”背景下 GIS 专业实践教学课程设置的理论与实践····· 逯跃峰 191	新媒体对大学生思想政治教育的影响及应对····· 陈 洁 265
音像资料在日语听说技能课程中的应用····· 张 峰 193	互联网+背景下大学生学习方式转变原因的研究····· 王秋诗 资梅 陈蕾 266
新时代以“三大平台”联育人模式提升育人质量研究····· 卢苑霞 刘锡基 195	艺术设计专业的网页设计课程教学改革分析····· 谢 恬 267
网络信息化教学在大学英语口语教学中的应用研究····· 胡晓青 197	新媒体环境下大学生创新创业教育路径探析····· 吴 闻 269
基于一带一路时代下的职业教育人才培养研究····· 唐 迪 199	高校声乐教学中传统音乐文化的融入····· 陈 达 270
基于“互联网+”学前教育专业手风琴教学实践研究····· 劳丹 江宇飞 200	“微时代”下高校思想政治教育学生获得感提升路径研究····· 宋美瑜 272
新时代背景下民办高职院校“双创”教育的实践与探索····· 孙丽平 202	新媒体环境下图书馆引导读者移动阅读模式探析····· 韦美良 274
基于“产出导向法”的大学英语课堂教学方法探究····· 林池容 203	惠州市海绵城市建设中自然排水系统的问题与对策研究····· 杨 辉 276
微课在高等数学教学中的应用····· 林潘能 205	乡村学校教师胜任力特征的个案研究····· 李雅勇 278
教育生态视域下信息技术与体育学科的融合途径····· 胡 芳 206	中西文化融合视域下《招贴广告创意》课程如何改革和创新····· 刘伟丽 279
艺术设计专业中的传统文化教育手法····· 连佳雯 蔡婷婷 肖淑玲 207	TCP/IP 协议对计算机网络安全框架的影响分析····· 杨学林 281
高职数学课堂有效提问的案例研究····· 叶 凯 208	基于 PBL 教学模式的专业绘图基础教学研究与实践····· 薛珊 张东梅 王永华 弯艳玲 张宝庆 283
法学实践教学体系中综合性模拟法庭教学管理研究····· 吴建超 210	大数据技术在高职院校智慧校园建设中的应用研究····· 唐亮荣 284
创新型人才培养与高职院校教学改革····· 宋晓燕 211	当前我国计算机教学中存在的问题及完善对策····· 张志峰 285
基于素质教育的艺术审美教育研究····· 张宝华 212	基于数据可视化技术的国内旅游数据分析····· 李佳琴 蔡娜 287
探究语料库网络资源与大学英语教学信息的融合····· 赵 艳 214	新形势下加强企业党的思想政治工作的思考····· 王卫青 288
分析高职英语教学中的问题及改革路径····· 粟裕云 216	多元化背景下大学音乐理论分析····· 王 昊 290
高职精品在线开放课程建设方法研究····· 代灯华 217	人物形象设计中传统文化元素的运用····· 马志伟 291
“互联网+”驱动下高校“课程思政”建设路径研究····· 刘 兴 219	人物形象设计教学方法分析····· 王 佳 293
分析体育俱乐部对大学生素质教育的影响····· 方 炜 220	基于 VR 的机床虚拟装配实验平台开发····· 张海云 杨振宇 赵国勇 李志永 司马中文 295
论学前教育专业“双型课堂”的可行性····· 李冰虹 221	探讨大学语文教学与大学生人文素养培育····· 杨佳佳 297
探讨高职高专英语教学中的生活化听力互动教学····· 李婷婷 223	
教育评价发展趋势对高校学生工作的启示····· 桂小璐 李慧 224	
分析轮机英语词汇中的词缀现象····· 胡红花 蔡雪英 226	
基于创新能力培养的高校数学教学改革研究····· 苏兴花 227	
混合式学习在思政理论课教学中的应用研究····· 董 悦 228	
高职院校艺术设计类专业共享型创新实践教学平台的探索与构建····· 蒋志英 229	

# 当前我国计算机教学中存在的问题及完善对策

张志峰

(黄河水利职业技术学院, 河南开封 475003)

**摘要:** 随着互联网的不断普及, 计算机已经成为每家每户的必备之物, 越来越多的人在日常生活中已经离不开计算机, 各行各业的发展都以计算机为重要支撑, 随着科学技术的不断发展, 计算机更新换代也越来越快, 如何培养更多的计算机人才适应国家建设和经济发展, 已经成为当前职业教育部门关注的一个重点问题, 对此, 笔者根据近几年的教学经验, 针对当前计算机教学中存在的问题进行了分析, 并提出了有效的解决措施, 希望能够进一步提升我国的计算机教学水平培养更多的专业人才。

**关键词:** 计算机教学; 职教; 问题; 完善对策

**中图分类号:** G633.67

**文献标识码:** A

**文章编号:** 2096-4609(2018)47-0285-002

现阶段, 随着课程改革的不断深入, 国家和社会对计算机教学工作提出了更高的要求, 在展开计算机教学过程中, 教师不应仅仅重视知识与技能的传授, 还应当根据学生的自身条件和专业兴趣, 有针对性的促进学生的综合发展, 实现针对性的教学。

## 一、当前高职院校计算机教学现状

当前在职业学校计算机教学主要是技能操作, 希望通过课堂教学能够提升学生的整体计算机操作能力, 这对于培养技术性人才具有重要的影响, 然而随着课程改革的不断深化, 职教的计算机教育也出现了很多问题。

### (一) 教学理念滞后

由于高职院校的学生理论学习能力相对较弱, 但是技术性较强, 然而受到我国传统教育的影响, 无论在高职院校还是学术类院校都只重视理论教学, 导致技能教学相对滞后, 这种教学理念受到应试教育根深蒂固的影响, 导致人力资源投入和物质资源投入相对较差, 教师长时间使用滞后的教学材料, 学生无法与现代社会所需要的计算机技能接轨, 这使得学生的发展受到了很大的限制, 并且在发展过程中无法了解人才企业对人才的需要, 学生的参加工作之后, 适应能力较差, 无从下手。

### (二) 教学基础设施落后

计算机教学对硬件设备的依赖程度很大, 然而由于设备造价较高, 很多学校的设备更新换代不能满足计算机学生发展的需要, 即使一些设备能够及时的更新换代, 但是在软件系统兼容和信息处理速度等方面, 一些系统还是无法达到当前社会对计算机技能的要求。新系统使用的图形操作界面对计算机的内存、硬盘空间和运行速度有很高的要求, 而且由于校园网络系统保护不当, 很容易受到攻击, 计算机的安装、调试和维护都是教学的重要影响因素。

### (三) 教学无法与企业实现有效对接 职业教育学习的目的是培养更多技能型

人才, 为国家的各项建设发展提供直接发展人才。这决定了职业教育必须打破固有的封闭教学模式, 对于现阶段的职业教育来说, 很多教师只是凭借自己的主观经验进行教学, 并没有真正认识到社会需要, 而学校无法实现人才与企业的对接, 缺少与企业之间的合作, 使得教育工作存在着很大的盲目性, 人才输送既不能满足社会发展的需求, 也无法体现人才真正的价值。

## 二、如何进一步提升计算机教学质量和水平

### (一) 转变教育理念, 重视辅助教学

教育理念将会影响整体的教学工作, 新课改要求职业教育的出发点应当以学生为根本, 以培养技能型人才为重要的教育目的, 在计算机教学中教师就要做好教学设计, 又要让学生参与到教学过程中, 并且针对学生的学习特点和学习习惯, 有针对性的采取教学, 对学生的知识需要进行分析, 实现学生的自主探究、自主解决, 使学生真正成为课堂的主人, 改变以往教师主观经验教学, 切实提升教学质量和教学水平。除了要转变教学理念之外, 还需要重视辅助教学的应用, 计算机辅助教学是目前广泛应用于教学课堂的一种教学理念, 辅助教学过程中课件发挥了重要的作用, 它能根据教学内容和教学对象, 采取对应的教学策略和方法, 所以为了更好的适应学生的个性化发展, 科学利用媒体编辑工具和设计程序让学生进行个性化教学软件的设计, 创建特定的教学情境, 让学生全面参与其中。

### (二) 将课堂交还给学生

计算机教学的教学主体是学生, 而教师应当作为引导者, 特别是在职业教育中, 学生学习积极性较差, 但是如果教师能够进行正确的引导, 学生的学习积极性能够被充分调动起来。教师可以采用多元化的评价方式, 让学生在课堂中采用自评和互评的方式, 优化课堂教学效果, 通过纵向评价和横向评价

的结合能够提升学生的课堂参与度, 加强技能的自主运用, 构建知识结构与知识模式。

对于计算机教学来说, 计算机教学效果都是由学生影响的, 因为每堂课教授的内容都是一定的, 而传统的课堂缺乏学生之间的互动与合作交流, 所以教师可以采用合作学习和小组讨论的方式, 让小组共同完成学习任务, 这样教师既可以减少教学任务, 又可以培养学生的团队合作意识和探究精神, 这对他们今后的工作和发展都是十分有利的。

### (三) 优化教学内容

时代的发展使得计算机技术更新换代很快, 所以在教材方面必须要选择好的教材来进行教学, 教材及教师授课的内容也是学生学习的主要对象, 在开展教学活动之前教师要充分了解教学的内容, 尤其是对于计算机教学来说, 不能仅仅局限于教材, 教师需要广泛吸取新鲜素材和最新技术, 研发成果根据学生的专业要求引进先进的教学经验, 使学生能够接触到计算机前沿技术, 激发他们的学习积极性, 促进学生专业技能的发展与提升。在课件的制作和选择上, 要达到老师学生和教学系统之间的有机统一, 保证整个交易活动处于最佳状态, 由于课件能够直接体现教学内容, 所以在课件的制作上一定要紧抓教学内容, 根据实际教学需要, 创设教学情境, 方便灵活的组织教学单元和教学素材, 使学生能够轻松的环境中融入到教学活动中, 并且通过课件提供的教学环境模拟实际工作场景, 学生只有多接触, 多思考, 才能够不断的积累经验, 从而真正的实现操作水平的提升。

### (四) 提高教师综合素质

计算机教学的展开需要有高素质的教师队伍作为主要依托, 因为教师是展开教学的主要领导者。教师的专业水平和专业技能将会直接影响到课堂的教学效果, 因为计算机对人才素质的要求较高, 所以学科教师不仅要掌握这些知识, 还需要具有足够的信息技



术操作水平,具有前沿信息的希拉里能够广泛提升自己的信心,采集传输和加工能力,以适应信息化教育的发展,同时根据最新教育理论和教育市场发展动向,能够将教育思想和教学技术结合应用于教学实践中,全面提高自己的教学效果。为了更好的提升教学质量,学校在招聘新教师时,需要注重对教师教学能力和学科能力的考查,不能单一依靠学历来招聘人才,因为学历只是学习能力的体现,更要重视对教师学习礼盒综合应用能力的考查,因为教师的综合素质将会对学生的能力和素养产生重要影响,对于在岗教师学校必须定期组织教师进行外出考察和学习,及时了解学科内的前沿理念和前沿技术,争取将其整合到自己学校的整体教学当中,全面提升学校的教学质量和教学水平。

#### (五) 实现学校与企业的双向对接

对于职业院校培养的是技术性人才,为了更好的提升人才的培养质量,必须要实现学校与企业的双向对接,企业可以为学校提供教学设备和教学岗位,而学校通过对人

才的培养可以为企业提供人才支持,互惠互利,共同发展。资源共享是学校与企业对接的一个重要特点。企业迫切需要职校毕业生为企业服务,而且校企合作能够更好的将学生引向社会,学校与企业之间既能够提升人才培养质量,又能够实现人才与社会的对接,校企合作已经成为当前职业院校发展的一个重要模式。计算机专业通过实现校企共建,能够培养多元化的发展人才,因为计算机本身属于一种特殊行业,它的软件更新换代快,已有的课本知识都是已经使用很多年的计算机知识,单一的学校学习很难满足企业对人才的发展需要,而且将学生引入企业能够更好的展开针对性教学,让学生了解到自己的兴趣爱好和发展优势,这对于将来他们的就业择业发展创新也有很重要影响。同时国家鼓励培养创新型人才,学生在工作的过程当中会及时发现计算机技术本身或软件本身存在的问题,依托现有的技术支撑,能够实现技术创新,更好的促进计算机技术的升级。

总之,当前计算机教学虽然存在着一定

的问题,但计算机人才的培养,对于促进我国综合国力的提升与发展具有重要影响,只有加强人才培养,克服校企合作中存在的困难,为学生提供更多的实践与发展的机会,实现人才与社会的有效对接,才能全面的培养学生的计算机操作能力和技术水平,培育创新型人才,实现我国的创新发展。

【作者简介】张志峰(1982-),男,硕士,讲师,研究方向为计算机科学技术。

#### 【参考文献】

- [1] 冯敬益. 探讨微课在中职计算机教学中的应用[J]. 电脑知识与技术, 2015, 11(23): 66-67+69.
- [2] 林旺. 基于计算思维的大学生计算机教学研究[J]. 中国大学教学, 2015(09): 55-58.
- [3] 郑寿乐. 中职教育中计算机网络化教学模式探究[J]. 科教文汇(下旬刊), 2014(03): 133-134.
- [4] 龙昕. 高校计算机教学中互助教学的运用分析[J]. 网络安全技术与应用, 2014(01): 212-213.

#### (上接第 284 页)

校园智慧化管理水平提升的目的<sup>[1]</sup>。对于这种情况,相关人员可以将以下几种内容放入校园管理支撑平台中:首先就是对高职院校就业和招生政策的制定提供有力的数据支持,合理的应用以往校内相关的就业数据以及招生数据,然后根据不同的特长、专业等等来生成相应的数据报表,这样也就能为高职院校下一年的就业政策和招生计划提供相应的数据支持;然后就是为校内人才政策的制定提供相应的支持。在这一平台的实际构建过程中,相关人员需要将本校教师的各方面情况完全的放置该平台上,之后再借助于数据报表来进行本校师资结构和比例的调整;之后就是为高职院校的财务决策制定提供支持。高职院校首先就得将本校之前的财务数据传输至这一平台上,然后再让本校财务管理人员来对这些数据进行合理的分析且得出结果,然后以此来为高职院校的相关决策和财务政策提供数据支持;最后就是为人才培养模式的制定和设计提供支持。高职院校可以将不同专业、不同年级学生的实际情况、评价考核结果等都上传至管理平台,然后对这些数据信息进行深入的分析,最后在这个基础上进行人才培养模式和教学方法的制定。

#### (三) 构建智能管理平台

智能提示对于高职院校的智慧化校园建设来说非常的重要。每当高职院校出现学生学习成绩波动较大或者是有需要处理的新业务等,智能提示功能就能够及时的将这些情况发送给相关人员,又或者是直接提供广

大师生需要了解和应用的信息。这样不仅仅能够在很大程度上提升高职院校信息传播的及时性和实时性,并且还能够有效的提升校园管理中信息管理的作用。除此之外,在智能提示平台的构建过程中,还可以在合理的设置信息级别分辨系统,以便在接收到信息的时候系统平台能够自动选择应用最为合适的传播途径和处理方法。同时,在进行高职院校智能校园安全管理平台的建设过程中,相关人员还得合理的应用大数据技术,这样如果出现学生擅自离开校园或者是陌生人输入校园的情况,平台将会自动报警,并且还会将实际情况上报至相关的管理部门,这样高职院校的安全管理水平也是能够得到进一步的提升。

#### (四) 搭建线上交流互动平台

在高职院校智慧校园的实际建设中,师生、生生以及教师和教师之间在学习和生活的时候都是能够通过网络平台进行实时交流沟通。并且积极的构建网络平台还能够帮助教师更好的完成相关知识的教学,为辅导员和学生提供实时沟通交流的平台,使得教师和辅导员能够更加清楚的了解到学生在学习和生活中所存在的问题,进而及时的采取相关措施进行处理。除此之外,作为职业院校非常重要的组成部分,高职院校自身还具备着较强的“演示特点”,这也就是说能够将企业岗位需求以及社会发展情况等等在实际的教学过程中展示给学生。不过在传统教学演示模式下,通常都会受到空间和时间等各个方面的因素影响,所以很难起到理想的教学培养效果。而合理的应用大数据技术来进

行网络管理平台的构建,则就能够为师生之间的资源分享、有效的交流沟通提供便利,打破时间和空间的限制。

#### 四、结语

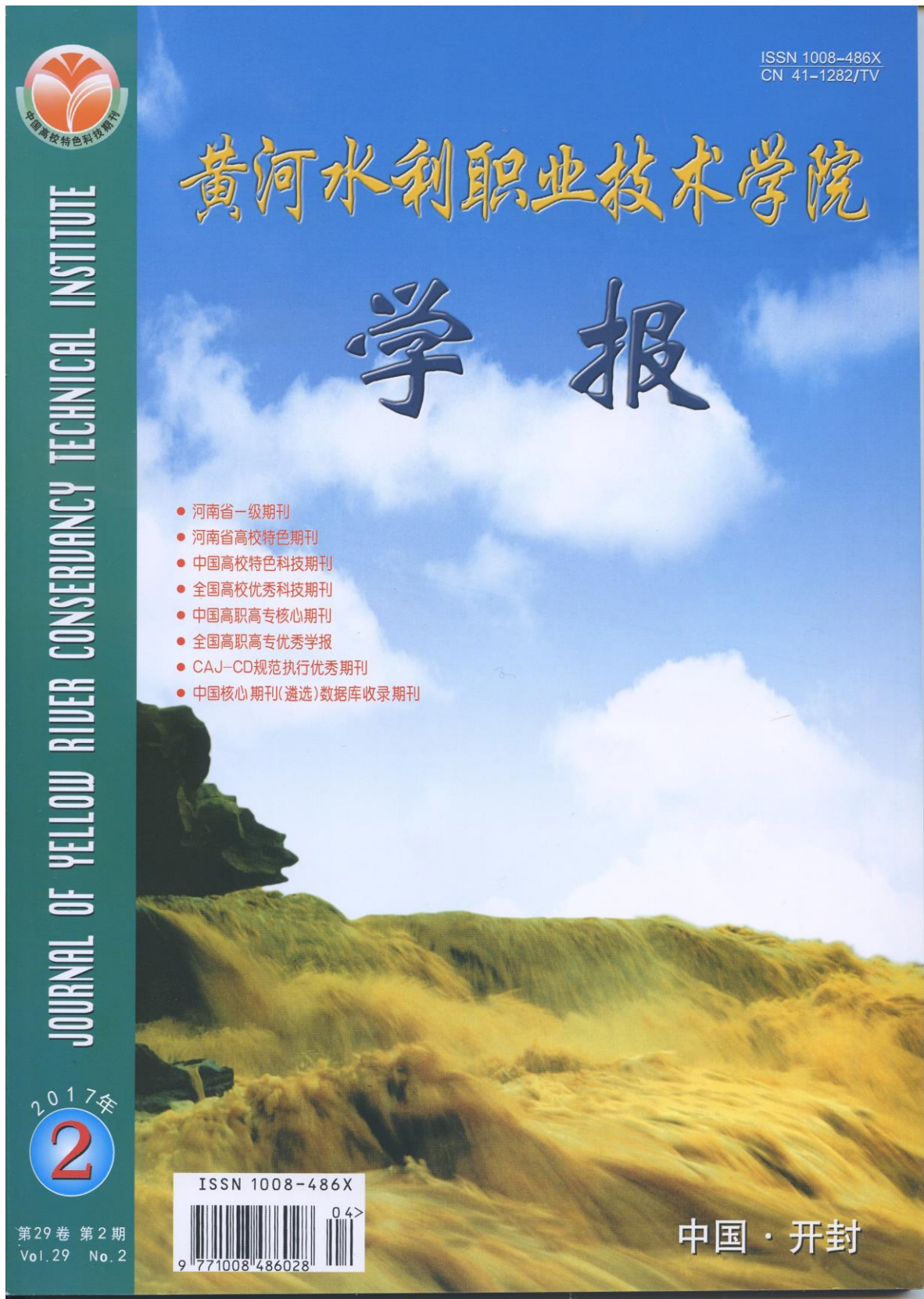
综上所述,在当前信息化时代背景下,我国各行各业在发展过程中对于现代先进技术的应用程度也在不断的加深,教育领域也不例外。目前,在各高校建设智慧校园已经成为一种重要的趋势,其成功的建设将会对我国各种新型教学手段和理念的应用以及师生良好的发展有着积极的促进作用。而在高职院校智慧校园的实际建设过程中合理的应用大数据技术,不仅仅能够很好的提升教师的教学效率和工作效率,同时还可以在很大程度上提升学生学习的效果。

【作者简介】唐亮荣(1972-),男,硕士,副教授,研究方向为数据库应用与计算机教学。

#### 【参考文献】

- [1] 程大鸣,刘碧俊,侯松. 基于大数据背景的高职院校智慧校园建设的研究[J]. 信息与电脑(理论版), 2015, 21(11): 71-72.
- [2] 王传. 高职院校在大数据时代的智慧校园建设[J]. 数字技术与应用, 2017, 30(12): 222-222.
- [3] 王桂武,高林国,陈新胜. 高职智慧校园建设中的大数据挖掘技术应用分析[J]. 电脑知识与技术, 2017, 13(1): 268-269.
- [4] 林金娜. 大数据背景下卫生类高职高专院校智慧校园建设思考——以某卫生类高职院校为例[J]. 中国教育技术装备, 2017(4): 58-59.

#### 4. 基于大数据的高职教学质量评价问题及措施研究



# 目 次

## 水利技术

- 缅甸 THA-HTAY 水电站竖井与闸室贯通施工技术分析 ..... 温丛格,温振磊,杨康变(1)
- 沧州市 2006~2016 年春季大到暴雨特征分析 ..... 朱艳飞,哈建强(4)
- 基于 EMD 分解的径流量预测模型 ..... 张承全(8)
- 河流环境中泥沙对污染物迁移转化的影响研究 ..... 张 兵(12)
- 基于 MCS 和 PERT 的引水工程工期风险分析 ..... 李东亮(18)
- 隧道二次衬砌结构验算与裂缝原因分析 ..... 张 铎,张 莹(21)
- 塑性混凝土抗压强度试验研究 ..... 张亚坤,万晓丹,侯黎黎(25)
- PVA 纤维对混凝土抗裂性能的影响研究 ..... 张 涛,牛贺洋(29)
- 基于 EOF 的 ARGO 浮标声速剖面重构 ..... 李洪超,赵柯柯,师军良(32)
- 组合隔震体系的研究现状与特点分析 ..... 杨利国,宋艳清(36)
- 基于高压变频技术的风机调速控制系统设计 ..... 张 研,岳 鹏(40)
- 基于形状特征的人脸检测技术 ..... 张慧宁(44)
- 不同分子量 PEO 及共混体系结晶行为的研究 ..... 张孝彦,王艳凤(48)
- ICP-MS 法测定剩余活性污泥中多种重金属的实验研究 ..... 王雪平(52)

## 高职探索

- 现代学徒制下学生顶岗实习质量保障体系的构建 ..... 宋亚林(55)
- 高职摄影测量与遥感技术专业本科层次教育探讨 ..... 王冬梅,杨传宽(58)
- 高职院校生源问题及对策研究 ..... 杨志刚,苏巧荣,田 玲(61)
- 基于大数据的高职教学质量评价问题及措施研究 ..... 李伟娟(64)

## 基于大数据的高职教学质量评价问题及措施研究

李伟娟

(黄河水利职业技术学院,河南 开封 475004)

**摘要:**阐述了大数据时代教学质量评价的重要意义,分析了目前我国高校教学质量评价存在的问题,如忽略过程性评价、评价内容不全面、评价结果展示形式单一、学生参评热情不高等,提出了构建大数据时代教学质量评价体系的重要举措,如过程性评价和结果性评价相结合、扩展教学质量评价的内容、丰富评价结果的展示形式、调动学生参评的积极性等。

**关键词:**大数据时代;教学质量评价体系;过程性评价;结果性评价

**中图分类号:**G642.0

**文献标识码:**A

**doi:**10.13681/j.cnki.cn41-1282/tv.2017.02.018

### 0 引言

高校的教学任务、教学目标是否圆满完成?授课教师的教学效果如何?学生是否已经掌握了教学计划要求的专业知识和技能?这些问题都需要通过教学质量评价得出答案。在大数据时代,通过教学质量评价,教师不仅可以验证自己的教学方法是否合理,还可以了解学生在学习过程中遇到的具体困难,从而改进教学方法,调整教学内容,提高教育教学质量<sup>[1]</sup>。本文试结合所在院校的相关实践,对基于大数据的高职院校教学质量评价所存在的问题及应当采取的措施进行探讨。

### 1 基于大数据的教学质量评价述略

#### 1.1 评价内涵

教学质量评价是以教学目标为依据,运用有效的技术手段对教学的全过程及教学结果进行评价,以进一步提升教学质量的的教学管理工作,是教学工作的一个基本环节。大数据时代的教学质量体系以过程性评价为主,每节课结束前,学生都可以通过智能手机评价平台完成2~5个关于本节课学习情况的问题。授课教师可以实时获得反馈信息,并据此合理调整后续的教学工作安排。教学管理部门也可以实时查看每位教师每节课的即时评价情况,对教学工作进行全程监控,而不用等学期结束后再进行教学质量评价<sup>[2]</sup>。

#### 1.2 评价方式

大数据时代教学质量评价方式主要包括即时性

评价、阶段性评价和结果性评价三种。

##### 1.2.1 即时性评价

即时性评价是一种在教学过程中即评即改的评价模式,贯穿于教学工作的始终,是教师与学生自由沟通的重要途径。例如,某课程经过若干次授课后可发起即时性评价,询问学生对本课程的学习感受,如多数学生认为课程较难,教师可及时调整教学计划,加重课堂知识点的讲解或增设课后答疑等。即时性评价由教师本人发起,教学质量评价结果可以帮助授课教师实时改进教学设计。

##### 1.2.2 阶段性评价

阶段性评价是在期中进行的教学评价,包括学生评价和同行评价。阶段性评价由院系管理员发起,评价结果可以有效反映本院系关注的教学问题,方便管理层查看教学质量的波动与变化。如院系对教师教学质量反馈比较关心,则可发起多次调查,观察不同阶段的变化情况,从而对质量反馈情况不良的教师形成督促效力。

##### 1.2.3 结果性评价

结果性评价是在期末进行的教学评价,包括学生评价和同行评价。结果性评价由校级管理员发起,评价结果不仅可以帮助校级领导全面了解学校的教学情况,还可以帮助教师较为全面地反思整个学期的教学情况,从而总结经验、发现不足,为下个学期的教学工作做好充分准备。

收稿日期:2017-02-07

基金项目:河南省高等学校青年骨干教师资助项目;大数据时代的教学质量体系研究(2015GGJS-231)。

作者简介:李伟娟(1978-),女,河南开封人,副教授,硕士,主要从事高校教育史专业的教学与研究工作,研究方向为高等教育管理。

### 1.3 评价作用

大数据时代,教学质量评价的目的不是单一对教师的教学状况做出判断,或给授课教师贴上“完美”或“糟糕”的标签,最重要的是提供相对完善的教学反馈信息,检验教学效果、发现教学中存在的问题并及时改进教学措施<sup>[1]</sup>。根据学生对授课教师的评价,学校可以了解教师的教学质量,从而考核教师;教师可根据学生的评价改进教学;学生则可通过教学质量评价结果进行课程选择。有效的教学质量评价能帮助学校提升学科、专业建设水平,帮助学生提高学习效率。从远期和更广阔的视角来看,教学质量评价甚至影响教师的职业生涯规划,影响学校的社会声誉。

## 2 现有教学质量评价体系存在的问题

### 2.1 忽略了过程性评价

目前我国高校的教学质量评价工作对教学过程的评价涉及不多,甚至忽略了过程性评价。教学质量评价仅着眼于期末进行的结果性评价。评价工作结束后,按照分数高低给授课教师排队,分出若干等级。这样的评价方式,在一定程度上对学校的管理和教师的工作积极性有促进作用,可以督促教师反思整个学期的教学问题,为新学期的教学工作做好准备。但是,它也存在较明显的不足之处,例如,不能将评价结果及时反馈给本学期的课程教学,从而实时进行教学改革。如果调整教学质量评价的发起时间,采用过程性评价,则授课教师就能更早了解自己在授课中存在的问题,并及时修正,从而有效地促进教学质量的提升。另外,由于过程性评价不牵涉期末考试成绩,学生反馈的情况比较客观,教师可以获取详实有效的信息,并从中发现教学中存在的问题,从而改进教学效果,提高教学质量<sup>[1]</sup>。

### 2.2 评价内容不全面

目前我国高校在进行教学质量评价时,评价的内容主要集中在教师的课堂教学行为上,评价的指标主要包括教学方法、教学内容、教学水平等。现行评价体系没有将师生互动、学习能力培养等指标纳入教学质量评价中,不注重教师在教学中对学生的引导和培养,因而不能发挥教学质量评价的教育功能。

### 2.3 评价结果的展示形式单一

我国大多数高校对教学质量评价的结果仅进行简单的数据统计,评价结果的展示形式比较单一,评价结果主要呈现评价分数、等级(优秀、良好、合格、不合格等)、参评率等基础指标,没有对评价结果进行分析,更不能达到智能呈现的效果。因而在对相关

评价问题进行总结时,不能进行横向和纵向对比。随着大数据时代的来临,教学质量评价结果的展示形式应该丰富多样。

### 2.4 学生参评的热情不高

大数据时代,高校在每学期都会开展至少一次教学质量评价,每位学生都要对本学期学习过的所有课程进行评价,评价问卷繁多而琐碎,好不容易答完了一门课的问卷,同样的问题还要再回答好几次。这样一来,一些学生就会对教学质量评价工作产生抵触情绪<sup>[2]</sup>。另外,如果不是采用过程性评价手段,应届参与期末结果性评价的学生不是日后教学改进的直接受益人,教学质量评价结果对他们的影响并不大。因此导致学生应付,草草了事,学校收集到的有效反馈信息非常有限。

## 3 基于大数据的教学质量评价措施

### 3.1 过程性评价和结果性评价相结合

大数据时代的教学质量评价包括过程性评价和结果性评价,以过程性评价为主,兼顾过程与结果两个阶段。过程性评价包括即时性评价和阶段性评价。过程性评价是在教学过程中进行的,是多时间节点,评价结果可用于当期教学的改进与提升。结果性评价在学期末进行,是单一时间节点的,评价结果可用于教师考评等。

在动态即时性评价中,教师可以在某节课结束后发起评价请求,参与评价的群体可以是上课的学生、听课的教师等。即时性评价和阶段性评价是教学质量评价中最重要的部分,可以帮助教师和学生实现“双赢”,能够帮助教师及时纠正“偏离航道”的倾向,指导教师改进教学工作。如此一来,既惠及了本学期上课的学生,又能让教师在期末结果性评价中取得较好的成绩<sup>[4]</sup>。

### 3.2 扩展教学质量评价的内容

要保证、提高教学质量评价的有效性,充分发挥评价的作用,就必须了解哪些因素会影响评价的有效性,然后“对症下药”,采取措施,排除干扰因素,让教学质量评价真正发挥作用。我们可以将师生互动、学习能力培养等指标纳入到教学质量评价体系中,发挥教学质量评价的教育功能。例如,在设置教学质量评价指标时,除了设置教师课堂教学表现、教学方式等指标外,还可以对教师课后辅导等方面进行调查。评价的问题包括教师是否能够及时答疑、批改作业等。

另外,高校在进行教学质量评价时,不仅要关注教师授课水平,而且要注重教师在教学中对学生的引导和培养。在设计教学质量评价指标时,可以从学

生对知识点的掌握、学生的学习兴趣和意愿,以及学习创造性和独立性等方面来考虑。例如,在教学评价中询问学生“教师的讲授能否激发你思考教材之外的内容?”“教师是否教会了你无法学到的知识或技能?”“教师的授课是否激发了你对相关领域的学习兴趣”等<sup>[1]</sup>。

### 3.3 评价结果的展示形式丰富多样

大数据时代的到来,意味着更多的教学、学习信息可以被记录。教学质量评价是每所高校都要完成的重要工作,因此每年都会积累大量的评价数据。我们可以在海量评价数据的基础上进行深度挖掘,挖出“冰山下隐藏的宝藏”。

大数据时代,教学质量评价结果的展示形式可以根据实际需要进行选取。对教学质量评价结果进行总结时,可以进行横向、纵向对比。横向对比,可用于同一个时间点不同评价对象的对比,例如:大学生职业发展与就业指导和大学英语授课教师某学期教学满意度对比。纵向对比,可用于同一评价对象不同时间点的对比,例如:大学生职业发展与就业指导授课教师在不同学期教学满意度对比。另外,教学质量评价体系必须具有分析、统计等功能,通过筛选相关条件,选择需要的对比结果,用于教学改进。

### 3.4 调动学生参评的积极性

#### 3.4.1 让认真参与教学质量评价成为学生的习惯

(1)把教学质量评价的概念引入新生入学教育,让新生从入学开始便了解教学质量评价对于自身和学校的重要价值。学生对教学评价不积极,原因之一在于,如果不是采用过程性评价手段,应属参与期末评价的学生就不是日后教学改进的直接受益人。教学质量评价对他们的影响不大,学生往往会选择草草了事。而事实上,为了帮助学校提升教学质量、提高声誉,积极对待教学质量评价是学生力所能及的参与方式。前人栽树,后人乘凉,参与者虽不直接受益,但可以造福学弟学妹。作为接受高等教育的大学生,帮助母校改进教学是他们应尽的责任。为了从本质上提高学生对教学质量评价的参与度,学校需要加强对学生的思想教育,培养他们的责任心<sup>[2]</sup>。

(2)把教学质量评价纳入学期授课计划。只有学校对教学质量评价予以足够的重视,学生才会跟着重视起来。高校可以把教学质量评价纳入学期授课计划,并重点标注出教学质量评价的日期,提醒学生教学质量评价的具体时间节点<sup>[3]</sup>。

#### 3.4.2 提高学生的参与度

随着大数据时代的到来和在线技术的发展,教学质量评价已经不局限于教师可控的时间和空间之

内,学生的参与率就像“断了线的风筝”一样难以掌控。但是,对于高校来说,学生普遍参与教学质量评价,是保证评价结果客观、有效的必要条件。学校应通过有效措施来抓住“风筝”,提高学生的参与率<sup>[4]</sup>。

(1)刊登教学质量评价广告。在学校宣传栏刊登教学质量评价广告,供师生阅读,重点强调教学质量评价的重要意义,鼓励学生要积极参与评价。在全校范围推广教学质量评价系统,挂出写明评价系统开放日期的条幅,及时提醒学生进行教学质量评价<sup>[5]</sup>。

(2)将评价与学生成绩挂钩。为了督促学生认真参与教学质量评价,提高评价的参与度,高校可以将评价与学生的期末考试成绩挂钩<sup>[6]</sup>。教师也可以通过一些方法来鼓励学生参与教学质量评价。

#### 3.4.3 评价后及时与学生沟通

想要让过程性评价发挥功效,仅仅及时收集学生的反馈信息是不够的,评价结束后与学生的沟通也十分重要,这也是过程性评价的优势所在。教师在评价结束后应及时与学生沟通,告诉学生,与他们在哪些问题上达成了共识,哪些问题不能做出改变以及原因。希望学生意识到自己将他们视为这门课程教学方法的联合创作者。研究显示,阅读学生过程性评价结果,但没有与学生讨论的教师,其期末结果性评价分数仅上升2%;如果阅读过程性评价结果,并与学生及时沟通,但没有做出任何改变的教师,其期末结果性评价分数可以上升5%;而那些认真阅读过程性评价结果,并在与学生充分交流的基础上进行教学改进的教师,其期末结果性评价分数则能够上升9%。从中足见,在过程性评价结束后与学生充分地交流,对教师提升教学水平的重要性<sup>[7]</sup>。

## 4 结语

综上所述,在大数据时代,高职院校教学质量评价必须把过程性评价和结果性评价相结合,不断扩展教学质量评价的内容,把教学质量评价引入新生入学教育、纳入授课计划,与学生成绩挂钩,从而让学生养成参与教学质量评价的习惯,为授课教师改进教学提供一线的反饋信息,使授课教师能够更清楚、更及时地了解自己教学中的优势与不足,不断地自我反思,进一步提高教学质量。

### 参考文献:

- [1] 唐雷.教评岂止于评[R].麦可思研究,2015(1):38-40.
- [2] 郭敏.教评走向大数据[R].麦可思研究,2015(5):12-13.
- [3] 于柳.评教想声犹道[R].麦可思研究,2014(1):42-43.
- [4] 郭冲.期末评评就晚了[R].麦可思研究,2014(9):41-43.

(下转第74页)

### Investigation and Practice on Class Teaching Method of Specialized Course in Universities

Li Duoxi, Sheng Zhihao, Li Yanbin

(North China University of Water Resources and Electric Power, Zhengzhou 450046, Henan, China)

**Abstract:** In order to better carry out class teaching of specialized course, a questionnaire is designed from six aspects of the student basic information, the ordinary grade assessment mode, the teacher teaching process, the course assessment mode, the multimedia teaching mode, courseware sharing mode. Investigation results show that the 72.6% of the students agree with the assessment mode of full attendance at any time, the 48.4% of the students agree with the assessment way of the course with open-book exam with a form of essay questions or case studies. The 68.6% of the students want to interact with teachers, and be communicated between classes or case discussions in groups in classroom in classes. In order to facilitate taking pictures and organize notes, the 60% of students like the slide-based teaching methods supplemented by blackboard. Lastly, the students wish the teacher allows students to directly copy the courseware.

**Key Words:** Questionnaire; multimedia teaching; course assessment; courseware sharing; classroom teaching method

(上接第 66 页)

[5] 王琳艳. 让评教成为学生习惯 [R]. 麦可思研究, 2015 (5): 24-25.

[责任编辑 冯 峰]

[6] 马荟. 如何提高深评参与度 [R]. 麦可思研究, 2013(8):

### Research on Higher Vocational Teaching Quality Evaluation Problems and Its Countermeasures Based on Big Data

Li Weijuan

(Yellow River Conservancy Technical Institute, Kaifeng 475004, Henan, China)

**Abstract:** It states the important meaning of teaching quality evaluation under big data era, analyzes the present existing problems of China's college teaching quality evaluation, such as the ignorance of process evaluation, the incomplete evaluation content, the same evaluation result display form, the low enthusiasm of students' participation. It puts forward the important countermeasures of teaching quality evaluation system under big data era, such as the combination of process evaluation and result evaluation, extending the teaching quality evaluation content, enriching the evaluation result display form, improving the student participation enthusiasm and so on.

**Key Words:** Big data era; teaching quality evaluation system; process evaluation; result evaluation

(八) 项目鉴定证书

# 河南省高等教育教学改革研究与实践项目 鉴定证书

项目名称：高职院校校本特色教学诊断和改进工作研究与实践

完成单位：黄河水利职业技术学院

主持人：焦爱萍

主要完成人：李伟娟 管浩然 魏建森 卫宗超 李响 张志峰 谭建领

项目类别：重点项目

文号：教高〔2019〕740号

证书编号：豫教〔2019〕29946号

