

# 黄河水利职业技术学院文件

黄院〔2018〕108号

签发人：焦爱萍

---

## 黄河水利职业技术学院关于报送《2018年度职业院校评估工作自评报告》的报告

河南省教育厅：

根据河南省教育厅《关于开展2018年全省职业院校评估工作的通知》（教办职成〔2018〕270号）文件要求，我校高度重视评估工作，组织专门人员完成了自评工作，并形成自评报告。现随文上报，请审阅。

特此报告。

附件：黄河水利职业技术学院2018年度职业院校评估工作  
自评报告

黄河水利职业技术学院

2018年6月28日



(联系人：李伟娟 电话：0371-23658034)

附件

**黄河水利职业技术学院**

**2018 年度职业院校评估工作  
自评报告**

二〇一八年九月

# 目 录

一、学校概况.....	- 5 -
(一) 基本办学条件 .....	- 5 -
(二) 学校发展定位 .....	- 7 -
二、办学基础能力.....	- 8 -
(一) 财政拨款 .....	- 8 -
(二) 教学仪器设备配置 .....	- 8 -
(三) 校舍条件 .....	- 9 -
(四) 信息化教学条件 .....	- 9 -
三、“双师”队伍建设.....	- 10 -
(一) 教师结构 .....	- 10 -
(二) 高层次人才引进 .....	- 11 -
(三) “双师型”师资队伍建设 .....	- 11 -
(四) 专业教学团队建设 .....	- 14 -
四、专业人才培养.....	- 14 -
(一) 人才培养模式 .....	- 14 -
(二) 课程体系 .....	- 18 -
(三) 校内外实践教学 .....	- 21 -
(四) 校企合作情况 .....	- 24 -
(五) 人才培养成效 .....	- 26 -
五、学生发展.....	- 28 -
(一) 毕业生获得职业资格证书情况 .....	- 28 -
(二) 毕业生就业情况 .....	- 29 -
六、社会服务能力.....	- 33 -
(一) 专业设置 .....	- 33 -
(二) 技术服务政策 .....	- 39 -
(三) 技术服务情况 .....	- 39 -
七、国际交流与合作.....	- 41 -
(一) 留学生培养 .....	- 41 -
(二) 中外合作办学 .....	- 44 -
(三) 其他国际合作 .....	- 45 -

# 黄河水利职业技术学院

## 2018 年度职业院校评估工作自评报告

根据《关于开展 2018 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2018〕17 号）、河南省教育厅《关于开展 2018 年全省职业院校评估工作的通知》（教办职成〔2018〕270 号）文件精神要求，为深化办学机制和教育教学改革，全面提高办学能力和技术技能人才培养水平，我校结合实际办学情况，完成了自我评估工作，并形成自评报告。

### 一、学校概况

#### （一）基本办学条件

黄河水利职业技术学院始建于 1929 年，前身是河南省建设厅水利工程学校，创办人为著名人士张钫（1866-1966，曾任河南建设厅厅长、河南省民政厅厅长、河南省政府代主席）。学校先后历经河南省立水利工程专门学校、国立黄河流域水利工程专科学校、黄河水利学院、黄河水利学校等历史沿革。原隶属于水利部，1998 年改制为黄河水利职业技术学院，是河南省和全国水利行业第一所高职院校。2000 年划归河南省实行省部共建。2006 年被教育部、财政部确定为首批 28 所国家示范性高等职业院校建设单位，2009 年通过国家验收，步入全国先进高等职业教育行列，并被教育部、财政部评为示范性建设验收优秀院校。

建校 89 年来，向国家输送了十余万名大中专毕业生，被誉为“黄河技干摇篮”和“黄河流域的黄埔军校”。

学校占地面积 1400 余亩，在校生 18157 人，有 15 个教学院（系、部）和 1 个继续教育学院，开设水利、测量、土木、机电等 64 个专业，拥有国家精品专业 1 个、国家教学改革试点专业 2 个、省级各类示范名牌专业 15 个、国家级精品资源共享课程 13 门。学校教职工 923 人，专任教师 806 人，其中副教授、教授 209 人，硕士、博士研究生 395 人，双师素质教师 544 人，有 2 支国家级教学团队、2 名国家教学名师、7 名河南省教学名师。学校教学仪器设备总值 3 亿元，校内实验实训场馆 192 个，校企共建校外实习基地 407 个。考生报考率、新生报到率、毕业生一次性就业率始终在全省同类高校中名列前茅。

长期以来，学校立足河南、面向全国，依托水利、服务社会，坚持以就业为导向，以教学为中心，以专业建设为核心，教书育人、管理育人、服务育人、生产育人，各项事业取得了突飞猛进的发展，先后获得全国文明单位、全国就业五十强高校、全国职业教育先进单位、全国教育系统先进集体、河南省职业教育攻坚工作先进单位、河南省高等学校党建工作先进单位等荣誉称号。2014 年 10 月 17 日，时任中共河南省委书记郭庚茂视察学校强调，希望学校继续当好标兵，创出经验，带动全省不同层次的职业教育加快发展。2015 年 4 月 12 日，时任全国人大常委会委员

长张德江来校视察，对学校的办学成绩给予了高度评价。

2017年，我校以河南省第一名入选全国优质高职院校建设单位，并成功入选全国第二批现代学徒制试点建设单位。我校黄河之星众创空间被科技部认定为“国家级众创空间”，学校被确定为全国第二批深化创新创业教育改革示范高校。我校在中国高职高专院校竞争力综合排名中居第37位，获评“高职院校创新创业示范校50强”、“高职院校思想政治工作创新示范案例50强”，居全国百所示范性高职院校影响力排行榜前10强。

## （二）学校发展定位

学校在“十三五”发展规划中明确了发展目标，提出了8大工程，修订完善了优质院校建设方案，提出“做好党建、做实基础、做强龙头、做大服务、做优示范、做出特色”的发展思路。学校全面贯彻落实党的十九大精神，坚持立德树人，坚定自觉以习近平新时代中国特色社会主义思想来武装头脑，凝心聚魂，坚定四个自信，全校党群一心，共建优质高职院校。强化“四个一流”和“两种能力”建设，加强顶层设计、深化内部治理，提升综合实力；按照“依据产业调结构、产教融合建专业、深化内涵强特色”的思路，全面深化专业教学改革，做实、做精、做强优势专业群；按照“建机制、搭平台、强队伍”的工作思路，深化校企合作、校地合作，深入推进产教融合，推动服务品质升级；进一步科学规划，确定示范标志，发挥辐射引领功能，共享建设

成果；继续做强、做精、做优水利专业群，引领全国高职水利专业建设，为河南省职业教育做出应有贡献，为全国高职教育提供河南方案。

## 二、办学基础能力

### （一）财政拨款

学校主办方河南省人民政府对我校的建设给予了高度重视和大力支持，各项经费和政策承诺全面落实到位，为我校事业的全面发展提供了财力保证。2017年，我校办学经费收入共计49852.32万元，其中国家财政性拨款40393.82万元，事业收入9156.49万元，其他收入302.01万元。经费和政策的落实有力地保证了学校教学、管理等各项工作的运行。

### （二）教学仪器设备配置

学校通过财政拨款、专项资金、学校自筹、企业捐赠，不断加大实验实训条件建设力度，加强学生职业技能培养。截止2017年9月，我校已建设专业实训室192个，引入企业管理建立了具有独立法人的集教学、人才培养及技术服务于一体的开封市黄河土木工程实验中心、佳信工程检测等“校中厂”。实训基地建筑面积97942.78平方米，实训教学仪器设备已达19140台/套，总价值3亿元，其中5万元以上设备419台/套；引用企业标准、与合作企业共同开发实训项目1567项，实训室使用10166688人时，为社会开展培训170160人时，拥有实训工位15040个，



生均工位数达到 0.82 个。校企共建校外实习基地 407 个，满足了学生顶岗实习实训的需要。

### （三）校舍条件

学校占地面积 1400 多亩，建筑面积 53 万 m<sup>2</sup>，教育设施先进、校园风景优美。

### （四）信息化教学条件

目前学校拥有联通、电信、移动、教育网等 5 个网络出口，共计 9.6GB 带宽，建成了统一的信息门户智能校园平台，实现了校园无线网络全覆盖。学校“十三五”发展规划中明确了智慧校园的建设目标，提出了全面提升信息化在教学、科研、管理、服务及质量控制等方面的应用水平，推进信息技术与教育教学的深度融合，实施教师信息化教学能力提升工程，培养信息化教学骨干教师；推进落实智慧校园建设，提升管理效能，为人才培养、在职培训、规划决策、校级交流提供依据。学校 2017 年获评教育部中央电教馆“数字校园建设示范校”、“河南省教育信息化试点单位”、“河南省智慧校园建设示范校”、中国教育技术协会虚拟现实教育联盟首批会员单位、全国水利职业院校移动云教学大数据研究中心。

#### 1. 注重顶层设计、规划制度先行

成立了由校长任组长、各职能部门主要负责人参与的网络安全与信息化工作领导小组，并在各院系部门设立专职信息管理

员。依据“统一规划，分步实施，规范标准，国内领先，国际接轨”的总体建设思路，出台了《数字化建设管理办法》《校园信息基础设施建设和管理规范》《校园信息基础设施建设标准和技术要求》《校园网楼宇综合布线系统设计、施工单位的资质要求》《校园网楼宇布线系统验收及使用》《信息安全保障规范》《网络信息安全管理办法》等 10 余项规章制度。

## 2. 依据规划方案实施建设内容

围绕教学诊改工作建设大数据分析平台，着力打造智能课堂、智能考场、智能实训等信息化教学管理分析平台；建成服务全校各级各类会议及培训的信息管理系统、财务报账系统和办公自动化系统；学校“教务系统”、“VR 虚拟仿真实训系统”、“服务器、存储、网络设备及楼宇布线工程”、“超融合一体机升级”、“教室智能化升级改造”等项目已进入使用阶段；人事信息管理系统、科研信息系统、学生迎新、离校系统已建成投入使用。对校园网进行了全面的扁平化升级改造，实现有线、无线校园网络以及校外 VPN 与智慧校园统一门户的融通。

## 三、“双师”队伍建设

### （一）教师结构

学校教职工 923 人，专任教师 806 人，其中副教授、教授 209 人，占校内专任教师 25.93%。硕士、博士研究生 395 人，占校内专任教师 49.01%。双师型教师 544 人，占校内专任教师

67.49%。35岁及以下专任教师289人，占校内专任教师35.86%；36-45岁校内专任教师264人，占校内专任教师32.75%；46-60岁校内专任教师225人，占校内专任教师27.92%。我校目前有2支国家级教学团队、2名国家教学名师、7名河南省教学名师。

## （二）高层次人才引进

学校完善了《高层次人才引进管理暂行办法》，2017年引进博士10名，支持7名教师在职攻读博士，聘请12名能工巧匠和专业领军人才成立大师工作室。以“双师”素质为重点，加强教师的职业能力培训，努力打造高水平的专业教学团队，校内专任教师“双师”比例达到67.49%。推进了职称评审改革，制订了职称自主评审工作方案，开展了校内职称自主评审工作。加大优秀人才培养力度，2017年新增国家级教学名师1人、二级教授2人、河南省教学名师1人、省优秀教育管理人才1人、省教育厅学术技术带头人1人、省青年骨干教师4人、开封市优秀教师5人、开封市优秀教育工作者2人。

## （三）“双师型”师资队伍建设

学校围绕提升专业教学能力和实践动手能力，加强“双师型”师资队伍建设。健全了专任教师的培养和继续教育制度，有效执行《青年教师培养与指导细则》和《青年教师课堂教学准入制度》，继续完善以老带新的青年教师培养机制，每位青年教师均配备一名经验丰富的指导教师；围绕师资队伍建设，学校制定了《“双

师素质”教师认定实施意见》《骨干教师培养实施办法》《专业教师下企业锻炼管理办法》《兼职教师聘任与管理暂行办法》等一系列制度，并把教师下企业锻炼作为教师职称评定的必要条件，从制度上规范和保障“双师型”师资队伍的建设与发展。

通过教师下企业实践锻炼、参加信息化建设等教学能力提高培训班，新认定“双师素质”教师48名，2017年申报水利行业“双师型”教师遴选78人，提升了“双师型”教师培养。继续开展专业技术人员的继续教育及专业培训工作，共计参加网络培训教师1120人次、利用暑期完成全校1370名教师继续教育公需科目培训以及100余人的教师能力提高培训。我校基本上形成了目标明确、重点突出、层次分明、循环递进的“双师型”教师实践技能与教学水平培养提升机制。

### 1. 专任教师队伍建设

目前，我校专任教师806人中“双师型”教师544人，占专任教师总数的67.49%，“双师型”教师中教授31人，占“双师型”专任教师总数的5.70%；副教授157人，占“双师型”专任教师总数的28.86%；讲师299人，占“双师型”专任教师总数的54.96%；其他，57人，占“双师型”专任教师总数的10.48%，详见表3-1。“双师型”专任教师年龄结构、学历结构详见表3-2、3-3。

表 3-1 “双师型”专任教师专业技术职务结构一览表

序号	技术职务	人数	比例 (%)
合 计		544	100
1	教授	31	5.70
2	副教授	157	28.86
3	讲师	299	54.96
4	其他	57	10.48

表 3-2 “双师型”专任教师年龄结构一览表

序号	年龄段	人数	比例 (%)
合 计		544	100
1	35岁及以下	117	21.51
2	36-45岁	240	44.12
3	46-60岁	186	34.20
4	61岁及以上	1	0.18

表 3-3 “双师型”专任教师学历结构一览表

序号	学历结构	人数	比例 (%)
合 计		544	100
1	博士研究生	23	4.23
2	硕士研究生	173	31.80
3	本科	340	62.50
4	专科及以下	8	1.47

## 2. 兼职教师队伍建设

学校调整了兼职教师结构，聘任企业兼职教师 277 人承担实践技能课程教学和部分专业课的教学任务，统计期内授课课时总量 22428 课时。所聘企业兼职教师中，具有副高级以上职称人员 128 人，具有硕士学位以上人员 63 人。为确保兼职教师队伍质量，学校目前建立了 800 余人的校外兼职教师资源库。

#### **（四）专业教学团队建设**

以专业带头人为核心，以教研室为载体组建专业教学团队，教师的教学、教改、教研、科研、培训、考核、引进、培养等均纳入团队建设，逐步形成以专业教研室为载体，专兼结合、结构合理、动态组合的“双师型”专业教学团队。目前学校根据《专业带头人选聘与管理办法》建设了 71 个专业教学团队。2017 年按照团队自评、系部初评、校内专家评审等程序对全校 71 支教学团队进行了考核，10 个教学团队被评为优秀教学团队，每个优秀教学团队奖励 3 万元，共计 30 万元。按照《专业带头人培养实施办法》为专业带头人和培养对象提供共计 30 万专业调研经费，2017 年学校共用于专业团队调研和奖励经费共计 60 余万元。

### **四、专业人才培养**

#### **（一）人才培养模式**

学校全面贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36 号）《教育部关于深化职业教育教学改革，全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6 号）等文件精神，以提高质量为核心，坚持走内涵式发展道路，完善产教融合、协同育人机制，创新人才培养模式，推进课程体系、教学模式改革，构建教学标准体系，健全教学质量管理和保障制度，以增强学生就业创业能力为核心，

加强思想道德、人文素养教育和技术技能培养，全面提高人才培养质量，2017 年学校水利水电建筑工程、测量工程等 5 个专业获得教育部第二批现代学徒制试点，同年，学校被确定为全国第二批深化创新创业教育改革示范高校。

### 1. 以教育教学项目为载体，积极开展教育教学改革

学校坚持和完善国家、省和厅（学校）三级教研项目建设体系，引导全校教职工深入开展教学改革与研究，充分发挥基层教学组织在教学改革中的基础性作用，使教育教学改革研究常态化，促进人才培养质量的提高。2017 年，我校 13 个项目获 2017 年度河南省高等教育教学改革研究项目立项，其中省级重大项目 1 项，省级重点项目 3 项，省级一般项目 9 项。在水利职业教育教学成果结项项目及获奖成果评审中，我校 4 个项目顺利通过结项，并有 3 个项目获优秀成果奖，其中特等奖 1 项，二等奖 2 项，结项验收了 22 个校级教改项目。

### 2. 专创结合，培养创新型技能人才

学校以《高等职业教育创新发展行动计划》（2015-2018 年）和职业院校教学诊断与改进试点为契机，以创新创业教育为切入点，提出了创新创业教育“面向全体学生、全体教师，贯穿人才培养全过程”的建设理念，构建了创新创业教育课程体系，明确了创新创业教育目标要求，设置创新创业课程学分。全面深化人才培养模式和教育教学改革，提升人才培养的水平，培养创新

型技能人才。

深化课程改革，推进“专+创”教育相互融合。构建以专业能力培养为主线，融合创新能力与创业能力培养的人才培养课程体系。将创新创业教育融入各专业人才培养方案，形成1门创业通识课程（必修，2学分）和X门融入创新创业教育专业课程（必选，6学分）的“1+X”的创新创业教育课程体系。优化双创载体，提升师生“双创”实践能力，形成了“1+X”即“校级综合型创新创业实践平台+专创融合的院系创客工作坊”实践载体建设模式；构建了“1+X”双线并行的人才培养体系。

基于产、学、研、创等多种合作模式，建成了省级众创空间、省级创新创业实践示范基地等“双创”教育实践平台；建设了67个创客工作室、7个工程技术中心、188个专业实训室及虚拟仿真实训室，覆盖所有专业，向全校师生开放校内科技创新资源。

完善管理制度，畅通“双创”育人绿色通道。通过深化创新创业教育改革，创新创业教育管理更加完善，制定了《第二课堂成绩单实施办法》《创新创业学分认定与转换制度》和有针对性的制定培养计划，鼓励学生创新创业。2017年修订《学籍管理实施细则》，实施弹性学制；制定《创新创业奖学金评选与管理办法》，激励学生开展创新创业活动。

强化队伍建设，做好“双创”育人人才支撑。学校成立了由创业教育专家、国家级众创空间主任、企业创始人组成的专家咨



询委员会。建立了 45 人“双创”导师库，成立了创新创业教研室。通过“请进来”和“送出去”的方式，培训了 50 余名专职教师。

拓宽资金渠道，持续加大“双创”经费投入。学校设立专项资金用于“双创”工作。2016 年和 2017 年，分别投入 1030 万元、2300 万元支持双创载体和创新实训中心建设。2017 年“双创”工作专项经费由 25 万元增加到 260 万元。设立大学生创业种子资金 100 万元，支持大学生创新创业项目孵化。

2017 年，组建创新创业团队 44 个，支持学生科技创新项目 120 项，获国家专利 6 项，转化创业项目 3 项。师生参加挑战杯、“互联网+”等大赛，获省级一等奖 1



图 4-1 国家级众创空间

项，二等奖 3 项，三等奖 4 项。黄河之星众创空间被科技部认定为“国家级众创空间”。学校被确定为全国第二批深化创新创业教育改革示范高校。

#### 案例 4-1：构建“1+X”教育实践模式

2017 年，我校全面推进创新创业教育改革工作，凝练了“双创”人才培养理念。围绕培养技术技能主导型创新创业人才目标，

构建“需求导向、能力导向、服务导向”三位一体的“1+X”创新创业与专业教育相融合的“教育+

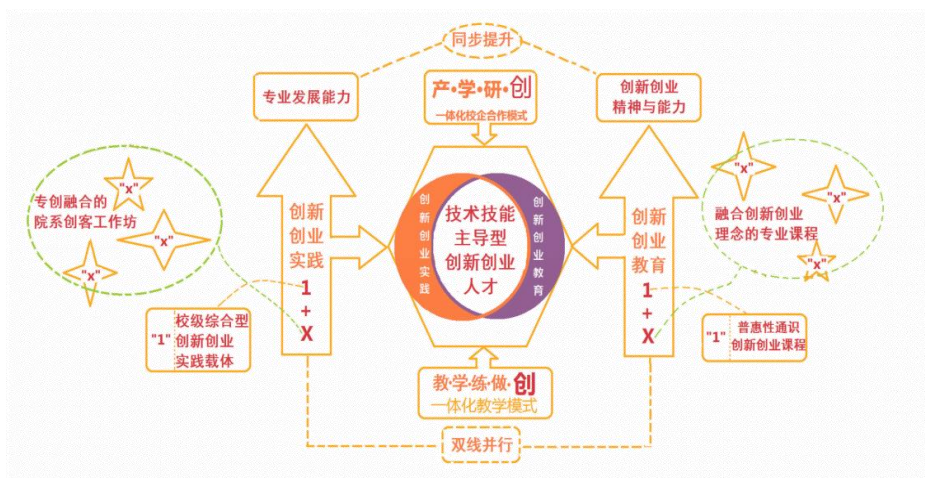


图 4-2 “双创”教育改革理念图

实践”双线并行人才培养模式。通过“教·学·练·做·创”一体化教学模式、“产·学·研·创”一体化校企合作模式，将创新创业教育融入人才培养全过程，实现创新创业精神与能力培养和专业发展能力培养同步提升。

围绕此理念，学校开展了相关的教育改革工作，取得了显著成效，并获得了全国教育专家的认可。2017年7月，学校被确定为全国第二批深化创新创业教育改革示范高校，成为首批获得该项国家级荣誉的25所高职院校之一。

## （二）课程体系

### 1. 优化课程内容，实现岗课对接

按照“岗·课·证”相融通的人才培养模式和“教·学·练·做·创”一体化教学模式，通过将工作领域转换成学习领域，学习领域分解成项目和任务，以学习型的项目和任

务为载体，以项目导向、任务驱动组织教学，校企合作构建以技术应用能力培养为主线的、以工作过程为主导的项目化课程体系。

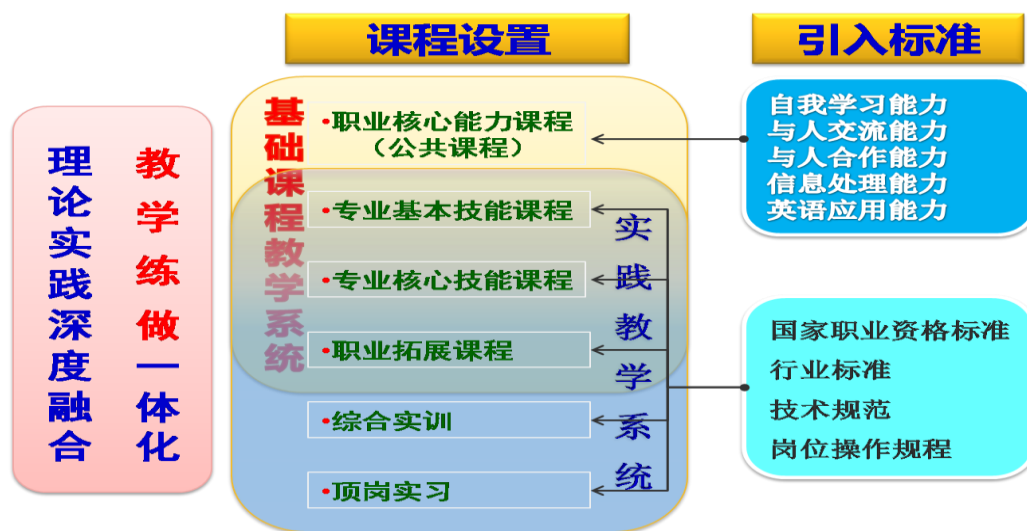


图 4-3 以工作过程为主导的项目化课程体系

以工作过程为主导的项目化课程体系，在教学组织上包含两个教学系统，即基础课程教学系统和实践环节教学系统。通过“教·学·练·做·创”一体实现两个系统的交叉融合。基础课程教学系统包括职业核心能力课程、专业基本技能课程、专业核心技能课程和职业拓展课程。

专业核心技能课程参照据职业岗位对应的国家职业资格标准、行业标准、技术规范、岗位操作规程和我院专业技能标准，对原课程内容进行了重组、整合，以职业岗位所必备的知识、能力和职业素质为依据，按照职业成长的规律，由简单到复杂，由单一到综合，改革教学内容，进行课程设计。并根据岗位能力需

求制定新的课程标准。在课程标准中明确课程定位、课程目标及课程主要内容等。

学校先后下发了《关于制定课程标准的原则意见》《课程文本格式》等文件，以职业岗位技术要求为核心，以培养学生核心竞争力（职业能力）为目标设计课程体系，加强校企合作课程开发，实施“教·学·练·做·创”一体化的项目化教学。

## 2. 建设优质资源，提高人才培养质量

构建“国家级、省级和校级”精品在线开放课程建设体系，着力培育优质教学资源，提升教师信息化技术应用能力，促进优质教育资源共建共享。2017年5月，《建筑结构》等4门精品在线开放课通过了省级验收，获奖补资金16万元；2017年10月，《水利分析与计算》获国家级立项；2017年11月，新立项2门省级精品在线开放课；2017年6月，立项建设15门校级精品在线开放课程；目前学校共立项1门国家级、6门省级和15门校级精品在线开放课程。

2017年，对2016年立项的重点推进信息化应用能力的23门信息化教学改革课程进行了结项验收，22门课程通过的验收，通过信息化教学改革课程建设培养了教师的信息化应用能力，为2018年推进规范化教学提供了指导。我校《地理信息系统应用》等3部教材获河南省2017年度高职院校立体化教材建设立项，目前学校共建设5门立体化教材。

### （三）校内外实践教学

为贯彻国务院《国家教育事业发展规划“十三五”规划》（国发〔2017〕4号）《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）文件精神，全面落实立德树人根本任务，强化学生实践动手能力，培养学生创新创业精神与能力提高学生文化修养。

#### 1. 校内实践教学

##### （1）技能竞赛月活动

2017年，我校组织开展了第三届学生技能竞赛月活动，开展赛项84项，其中基于国家级竞赛活动的赛项24项，基于行业大赛开展的赛项24项，自拟赛项26项。竞赛覆盖了全校13个院（系、部），基本覆盖了所有专业，参赛学生逾20000人次。

##### （2）实训基地开放活动

组织开展了技能竞赛训练、实训公选课、学生兴趣小组等形式实训基地开放活动。2017年全校实训室开放项目共开出131项，共计4843学时，共计3667名学生参加了实训室开放项目的学习，有力的培养了学生的实践动手和创新能力。

##### （3）校企共建校中厂，开展现代学徒制培养

学校与河南龙翔电气股份有限公司合作，成立龙翔电气学院，校企共建高低压成套电气装置生产性中心——生产性教学工

厂，围绕发电厂及电力系统专业开展现代学徒制人才培养。校企共同组建 16 人教学团队，共办产业式专业，共同制定电力专业现代学徒制人才培养方案，共同构建基于电力生产过程的课程体系，根据专业岗位，共同开发 6 门技能式课程标准。2017 年 9 月，学生自愿申报，企业和学校共同选聘，鉴定聘任合同，组建了电力 15 级学徒班。

根据生产和教学需要安排学徒生产岗位，由师傅指导学徒参与生产活动，企业选派 6 名技术人员为师傅，学校选派 3 名教师共同对学生进行指导，利用真实的生产环境，通过师傅带徒弟的方式，让学生“做中学、学中做、做中研、做中创”。学生通过参与生产活动，养成良好的职业素质，熟悉了电力行业相关标准，掌握了电力设备生产操作规范，具备电力设备安装调试、运行维护的基本技能，培养工程实践能力和工匠精神。

2017 年 10 月，学徒首次参加电力行指委承办的“智能供配电系统安装与编程调试”项目全国技能竞赛，获得了三等奖。

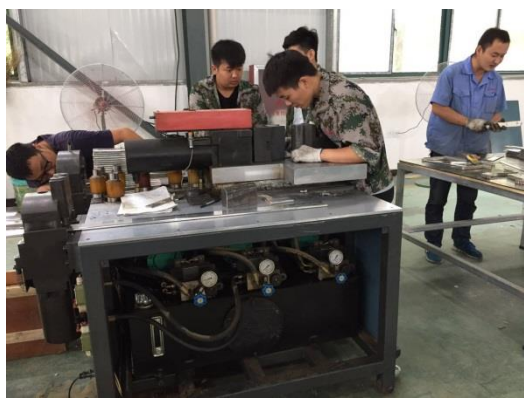


图 4-4 学徒训练母线加工制作

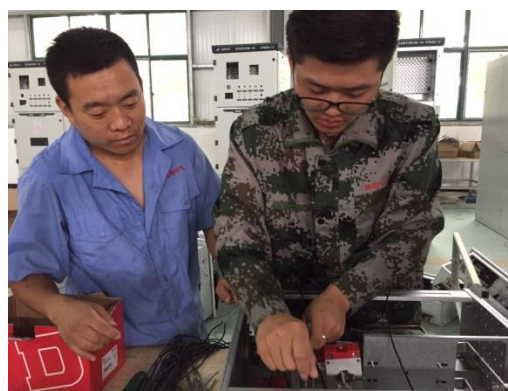


图 4-5 师傅耐心指导学徒安装电气



图 4-6 学徒训练电气倒闸操作设备



图 4-7 参加全国电力技能竞赛荣获三等奖

## 2. 校外实践教学

学校高度重视学生顶岗实习工作，建立健全相关制度，制定了《校外实习基地管理办法》《顶岗实习管理办法》等制度，重新修订了《顶岗实习三方协议》，对合作企业的选择、实习协议的签订、实习岗位及内容、指导教师的分配、保险的购买、上岗前的培训要求、实习过程中的检查、学生实习报告撰写、实习成绩评定等各方面都提出具体要求。强化顶岗实习组织管理，不断创新管理机制，优化管理过程，2017年共有毕业生6150人，参加顶岗实习毕业生5639人，顶岗实习率91.69%。学校为5617名顶岗实习学生购买了实习保险。

学校与中国水利水电各工程局、中国葛洲坝集团各分公司、中信重型机械公司、河南省测绘工程院、河南高远路业集团等企业建立了407个稳定的校外实习基地。基地设施完善、运行情况良好，能够提供实习岗位，保障实习时间，购买实习保险，评价实习质量，并配备专职政治辅导员负责学生在实习岗位的思想政

治指导和日常管理，实现生产育人。2017 年实习基地接待学生实习 15170 人次，其中接受半年顶岗实习学生 3649 人，接受应届毕业生就业 901 人。

#### （四）校企合作情况

学校以校企合作作为人才培养的基本方式，高度重视校企合作、产学合作，成立了校企合作办公室，负责全校的校企合作、产学合作工作，修订了《校企合作管理办法》等一系列制度，保障校企合作、工学结合工作的顺利开展。

2017 年，推进了与开封市、华北水利水电大学签署的战略合作协议落实，增设 1 个本科专业，“黄河之星众创空间”评选为国家众创空间。与黄河水利委员会、中国电建中国水利水电第十一工程局有限公司等签订战略合作框架协议，打造“优质资源共享、人才优势互补、科技协同共创、紧缺人才共育”的产教融合新高地。校企合作建设了龙翔电气学院、达内 IT 学院，实现了“产、学、研、创”一体化，共育高素质技术技能人才。与浙江八方等企业合作开展现代学徒制人才培养，开创合作招生、合作育人、合作就业的产教融合新机制。

2017 年，学校产学合作企业达 589 家，共同开发课程 1985 门，共同开发教材 874 种，共建实习基地 407 个，接受顶岗实习学生 4253 人。学校持续实践校企合作、工学结合的人才培养模式，采取工学交替、订单培养、顶岗实习等模式，根据企业市场



需求，安排校企合作工作，合作企业共接受毕业生就业 1653 人，订单培养 588 人。

#### 案例 4-2：合作项目为载体，培养高技能人才

校企深度融合，创新人才培养模式，以生产项目为载体，培养高技能人才，摄影测量与遥感技术专业与河南省测绘工程院深度合作共同开展了信阳数字城市 1:500 航测成图生产项目，测绘地理信息技术专业与江苏兰德数码科技有限公司合作开展了某地区地理信息数据采集生产项目，在校内依托学校实训基地开展生产项目建设，企业管理模式进校园、企业产品进实训、企业专家进课堂的“三引进”，构建集生产、教学、科研、实习实训于一体的多功能生产性实训。通过教师进项目、学生进工地、教学进现场的“三进入”，构建“做中学、学中做”全过程参与生产的人才培养模式。



图 4-8 校领导到“校中厂”指导河南信阳市 1:500 航测项目数据采集工作

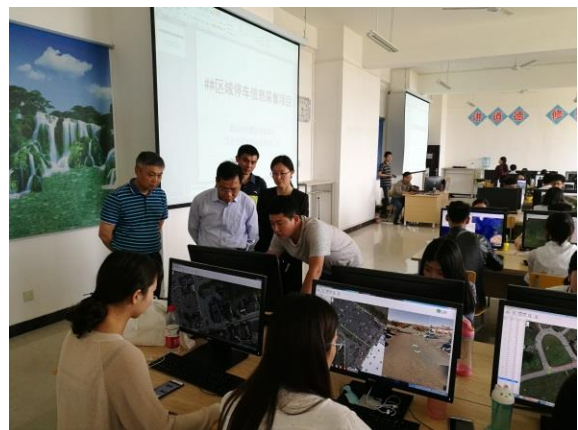


图 4-9 校领导到“校中厂”指导区域停车项目信息采集工作

### （五）人才培养成效

学校 2017 届毕业生总数为 6150 人，直接升学学生 930 人；直接就业学生 4778 人，其中自主创业学生 212 人，就业率达到 92.8%。2017 年，在全国职业院校技能大赛高职组测绘竞赛中，我校代表队连续 6 年夺得一等奖，斩获“六连冠”。第十届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛，连续 9 届荣获水利类团体一等奖第一名，斩获“九连冠”。北京举行的世界机器人大赛中，夺得创新设计组比赛一等奖、机器人格斗赛三等奖，实现了世界级技能大赛一等奖的零突破。2017 年，我校学生共获国家级竞赛一等奖 7 项、二等奖 8 项、三等奖 7 项，省部级竞赛一等奖 16 项、二等奖 20 项、三等奖 12 项，获奖总人数 223 人，详见表 4-1。

表 4-1 2017 年参加省级以上技能竞赛学生获奖情况一览表

竞赛级别	赛事名称	团体奖			个人		
		一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖
省级以上合计		23	28	19	26	45	22
国际比赛	2017 世界机器人大赛	1	0	1	0	0	0
国赛	2017 年全国职业院校技能大赛高职组决赛	1	0	2	0	0	0
	第十一届全国水利职业院校“蜀水杯”技能大赛	0	2	1	2	7	6
	第十届全国大学生先进成图技术与产品信息建模创	1	2	0	7	16	0

竞赛级别	赛事名称	团体奖			个人		
		一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖
	新大赛						
	2017 高教社杯全国大学生数学建模竞赛	1	1	0	0	0	0
	2017 年全国高等职业院校学生智能供配电系统安装与编程调试技能竞赛	0	0	1	0	0	0
	2017 年全国交通运输职业教育“中海达杯”学生测绘技能大赛	0	1	0	0	0	0
	2017 年第一届全国职业院校“建筑装饰信息模型 BIM”竞赛	1	0	0	0	0	0
	第十三届全国大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛——全国网络赛	0	0	1	0	0	0
	第九届全国职业院校创业技能大赛企业经营管理沙盘模拟竞赛全国总决赛	0	1	0	0	0	0
	“达北杯”首届全国大学生无人机测绘技能竞赛	1	0	0	0	0	0
	全国高等院校 BIM 应用技能比赛	1	1	1	0	0	0
省赛	2017 年全国职业院校技能大赛高职组河南选拔赛	4	10	3	0	1	3
	2017 高教社杯全国大学生数学建模竞赛河南赛区	6	5	8	0	0	0
	第二届全国移动商务技能竞赛河南赛区	2	1	0	0	0	0
	2017 年中国大学生计算机设计大赛河南省赛	0	0	0	0	0	1
	第八届全国高职高专英语写作大赛（河南赛区）复赛	0	0	0	1	0	0
	第十三届全国大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛——省决赛	1	0	0	0	0	0

竞赛级别	赛事名称	团体奖			个人		
		一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖
	第八届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	0	0	0	1	0	5
	第五届“博导前程杯”全国电子商务运营竞赛河南复赛	0	1	0	0	0	0
	2017 全国“华三杯”网络技能大赛河南赛区选拔赛	0	0	0	1	3	2
	第二届河南省高职高专物流职业能力竞赛	1	1	0	0	0	0
	“高教杯”大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	1	1	1	10	11	3
	“广联达杯”河南省建设类院校第四届工程项目管理沙盘暨第二届工程造价技能大赛	1	1	0	0	0	0
	华为网院 2016-2017 大学生 ICT 技能大赛	0	0	0	1	0	1
	2017 年河南省职业院校建筑装饰设计技能大赛	0	0	0	3	7	1

## 五、学生发展

### （一）毕业生获得职业资格证书情况

根据教职成[2015]6号《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》相关精神要求，学校持续开展与职业技能鉴定机构、行业、企业合作，岗、课、证相融通，推行“双证书”制度，实施教、学、练、做、创一体化的课程与教学模式改革与实践，继续严格职业资格认证管理，强化管理队伍建设，提高管理科学化、信息化水平。本年度共派出 40 余人

次教师参加相关机构的考评员及管理人员培训学习，确保了技能鉴定工作各项任务目标的顺利完成，鉴定工作质量稳步提高。

2017年，我校国家职业技能鉴定所（站）共计完成各项鉴定7101人次。我校2017届毕业生6150人，其中有4309人获得国家颁发的与专业相关的职业资格证书（中、高级），有1600人获得行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书。

## （二）毕业生就业情况

### 1. 毕业生就业

学校2017届毕业生总数为6150人，直接升学学生930人；直接就业学生4778人，其中自主创业学生212人，在当地就业学生2908人，其中有642人在开封地区工作，在500强企业就业的学生1701人。在工程类和装备制造类就业的毕业生占比达到54.4%。总体毕业生就业率达到了92.8%。

### 2. 就业质量

毕业生主要就业单位为中国水利水电建设股份有限公司、中国铁建股份有限公司及各省、地市级国有企业，2017年，到500强企业就业人数1701人，占毕业生总数27.8%；毕业生签约单位相对集中，接收毕业生数量排在前50名的用人单位共接收了1173名毕业生。其中，黄河勘测规划设计有限公司、中国水利水电建设股份有限公司下属各公司、中国铁建股份有限公司下属子公司等国有大型企业接收毕业生618名，根据第三方毕业生跟

踪调查，毕业生就业质量整体好。

### 3. 毕业生月收入高

根据第三方毕业生跟踪调查，我校毕业生的月收入连续三届（2014、2015、2016 届分别为 3508 元、3586 元、3832 元）较高，2016 年平均月收入 3832 元。且在建筑业等主要行业就业的毕业生月收入高于全国示范性高职院校在同行业就业的月收入平均水平，从薪资层面反映了毕业生具有较强的竞争力。2017 届毕业生各专业大类月收入情况统计见表 5-1。

表 5-1 2017 届毕业生专业大类月收入情况统计表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016 年	2017 年	
41410 12058	黄河水利职业技术学院	专业大类月收入				
		交通运输大类	元	3580	4131	
		资源开发与测绘大类	元	3837	4050	
		材料与能源大类	元	3992	3894	
		土建大类	元	3599	3719	
		水利大类	元	3546	3560	
		制造大类	元	3854	4078	
		电子信息大类	元	3792	4348	
		环保、气象与安全大类	元	3466	3282	
		轻纺食品大类	元	3754	3737	
		财经大类	元	2958	3770	
		旅游大类	元	3756	3369	
		文化教育大类	元	2768	3251	
艺术设计传媒大类	元	3194	3783			

### 4. 校友认同度高

我校毕业生对母校的推荐度（2013 届-2016 届分别为 83%、83%、85%、85%）和满意度（2013 届-2016 届分别为 95%、95%、96%、95%）均连续四届高于全国示范性高职院校（推荐度：2013 届-2016 届分别为 70%、70%、71%、72%，满意度：2013 届-2016 届分别为 92%、92%、93%、93%），2016 年我校毕业生对母校的满意度为 95%，且教学、学生工作、生活服务的满意度（分别为 94%、87%、92%）均较高，反映毕业生在校体验良好，对母校整体认同度较高。

#### 案例 5-1：投身职场，实现理想

周英豪是黄河水利职业技术学院水文与工程地质专业 2009 届毕业生，现就职于中国水利水电第四工程局有限公司，任中水四局羊曲工程施工局总质检师。



图 5-1 周英豪现场

作为工作在水电一线的质量管理人员，他始终严谨求实、时时处处严格要求自己，不怕吃苦，积极适应各种艰苦环境，以饱满的工作热情、扎实的工作作风为项目质量管理奉献力量。周英豪所在的质量 QC 小组被青海省评为“优秀质量管理小组”。2012 年，周英豪参与研究编制的“不良地质条件下大断面超长软岩隧洞快速开挖施工技术研

究”科研项目荣获公司“科技进步二等奖”。2015年9月，周英豪撰写的“大断面软岩隧洞补强加固施工技术”在《青海水力发电》刊物上发表。

周英豪还多次荣获“先进工作（生产）者”“先进个人”等荣誉。

#### 案例 5-2：技能助力，成就梦想

韩夏是黄河水利职业技术学院会计（注册会计师方向）专业 2009 届毕业生，现就职于中国水利水电第十四工程局有限公司，任中水十四局轨道交通分公司财务资金部主任。



图 5-2 韩夏工作照

2009年7月，韩夏签约中国水利水电第十四工程局有限公司，他辗转多个项目，为水利水电建设事业贡献了聪明才智和青春年华。2014年被任命为中水十四局深圳地铁项目财务部主任，同时兼任团委书记及第一党支部书记。在深圳地铁项目工作期间，他带领项目财务团队在公司 2013-2015 年的财务报告评比中，连续三年名列公司前三名，且连续三年被公司评为“财务报告编制先进单位”。2015年，被任命为轨道交通分公司财务资金部主任。



韩夏还多次荣获“优秀共产党员”“优秀财务工作者”“先进个人”等荣誉。

## 六、社会服务能力

### （一）专业设置

#### 1. 专业设置与动态调整

学校适应服务行业及服务区域社会经济发展需要，修订了《黄河水院专业建设规划》，制定了《黄河水利职业技术学院专业动态调整办法》，形成了产业结构调整驱动专业设置与改革、产业技术进步驱动课程改革的机制。制订了《专业人才培养方案管理办法》（试行）《关于修订各专业人才培养方案的指导性意见》，开展了专业人才培养方案修订，形成了系统化专业规划、专业建设、专业管理的建设指导体系。依据区域产业结构及产业转型需求变化，及时调整专业结构、规模。分批调整或停招部分发展乏力且行业特色不鲜明、区域结合不紧密的专业；缓招或减招部分优势不明显和专业方向不明晰的专业。

2017 年我校为主动适应行业、服务中原经济区和郑州航空港经济综合实验区建设的需求，适应河南省经济社会发展变化和产业转型升级的需求，新增了城市轨道交通通信信号技术、大数据技术与应用、空中乘务等 5 个专业（详见表 6-1），以培养轨道交通、大数据、服务等国家紧缺人才。目前我校共设置 64 个专业，覆盖 13 个专业大类（详见表 6-2），在校生规模最大的 5

个专业大类，依次为资源环境与安全大类（15.10%）、财经商贸大类（15.02%）、土木建筑大类（14.63%）、装备制造大类（13.76%）、水利大类（13.29%）（详见图 6-1）。

表 6-1 专业结构调整一览表

时间	类别	专业数	专业名称
2015 年	新增专业	2	财务信息管理、水利工程
	停招专业	3	文秘、音乐表演、应用英语
2016 年	新增专业	7	工业机器人技术、网络营销、测绘工程技术、地籍测绘与土地管理、土木工程检测技术、食品质量与安全、城市轨道交通工程技术
	停招专业	4	岩土工程技术、基础工程技术、保险实务、商务英语
2017 年	新增专业	2	港口航道与治河工程、材料工程技术
	停招专业	1	应用化工技术
2018 年 (计划)	新增专业	5	城市轨道交通通信信号技术、大数据技术与应用、空中乘务、财务管理、歌舞表演
	停招专业	1	电厂化学与环保技术

表 6-2 2017 年专业大类设置情况及产业结构匹配情况表

序号	专业大类名称	设置专业数(个)	在校生数(人)	占在校生总数的比例(%)	面向行业、产业
合计		64	18157	100	
1	资源环境与安全大类	8	2742	15.10	测绘地理信息、地质、环境保护

序号	专业大类名称	设置专业数(个)	在校生数(人)	占在校生总数的比例(%)	面向行业、产业
2	财经商贸大类	9	2727	15.02	会计、物流、保险
3	土木建筑大类	7	2657	14.63	土建施工、建设工程、市政工程、房地产
4	装备制造大类	7	2498	13.76	机电、模具、自动化、汽车制造
5	水利大类	8	2413	13.29	水利
6	电子信息大类	7	1713	9.43	计算机、电子、电器
7	交通运输大类	6	1119	6.16	交通运输
8	旅游大类	2	801	4.41	旅游、酒店、餐饮
9	文化艺术大类	3	571	3.14	专业化设计服务
10	能源动力与材料大类	3	383	2.11	电力、建筑、热能与发电
11	食品药品与粮食大类	2	286	1.58	食品
12	教育与体育大类	1	149	0.82	教育、体育
13	生物与化工大类	1	98	0.54	生物技术、化工技术

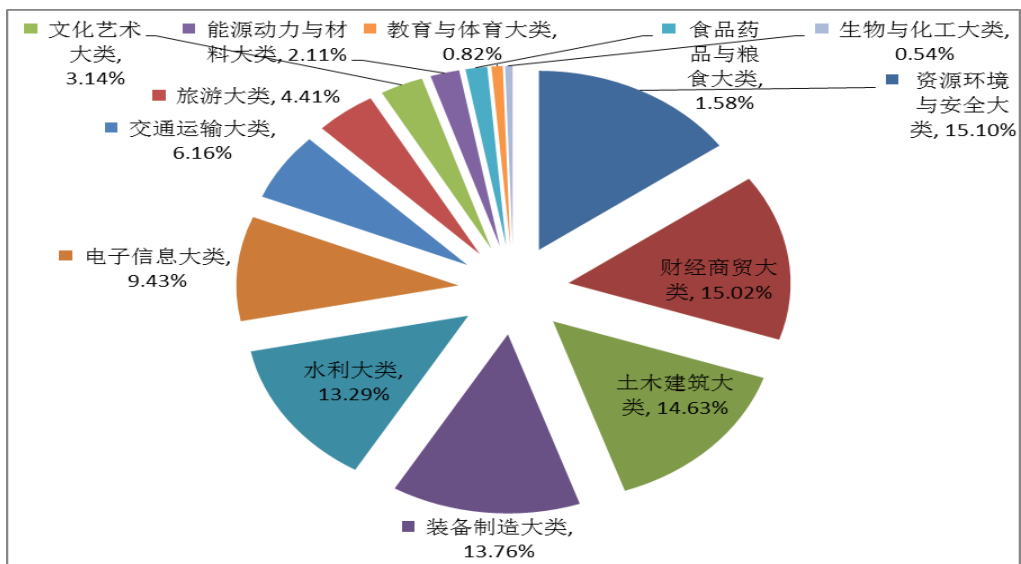


图 6-1 各专业大类在校生数占总人数的比例

## 2. 专业建设与成效

2017 年学校以河南省第一名的优异成绩入选国家级优质高等职业院校建设单位，学校深化专业内涵建设，创新人才培养模式，构建了基础共享、“岗位基本技能+职业拓展技能+创新意识、创新能力培养”能力递进的专业群课程体系，以信息化教学改革为突破口，开展分层次教学，实施人才差异化培养。学校重点打造水利水电建筑工程、工程测量技术专业和机械设计与制造等 8 个行业特色鲜明、区域优势显著的专业群，形成行业特色和区域优势协同发展的专业布局，助力产业现代化升级。学校深化教学改革，借鉴“悉尼协议”范式，开展专业建设，学习国际先进教学模式，开展中德合作胡格教学模式试验班，推进专业建设国际化水平，专业建设成效显著。

2017 年，水利水电建筑工程、电子信息工程技术、发电厂及电力系统、机械设计与制造、工程测量技术 5 个专业入选全国第二批现代学徒制试点建设专业；水利水电工程技术、软件技术 2 个专业入选省级专业综合改革试点。

目前，我校设置的 64 个专业中，国家级重点专业 5 个，省级重点专业 15 个，共计 20 个专业，占学校专业总数的 31.25%；省级特色专业 7 个，占学校专业总数的 10.94%；省级综合改革试点专业 9 个，占学校专业总数的 14.06%；省级骨干专业 12 个，占学校专业总数的 18.75%，具体内容详见表 6-3。

表 6-3 重点/特色专业一览表

序号	专业名称	国家级重点专业	省级重点专业	省级特色专业	省级综合改革试点专业	省级骨干专业
合计		5	15	7	9	12
1	道路桥梁工程技术	★		★		★
2	电气自动化技术	★		★		★
3	环境工程技术	★		★		★
4	工程测量技术	★				★
5	水利水电建筑工程	★				★
6	发电厂及电力系统		★	★		
7	计算机应用技术		★	★		
8	会计		★	★	★	★
9	电子商务		★	★		★
10	道路养护与管理		★		★	
11	工程机械运用技术		★			
12	测绘地理信息技术		★		★	
13	建筑工程技术		★			★
14	投资与理财		★		★	
15	市场营销		★		★	
16	旅游管理		★		★	★

序号	专业名称	国家级重点专业	省级重点专业	省级特色专业	省级综合改革试点专业	省级骨干专业
17	视觉传播设计与制作		★		★	
18	水利水电工程技术		★		★	
19	软件技术		★		★	
20	水文与水资源工程		★			
21	机械设计与制造					★
22	工业机器人技术					★
23	计算机网络技术					★

#### 案例 6-1：紧贴行业发展，建设特色专业

我校测绘工程学院主动适应“空天地一体化”测绘发展新形势，紧跟科技和时代发展的新要求，依托摄影测量与遥感技术专业，在广泛调研的基础上新增摄影测量与遥感技术（无人机测绘技术方向），积极服务国家“一带一路”发展战略，助力国家和河南省地方经济建设，服务“地理国情监测”和“智慧城市”建设。

在 2017 年 5 月 22-25 日举行的河南省首届无人机摄影测量与遥感大赛中，张丹、王懿、胡泊三名老师组成的无人机参赛团队荣获大赛多旋翼项目特等奖，王懿老师获得“无人机摄影测量与遥感应用技术能手”。在 2017 年 11 月 2-5 日举行的“达北杯”

首届全国大学生无人机测绘技能竞赛中，摄影测量与遥感技术专业两位学生荣获团体一等奖。



图 6-2 团队组装无人机



图 6-3 团队监控无人机飞行状态

## （二）技术服务政策

学校召开了首届科研与技术服务工作大会，确立了学校“13516”科技工作发展目标，把应用技术研究、面向行业和区域经济发展开展技术服务作为今后学校科技工作的重点；加大了对各级各类科研平台建设支持力度；出台了《高层次科研与技术服务项目奖励办法》等 10 项制度措施，努力打造过硬的科技服务团队，推动学校科技服务工作全面开展。

## （三）技术服务情况

### 1. 开展纵向科研，提升技术技能积累能力

2017 年我校获厅级以上项目立项 267 项，其中，国家自然科学基金项目 1 项，纵向科研经费到账款 467 万元；获得省厅级以上成果奖 156 项，其中，河南省科技进步三等奖 1 项；182 个

省厅级项目结项；获专利授权 112 项。

## 2. 服务区域经济，开展横向科研与技术服务

学校积极响应国家的职业院校服务地方的政策，围绕现代水利、先进制造业、现代服务业和战略性新兴产业发展需要，结合自身优势开展科研与技术服务。推进与开封市、华北水利水电大学签署的战略合作协议落实，与中国电建中国水利水电第十一工程局有限公司等签订战略合作框架协议，打造“优质资源共享、人才优势互补、科技协同创新、紧缺人才共育”的产教融合新高地。2017 年度横向科研与技术服务到账款 2035.77 万元。

## 3. 服务行业，开展行业培训与技能鉴定

学校充分发挥河南省双师型教师培养培训基地、水利行业特有工种职业技能鉴定站、测绘行业特有工种鉴定中心、交通行业特有工种鉴定中心等平台优势，面向行业和地方企业开展技术培训和技能鉴定，2017 年为黄河水利委员会、河南黄河河务局、黄河上中游管理局、河南省水利厅、青海省水利厅、河南省水利建筑类中职院校等开展各类培训班 76 班次。面向行业，服务地方，对外社会培训 5 万余人天。非学历培训到账款 860.68 万元。

## 4. 实施教师素质提高计划项目，推广建设成果

根据《教育部、财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2017—2020 年）的意见》（教师〔2016〕10 号）精神，按照《河南省教育厅关于做好 2017 年河南省高等职业院校教师素质



提高计划骨干教师培训工作的通知》（教高〔2017〕491号）文件要求，我校组织开展“高等职业院校骨干校长专题研修班”国家级培训项目；“无人机操控和倾斜摄影测量技术”、“产品设计及3D打印技术”两个省级“双师型”教师专业技能培训项目，详见表6-4，来自省内外227余名教师参加了培训，充分发挥了国家示范校的辐射带动作用，提升了学校美誉度。

表6-4 教师素质提高计划培训项目表

序号	培训类型	工作项目	培训人数
合计			227
1	国家级培训项目	高等职业院校骨干校长专题研修班	73
2	省级“双师型”教师专业技能培训项目	产品设计及3D打印技术	112
3		无人机操控和倾斜摄影测量技术	42

## 七、国际交流与合作

为了适应教育国际化发展的新趋势、新要求，我校在国际人才培养，教育合作等方面积极加快推进国际化进程，使学校教育国际化进入全方位、多领域、高水平、重实效的新阶段。

### （一）留学生培养

2017年，我校来华留学工作取得较大进展，留学人数较2016年增加92%，共有来自印度尼西亚、老挝、哈萨克斯坦、塔吉克斯坦、乌兹别克斯坦、俄罗斯、赤道几内亚、布隆迪、美国、加拿大10个国家112名留学生在校学习，其中全日制94名，专业

生 65 名，语言生 29 名；短期语言培训和专业交流生 25 人，我校留学生培养规模突破 200 人。

学校专业留学生培养采用“语言+专业”人才培养模式，制定双技能过硬国际人才培养标准。专业学习以学生的专业技能培养为主，理实一体，实行校企融合、“教·学·练·做”一体化教学，通过加大实训夯实学生技能的培养。我校“培养技术应用型留学生、助力企业国际能力提升”案例荣获 2017 年全国高职校长联席会优秀案例。

#### 案例 7-1：一带一路故事—可可丫头

2017 年 5 月，在中国水利水电第八工程局有限公司（以下简称中水八局）承接的印尼第一条高速铁路（雅万高铁）正式开始建设的重要时刻，印尼姑娘可可用流利的汉语接受中国媒体的采访。

可可是黄河水院培养的“一带一路”国家印度尼西亚 35 名专业留学生的典型代表。专业留学生培养采用“语言+专业”培养模式，语言学习三年不断线，第一年语言学习为主，要求通过 HSK 四级考试；专业学习以学生的专业技能培养为主，理实一体，采用“教·学·练·做”一体化教学模式，通过加大实训夯实学生技



图 7-1 可可接受媒体采

能。留学生培养实现“语言和专业技能双过硬”。

可可毕业后，在学校的推荐下，成功入职中水八局，先后在明古鲁火电项目、印尼雅万高铁项目部承担技术和翻译工作，多次陪同明古鲁省省长和中水八局领导参加项目活动，出色地完成各项任务，获得当地政府和企业的高度认可，并于2017年5月接受了湖南长沙政法频道的媒体采访。2017年10月中水八局国际公司以“一带一路故事-可可丫头”为题在公司网站首页刊发报道，展现了我校国际人才的风采。



图 7-2 可可在明古鲁火电项目  
网页报道



图 7-3 “一带一路”可可丫

#### 案例 7-2：服务走出去企业，培养国际化本土人才

南湃水电站是北方国际集团承接的老挝水电开发 BOT 项目，特许经营期 25 年，本土化经营是企业提高管理效益的重要措施，也是技术输出的重要途径。2014 级水电站运行与管理专业有 5 名老挝留学生，学校与北方国际集团合作实行“订单培养”，为南湃水电站项目培养国际化本土人才。

学校与北方国际集团老挝南湃水电站项目部共同制定人才培养方案，采用“学校+企业”的形式开展订单培养，学校订单培养结束，由企业考核合格进入南湃水电站项目部带薪顶岗实习，实习结束再经过企业和学校的共同考核，考核合格正式毕业，企业录用为正式员工。

学校将实际工程所需岗位技能纳入课堂，并一对一为学生配备专业教师进行指导，学生专业技能水平快速提高。2017年1月，5名留学生顺利通过北方国际集团考核，赴老挝南湃水电站带薪实习。8月，5名留学生顺利通过校企的联合答辩，正式入职北方国际集团。



图 7-4 入职南湃电站



图 7-5 南湃电站实习



图 7-6 现场答辩

## （二）中外合作办学

2017年，我校与俄罗斯南乌拉尔国立大学合作办学新增机械设计与制造、电气自动化、环境艺术设计3个专业项目，加上已有的中俄合作办学道路桥梁工程、土木工程检测专业项目，与美国西北密歇根学院合作的建筑工程技术、工程测量专业项目，

与澳大利亚沃东加 TAFE 合作的物流管理专业项目，目前我校中外合作办学项目已达到 8 个，在校生总人数达到 729 人。

项目采取“外语+专业”的培养模式，强调学生外语应用能力、职业技能、职业规划能力培养“三年不断线”。外语课程贯穿三年，分项授课，由中外双方共同开发。大一重在基础能力培养，大二、大三外语与专业相结合。组织外语角、俄语风采大赛、英语口语及写作大赛等活动以提高学生外语运用能力。职业技能培养方面，前三学期开设专业基础课，第四、五学期引入外方专业核心课，每学期实训课不少于四周，理论与实践相结合。第六学期顶岗实习，将理论知识转化为实际职业技能。职业能力培养方面实行“就业指导课程+学业导师+新生助理”三位一体模式。

### （三）其他国际合作

2017 年，我校接待国外来访团组 15 批次 29 人次，因公出访团组 4 批次 32 人次。与“一带一路”国家签订合作协议或备忘录 28 份。邀请外国专家赴我校开展 29 天的专业技术培训。在校内开设西班牙语培训班，持续推进西班牙“专升硕”项目，已有 25 名学生赴西班牙进行硕士学位的学习。与中水十一局、北方国际等外向型企业合作，赴埃塞俄比亚、赞比亚及老挝的进行专业技术服务的专任教师达到 11 人，在外指导时间达到 106 人天；非全日制国（境）外人员培训达到 527 人天；在校生服务“走出去”企业境外实习达到 1200 人天。在国际技能大赛中获一等

奖 1 项、三等奖 1 项。

**案例 7-3: 服务“一带一路”，培养国际化人才**

2016 年，我校与俄罗斯开展合作办学，到 2017 年合作办学项目达到 5 个专业，学生规模达到近 300 名。项目融合东西方先进教育思想和理念，凸显并发挥双方特色和优势，以瞄准国际前沿、学科交叉渗透和工程训练为主线，实现强强联合。

学校制订了中外合作办学管理办法，为中外合作办学的健康发展提供了有力的制度保障。国际教育学院作为合作办学项目归口管理部门，在分管副校长的领导下，负责相关外事工作的管理与协调；专业院系具体负责项目日常教学与学生管理。通过学生评教、期中教学检查、师生座谈会等措施实施全过程质量监控。

针对中俄合作办学的特点，与俄方共同制定教学计划和教学大纲，采取“俄语+专业”的培养模式，学生俄语应用能力、职业技能、职业规划能力培养“三年不断线”。俄语课程贯穿三年，大一重在基础能力培养，大二、大三俄语与专业相结合。通过俄语角、俄语风采大赛、俄语单词达人、暑期赴俄游学等活动以提高学生俄语运用能力和国际视野。职业技能培养方面，前三学期开设专业基础课，第四、五学期引入俄方专业核心课，每学期实训课不少于四周，理论与实践相结合。第六学期顶岗实习，将理论知识转化为实际职业技能。



图 7-17 俄语角



图 7-18 俄语配音



图 7-19 俄语情景教学



图 7-20 学生暑期赴俄游学

