

附件：

黄河水利职业技术学院

# 适应社会需求能力评估

## 自评报告

二〇一六年十月

# 目 录

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| 一、学校概况 .....                         | 1  |
| 二、办学基础能力 .....                       | 2  |
| (一) 生均财政拨款水平 .....                   | 2  |
| (二) 教学仪器设备配置 .....                   | 2  |
| (三) 校舍条件 .....                       | 3  |
| (四) 信息化教学条件 .....                    | 3  |
| 1. 加强数字化校园建设 .....                   | 3  |
| 2. 应用信息技术改造传统教学, 升级改革了网络教学空间建设 ..... | 3  |
| 三、“双师”队伍建设 .....                     | 4  |
| (一) 专兼结合“双师型”师资队伍建设 .....            | 4  |
| 1. “双师型”师资队伍建设 .....                 | 4  |
| 2. 兼职教师队伍建设 .....                    | 6  |
| (二) “双师型”专业教学团队建设 .....              | 6  |
| 四、专业人才培养 .....                       | 7  |
| (一) 专业人才培养模式 .....                   | 7  |
| 1. 全面落实“三统一、多样化”的工学结合人才培养模式 .....    | 7  |
| 2. 产教融合引领教学改革 .....                  | 7  |
| 3. 以教研项目和教材建设为载体, 固化教育教学改革成果 .....   | 7  |
| (二) 课程体系 .....                       | 8  |
| (三) 校内外实践教学 .....                    | 9  |
| 1. 建设“校中厂”, 服务地方经济提高人才培养质量 .....     | 9  |
| 2. 校企合作共育人, 有“面”有“点”夺佳绩 .....        | 11 |
| (三) 校企合作情况 .....                     | 11 |
| 五、学生发展 .....                         | 12 |
| (一) 职业资格获取情况 .....                   | 12 |
| (二) 就业情况 .....                       | 14 |
| 1. 毕业生就业率 .....                      | 14 |

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| 2. 就业质量.....                     | 14 |
| 六、社会服务能力.....                    | 15 |
| (一) 专业设置.....                    | 15 |
| 1. 专业结构、规模及调整.....               | 15 |
| 2. 重点、特色专业.....                  | 18 |
| (二) 向企事业单位提供技术服务和满足政府购买服务情况..... | 19 |
| 1. 提高科技创新能力服务经济社会发展.....         | 19 |
| 2. 实施教师素质提高计划项目，推广学院示范成果.....    | 20 |
| 3. 服务行业开展技能鉴定与行业培训.....          | 21 |
| 4. 发挥示范优势，引领行业发展.....            | 22 |

# 黄河水利职业技术学院

## 适应社会需求能力评估自评报告

### (2016)

为贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，推动高等职业院校坚持“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”，深化办学机制和教育教学改革，全面提高高等职业院校适应社会需求能力和水平，根据《国务院教育督导委员会办公室关于开展2016年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2016〕36号）和河南省教育厅《关于转发国务院教育督导委员会办公室关于开展2016年全国职业院校评估工作的通知》（教督办〔2016〕510号）文件精神要求，结合我校的实际办学情况，完成了自我评估工作，并形成自评报告。

#### 一、学校概况

黄河水利职业技术学院始建于1929年，原名河南省建设厅水利工程学校；历经河南省立水利工程专科学校、国立黄河流域水利工程专科学校、黄河水利专科学校、黄河水利学院、黄河水利学校等历史沿革；1998年改制为黄河水利职业技术学院，2000年由水利部划归河南省管理，实行中央与河南省共建。2006年被教育部、财政部确定为首批28所国家示范性高等职业院校建设单位，2009年通过国家验收，步入全国先进高等职业教育行列，并被教育部、财政部评为示范性建设验收优秀院校。2012年以优异成绩通过第二轮人才培养工作评估。

在校全日制专科生18551人、成人教育学生207人。设有15个院系（部），开设水利水电建筑工程、工程测量技术等专业及方向61个。学校拥有国家级精品专业1个、国家级教学改革试点专业2个、省级各类重点专业20个。拥有国家级教学团队2个、国家级教学名师1名。拥有国家级精品资源共享课程13门，省级精品资源共享课程5门。获国家教学成果奖3项，省级教学成果奖26项。

学校占地面积1400多亩，建筑面积53万m<sup>2</sup>，教育设施先进、校园风景优美。建设了具有真实职业氛围，融专业教学、职业培训、技能鉴定、技术服务为一体的各类

校内实验、实训场馆 200 个，总建筑面积达 15 万 m<sup>2</sup>。各专业合作企业 500 多家，建设 521 个校外实习基地，满足了学生顶岗实习实训的需要。毕业生就业率一直在 90% 以上，获得“国家级文明单位”、“全国教育系统先进集体”、“全国毕业生就业典型经验高校”、“全国职业教育先进单位”、“中国水利教育先进单位”、“全国成人高等教育先进单位”、“河南省职业教育攻坚工作先进单位”、“河南省级文明单位”、“河南最具特色的十大教育品牌”等 100 多项荣誉称号。

## 二、办学基础能力

### （一）生均财政拨款水平

为切实贯彻《财政部、教育部关于建立和完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》（财教〔2014〕352 号）文件中规定的“2017 年各地高职院校年生均拨款水平应当不低于 12000 元”的要求，河南省人民政府正逐年加大对省内各高职院校的经费投入。2014 年我校年生均财政拨款水平是 9238 元，而 2015 年我校已经提高到 9800 元，其中：年生均财政专项经费由 2014 年的 4828 元提高到了 2015 年的 5941 元。2014 年、2015 年我校分别获得省财政专项经费 8690 万元、10693 万元。2015 年学校日常教学经费投入 22649 万（包括实验实训耗材、实习专项、企业兼职教师等），教学改革及研究经费投入 84 万，图书购值投入 60 万。这些经费的投入保证了我校能够在围绕“四个河南”建设和“三化”协调发展战略中做出一定的贡献，同时也使我校在坚持内涵式发展，不断深化教育教学改革，提升人才培养质量中得到了强有力的经费来源保障。

### （二）教学仪器设备配置

建设了具有真实职业氛围，融专业教学、职业培训、技能鉴定、技术服务为一体的各类校内实验、实训场馆 200 个，总建筑面积达 15 万 m<sup>2</sup>。各专业合作企业 500 多家，建设 521 个校外实习基地，满足了学生顶岗实习实训的需要。

生均教学科研仪器设备值达到 10441.53 元/生。生均校内实践教学工位位数达到 0.8 个/生，生均校外实习实训基地实习时间 41.66 天/生。

截止 2015 年 9 月，我校已建设专业实训室 200 个，引入企业管理建立了具有独立法人的集教学、人才培养及技术服务于一体的“校中厂”——开封市黄河土木工程实

验中心。实训基地建筑面积 95979 平方米，实训教学仪器设备已达 18334 台/套，总价值 14969.06 万元，其中 5 万元以上设备 284 台/套；引企业标准与合作企业共同开发实训项目，共开设实训项目 1512 项，拥有实训工位 14354 个，生均工位达到 0.80 个。2015-2016 学年，学校共投入实训经费 1908 万元，其中实训教学设备购置经费 1519.69 万元，新购实训设备 1569 台/套。

### **（三）校舍条件**

学校占地面积 1400 多亩，建筑面积 53 万 m<sup>2</sup>，教育设施先进、校园风景优美。建设了具有真实职业氛围，融专业教学、职业培训、技能鉴定、技术服务为一体的各类校内实验、实训场馆 200 个，总建筑面积达 15 万 m<sup>2</sup>。

### **（四）信息化教学条件**

#### **1. 加强数字化校园建设**

学校领导班子高度重视教育信息化建设工作，专门成立了由校领导任组长的数字化校园建设领导小组。利用中央支持地方发展的专项资金和学校自筹资金，2015 年，投资 200 万元，对学生宿舍网络接入方式进行改造，投资 520 万实现了校园无线网络的全面覆盖。完成了对学生宿舍及家属区网络接入方式改造和无线覆盖、校园网出口设备升级和校园网出口带宽提高、校内“数字化教学平台”升级，实现了校内教学平台与省网络学习空间对接、共享型教学资源库等基础设施和内涵建设任务。目前，我校依托互联网和校园网，已初步建成一个服务于 18000 余名学生、近千名教师及教学管理人员的实名制网络教学平台。

通过升级校园网出口设备，提高校园网出口带宽，建立与省网络学习空间的高速连接通道。对现有学校核心交换机进行万兆板扩容，新增 4 个万兆接口及配套接口模块。与电信运营商洽谈，联通链路增加 2G 带宽，移动增加到 4G 带宽，使我校校园网出口带宽总计达到 6.3G。新购 5 台高性能服务器，新增 25T 存储容量，将现有全光 AS1000 存储设备的容量扩充至 47T。

#### **2. 应用信息技术改造传统教学，升级改革了网络教学空间建设**

2013 年底我校全面启动了“网络教学空间建设”工作，标志着我校信息化教育教学工作进入了全面推进阶段。2015 年，学校根据网络学习空间使用过程中存在的问题对

网络学习空间平台进行了升级改造，学校又投资 1000 万用于“互联网+校园”项目，无线 wifi 覆盖所有教学区域，学生可以通过移动 APP 等个性化学习方式通过网络学习，目前我校数字化教学平台学生账户 18018 个，教师账户 599 个，在建和开展教学活动的课程 1141 门。50 岁以下的中青年教师 80% 以上不仅通过教学空间开展教学活动，如作业布置、在线答疑、专题讨论等。通过空间交流功能开展教研活动，形成了一批教学空间建设与使用的优秀教师、学生及课程典型案例。目前，我校数字化教学平台已经与省网络空间教学平台实现了单点对接，大量优质教学资源实现了省网空间的交流与共享。

### **三、“双师”队伍建设**

学院现有在职教职工 886 人，专任教师 738 人，其中具有“双师型”素质教师 417 人，其中具有副高级以上职称的教师有 199 人，占专任教师人数的 26.96%；具有“双师素质”教师 417 人，占专任教师人员 56.5%，有生产实践经历专任教师占专业课教师的 50% 以上。教师队伍年轻化，45 岁以下的 517 人，占专任教师总数的 70.05%。

#### **（一）专兼结合“双师型”师资队伍建设**

##### **1. “双师型”师资队伍建设**

学校围绕提升专业教学能力和实践动手能力，加强“双师型”师资队伍建设。一是健全了专任教师的培养和继续教育制度，加强“双师型”师资队伍建设。2015 年修订了《青年教师培养与指导细则》，新制定了《青年教师课堂教学准入制度》，完善了以老带新的青年教师培养机制；围绕师资队伍建设，学校制定了《“双师素质”教师认定实施意见》、《骨干教师培养实施办法》、《专业教师下企业锻炼管理办法》、《兼职教师聘任与管理暂行办法》等一系列制度，并把教师下企业锻炼做为教师职称评定的必要条件，从制度上规范了“双师型”师资队伍建设。二是采取多种形式开展“双师型”教师培养。2015 年学校选派 6 名专业带头人赴加拿大弗莱明学院交流学习；16 名骨干教师赴新加坡、香港参加职业教育教学法学习，65 名教师参加国内各种专业培训；15 名青年教师下企业锻炼。三是鼓励教师参与技术服务和参加各类执业资格、考评员资格等培训考试。2015 年学校有 30 名教师参加了 11 项技术服务，15 名教师参加了造价工程师、建造师等执业资格。四是采用请进来方式开展“国际培训”。2015

年2月特邀德国职业教育教学专家胡格先生，对教学系部领导、教学团队带头人、骨干教师、青年教师125名，开展为期4天的以学生为中心的“职业行动能力培养”教学法培训。基本上形成了目标明确、重点突出、层次分明、循环递进的“双师型”教师实践技能与教学水平培养提升机制，2015年用于出国培训经费50余万元，职工继续教育培训约5万元，职工网络培训约5万元，校内等其它形式培训教育经费40余万元，总计用于师资培养经费100余万，专任教师参加省级以上培训4446人日。

目前，我校专任教师738人中“双师型”教师417人，占专任教师总数的56.5%，“双师型”教师中教授34人，占专任“双师型”教师总数的8.15%；副教授122人，占专任“双师型”教师总数的29.3%；讲师212人，占专任“双师型”教师总数的50.8%；其他，49人，占专任“双师型”教师总数的11.8%，详见图1、表1、表2。

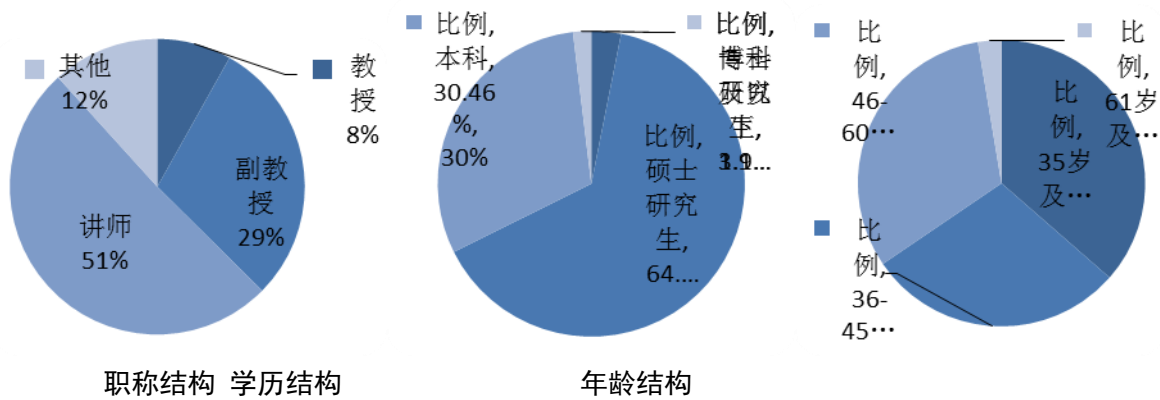


图1 “双师型”专任教师职称、学历、年龄结构

表1 “双师型”专任教师年龄结构一览表

| 序号 | 年龄段    | 人数  | 比例 (%) |
|----|--------|-----|--------|
| 合计 |        | 417 | 100    |
| 1  | 35岁及以下 | 152 | 36.45  |
| 2  | 36-45岁 | 121 | 29.02  |
| 3  | 46-60岁 | 133 | 31.89  |
| 4  | 61岁及以上 | 11  | 2.64   |

表2 “双师型”专任教师学历结构一览表

| 序号 | 年龄段 | 人数  | 比例 (%) |
|----|-----|-----|--------|
| 合计 |     | 417 | 100    |



|   |       |     |       |
|---|-------|-----|-------|
| 1 | 博士研究生 | 13  | 3.12  |
| 2 | 硕士研究生 | 269 | 64.51 |
| 3 | 本科    | 127 | 30.46 |
| 4 | 专科及以下 | 8   | 1.91  |

## 2. 兼职教师队伍建设

2015 年学校调整了兼职教师结构，聘任校外兼职教师 191 人，其中，来自行业、企业和工程一线的技术人员 150 人，企业技师 41 人，主要承担实践技能课程教学和部分专业课的教学任务，企业兼职教师专业课课时占总课时的 16.83%。所聘兼职教师中，具有副高级以上职称人员 128 人，具有硕士学位以上人员 63 人，目前，学院建立了 801 人的校外兼职教师资源库。

### （二）“双师型”专业教学团队建设

以专业带头人为核心，以教研室为载体组建教学团队，教师的教学、教改、教研、科研、培训、考核、引进、培养等均纳入团队建设，逐步形成以专业教研室为载体，专兼结合、结构合理、动态组合的“双师型”专业教学团队。目前学校按《专业带头人选聘与管理办法》建设了 59 个专业教学团队和 12 门课程教学团队。2015 年 6 月，学校按《教学团队考核暂行办法》对教学团队进行了年度考核，10 个教学团队被评为优秀，每个优秀教学团队奖励 0.3 万元，共计 3 万元。按照《专业带头人培养实施办法》为专业带头人和培养对象提供共计 30 万专业调研经费。2015 年学校共用于专业团队建设的经费共计 40 余万元。

2015 年，我校新评河南省教学名师 2 名，水利职教名师 4 名，水利职教教学新星 2 名。目前我校国家级教学名师 1 人，河南省教学名师 6 人，河南省职教专家 2 人，全国水利职教名师 9 人，河南省优秀青年科技专家、河南省跨世纪学术技术带头人 1 人，河南省学术技术带头人 1 人，河南省教育厅学术技术带头人 19 人，全国水利职教新星 4 人，水利职教名师 9 名，详见表 11。拥有国家级教学团队 2 个，省级教学团队 5 个。

表 11 教学名师一览表

| 序号  | 项目名称     | 级别   | 15 年以前数量 | 2015 年增量 | 累计数量 |
|-----|----------|------|----------|----------|------|
| 合 计 |          | 省级以上 | 12       | 8        | 20   |
| 1   | 教学名师奖    | 国家级  | 1        | 0        | 1    |
| 2   |          | 省 级  | 4        | 2        | 6    |
| 3   | 水利职教教学新星 | 省 级  | 2        | 2        | 4    |
| 4   | 水利职教名师   | 省 级  | 5        | 4        | 9    |

## 四、专业人才培养

### （一）专业人才培养模式

为贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）、《教育部关于深化职业教育教学改革，全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号），学校以提高质量为核心，深化专业内涵建设，将人文素养和职业素质教育纳入人才培养方案，探索将学生的创新意识培养和创新思维养成融入教育教学全过程教学改革，创新校企合作、工学结合的育人机制，推进课程体系、教学模式改革。

#### 1. 全面落实“三统一、多样化”的工学结合人才培养模式

学院以校企合作和工学结合为切入点，建立了“走出去、请进来”的专业调研与论证机制；各专业以突出教学过程的实践性、开放性和职业性为重点，进一步落实“三统一、多样化”的工学结合基本人才培养模式，探索将学生的创新意识培养和创新思维养成融入教育教学全过程教学改革，修订完成了 61 个专业的人才培养方案。

#### 2. 产教融合引领教学改革

学校积极探索教学改革的新思路，鼓励专业教学团队，积极深入行业企业，开展生产技术服务与研究，创新以生产引领教学改革，以研究项目培养学生创新能力的教学改革模式，促进了学生培养，发挥服务区域经济社会效益。

#### 3. 以教研项目和教材建设为载体，固化教育教学改革成果

学院积极开展教学研究，2015 年完成了《高职会计专业“两结合、三递进”实践

教学体系改革研究与实践》、《高等职业教育创新型技能人才培养体系研究》、《高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台实践探索与应用研究》等 8 个省级教改项目研究，并全部通过省级鉴定；3 个课题获批河南省教育科学“十二五”规划 2015 年度课题立项，其中重点课题 2 项，一般课题 1 项；5 项河南省教育科学“十二五”规划课题顺利通过结项；2 项成果获 2015 年度河南省教育科学研究优秀成果；获 2015 年度河南省信息技术教育优秀成果奖一等奖 3 项，二等奖 5 项，三等奖 8 项；

学校加强优质教学资源建设，组织教师参加河南省第十九届教育教学信息化大奖赛暨首届信息技术与课程融合优质课大赛，获高等教育组教育教学工具类软件系统类二等奖 2 项，高等教育组课件（含移动终端课件）类一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项；组织学院教师选送微课作品参加 2015 年河南省高职高专院校微课教学比赛优秀作品，9 项作品获奖。赵兴安老师主编的《计算机应用基础》顺利入选第二批河南省“十二五”普通高等教育规划教材立项名单。

## （二）课程体系

精品课程建设工作国家已于 2010 年建设完成，我校共有国家级精品课程 13 门，省级精品课程 8 门，教指委精品课程 10 门，校级精品课程 62 门。

2012 年我校启动精品资源共享课建设工作。2012 年和 2013 年重点开展原国家级精品课程转型升级为国家级精品资源共享课的建设。两年内，我校 13 门国家级精品课程全部转型成功，并在爱课程网站上线。学校科学规划，合理布局，优化结构，以量大面广的公共基础课、专业基础课和专业核心课为重点，以课程资源系统、丰富和适合网络传播为基本要求，经过国家、省、校三级建设，形成多层次、多类型的优质课程教学资源共建共享体系，为我校师生和社会学习者提供优质课程教学资源。省级精品课程有 3 门成功转型为省级精品资源共享课程。2015 年新建精品资源课程 2 门。精品课程/精品资源共享课程情况详见表 3。

表 3 精品课程/精品资源共享课程一览表

| 序号 | 项目名称 | 级别  | 2015 年以前数量 | 2015 年增量 | 累计数量 |
|----|------|-----|------------|----------|------|
| 1  | 精品课程 | 国家级 | 13         | /        | 13   |
| 2  | 精品课程 | 省级  | 8          | /        | 8    |
| 3  | 精品课程 | 教指委 | 10         | 0        | 10   |

|   |          |     |   |    |    |
|---|----------|-----|---|----|----|
| 4 | 精品资源共享课程 | 国家级 | / | 13 | 13 |
| 5 | 精品资源共享课程 | 省 级 | 3 | 2  | 5  |

注：精品课程国家已于 2010 年建设完成，2012 年启动精品资源共享课程建设，我校 13 门精品课程已进行了转型建设。

### （三）校内外实践教学

为贯彻《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发[2014]19号）、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成[2015]6号）文件精神，进一步加强实验实训条件建设，加强职业技能培养。通过财政拨款、专项资金、学校自筹、企业捐赠，不断加大实验实训条件建设力度，与企业合作进行实验条件的建设与改造工作，建立了与行业企业技术要求、工艺流程、管理规范、设备水平同步的实习实训装备。截止 2015 年 9 月，我校已建设专业实训室 200 个，引入企业管理建立了具有独立法人的集教学、人才培养及技术服务于一体的“校中厂”——开封市黄河土木工程实验中心。实训基地建筑面积 95979 平方米，实训教学仪器设备已达 18334 台/套，总价值 14969.06 万元，其中 5 万元以上设备 284 台/套；引企业标准与合作企业共同开发实训项目，共开设实训项目 1512 项，拥有实训工位 14354 个，生均工位达到 0.80 个。2015-2016 学年，学校共投入实训经费 1908 万元，其中实训教学设备购置经费 1519.69 万元，新购实训设备 1569 台/套。

2015 年学校与中国水利水电各工程局、中国葛洲坝集团各分公司、中信重型机械公司、河南省测绘工程院、河南高远路业集团等企业建立了 521 个稳定的校外实习基地。2015 年实习基地接待学生实习 6303 人次，生均校外实习实训基地实习时间 41.66 天，接受应届毕业生就业 501 人。基地设施完善、运行情况良好，能够提供实习岗位，保障实习时间，购买实习保险，评价实习质量，并配备专职政治辅导员负责学生在实习岗位的思想政治指导和日常管理，探索了将学生党团支部建在企业，先后建立了“高远路业—黄河水院”、“中集华骏—黄河水院”和“中信重工—黄河水院”等学生党团支部，以加强顶岗实习学生的思想政治教育，实现生产育人。

#### 1. 建设“校中厂”，服务地方经济提高人才培养质量

开封市黄河土木工程实验中心（简称实验中心）是由学校投资的具有独立法人的集教学、人才培养及技术服务于一体的“校中厂”。2013 年 11 月取得河南省水利厅水利工程质量检测机构混凝土工程、岩土工程乙级证书。2014 年 9 月通过资质认定扩

项，新增量测资质。目前具有混凝土工程、岩土工程、量测三个资质，可承担 19 类水利工程检测，228 个参数技术服务，接纳 15 名教师参与技术服务，带动 60 余名学生通过生产项目提升实践技能，2015 年培养检测专业 85 名学生，12 名教师参加技术服务，实践教学能力显著提高。

发挥学校资源优势，为地方经济服务。实验中心利用学校的人才优势、检测设备优势发挥职业院校服务地方经济的职责，积极开展水利工程检测服务。2014 年该中心承接了开封新区水系工程黑岗口引水渠及其配套工程、小店节制闸除险加固工程、邙县北汝河治理工程等 10 余项投资近 2 亿元工程的检测任务，目前服务项目已发展到南阳、平顶山等区域，2015 年直接创造经济收入 100 余万元，并将生产项目应用于教学，实现了技术服务和实践教学双提高。



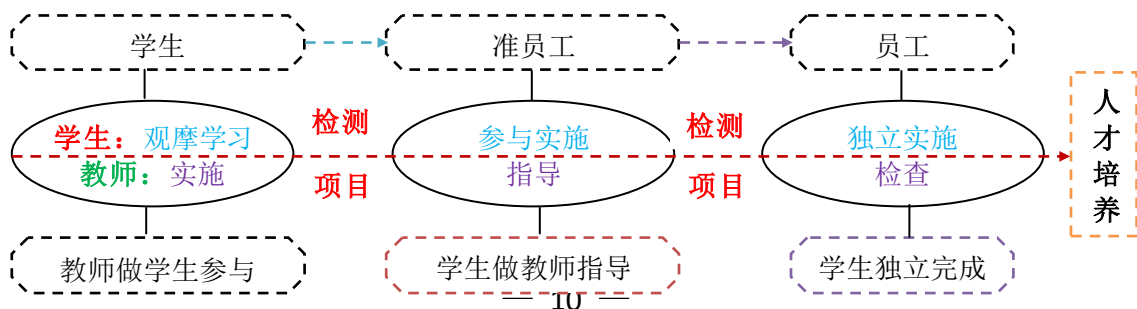
赵口灌区续建配套项目外观质量检测



小店节制闸上游排架柱混凝土强度检测

以技术服务为依托，提高人才培养质量。做为集教学、人才培养及技术服务于一体的“校中厂”，实验中心采用项目带动，通过教师做、学生学习，到学生做、教师指导的组织模式，最后达到学生能独立完成检测项目，实现学生技能提高，教师教学及技术服务能力提高的目的。目前实验中心参与检测的教师有 15 人，每个教师配 4 名学生，学生半年为一周期，采用教师带学生、学生带学生的模式开展学生技能培养。

实验中心的建设和业务开展，充分发挥了“校中厂”在人才培养中的作用。以项目为带动，采用教师带学生、学生带学生的模式开展学生技能培养，提高了教师的教学能力和学生的操作技能，同时服务了地方经济、创造了效益、促进了公司良性发展。



## 2. 校企合作共育人，有“面”有“点”夺佳绩

测绘工程学院始终重视校企合作共育人，在实验实训条件建设方面，2015年与广东科力达仪器有限公司、广东南方数码科技有限公司、北京吉威时代软件股份有限公司、广州中望数字化设计软件有限责任公司等国内多家知名测绘企业密切合作，高标准新建了2个“高等级控制测量实训场”，以企业捐赠软件的方式更新了2个“数字化成图实训室”，新建场地为参加2015年全国职业院校技能大赛测绘赛项的80个队320名选手提供了优质的竞赛环境。

坚持以培养紧扣时代脉搏的、既懂业务生产又懂生产管理的复合型测绘技术技能人才为目标，测绘工程学院推行“岗课证相融通”的项目化课程教学模式和“生产实习一体化”的实训教学模式，充分发挥课程组的主管能动性，提供专项资金支持课程开展“技能竞赛月”活动，依照国家、行业技能大赛标准，对现有实验实训场地进行标准化改造，1903名学生进行了职业精湛技能认证；校内开展“技能竞赛月”活动。

2015年6月，我校参赛队是2015年全国职业技能大赛高职组“测绘赛项”唯一一个荣获全部竞赛项目一等奖的队伍；同时，由在我校学习的4名印度尼西亚（女）留学生组建的“黄河水利职业技术学院-印尼-参赛队”，经过精心的训练组织，在国赛中圆满完成全部三个竞赛项目，竞赛成绩超过了国内同类院校其他参赛队，优异的竞赛成绩得到了中国工程院院士宁津生、国家测绘地理信息局领导的高度好评。同年11月，我校组队参加“第九届“闽水杯”全国高职水利院校技能大赛”工程测量工赛项，获得了1个特等奖、2个一等奖的优异成绩。

### （三）校企合作情况

学校以校企合作为人才培养的基本方式，高度重视校企合作、产教融合工作，成立校企合作办公室，负责全校校企合作产教融合工作，研究制订了《校企合作管理办法》、《校外实习基地管理办法》、《顶岗实习管理办法》等一系列文件，保障校企合作、工学结合工作的顺利开展。

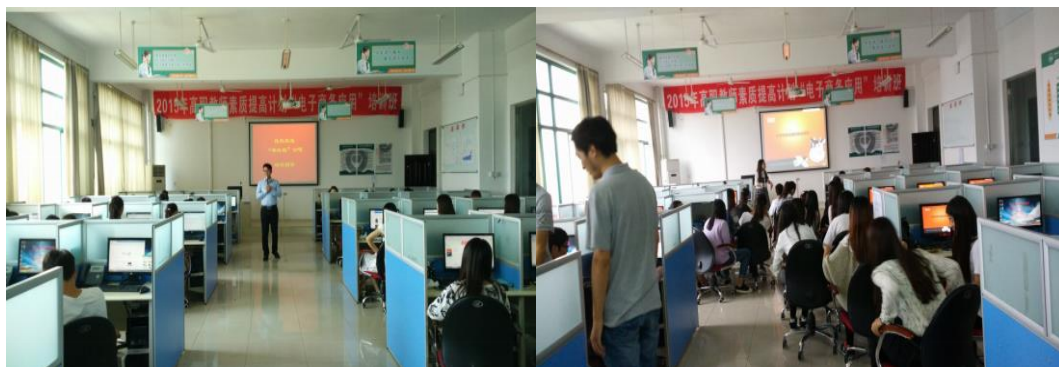
学校产教融合校、企合作工作持续纵深发展，校企合作形式多样化，合作单位多元化。2015年，学校产教融合校企合作单位达500多家，共同开发课程574门，共同开发教材361种，共建实习基地521个。企业兼职教师对学校专业建设的促进作用得

到提升，共聘请企业兼职教师 242 名。学校持续实践校企合作工学结合的人才培养模式，采取工学交替、订单培养、顶岗实习等模式，根据企业市场需求，安排校企合作工作，合作单位共接受毕业生就业 1534 人，订单培养 375 人。

### 企业案例进课堂，实训招聘两相宜

电子商务专业不断尝试企业工作案例进课堂，企业技术骨干传帮教，推进专业教学改革。分别邀请了“新航线”、“百度云和数据”、“乐橙”、“义乌吉茂”公司讲师参与大三学生的校内综合实训，结合专业培养目标及四家公司业务分别对学生开展跨境电子商务，百度推广业务和阿里巴巴供销平台实务培训。同时在培训过程通过学生与企业之间的沟通了解完成企业招聘工作。

该教学改革模式不仅能够极大的提高了学生学习的积极性，在公司讲师的指导下全面提升自己的专业能力，更好的提高了就业竞争力。同时，在完成公司任务的过程中也增加了对该公司的了解，从而更好的取得“双向选择”招聘的效果，避免了常规的招聘形式中由于时间短、互不了解所造成的不利影响。通过该模式 2015 年四家公司共计筛选、招聘了该专业 30 余名学生。



乐橙电子商务科技公司指导 13 级阿里巴巴诚信通实训 河南新航线信息公司指导 13 级跨境电商实训

## 五、学生发展

### （一）职业资格获取情况

根据教职成[2015]6 号《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》，职业院校要加强与职业技能鉴定机构、行业企业的合作，积极推行“双证书”制度，把职业岗位所需要的知识、技能和职业素养融入相关专业教学中，将相关课程考试考核与职业技能鉴定合并进行。我校积极开展与职业技能鉴定机构、行业、企业合作。一是推行“双证书”制度。我校从 2006 年国家示范高等职业技术

院校建设开始在所有专业实行双证书毕业，把职业资格证书获取作为学生毕业的一个必要条件，一方面把该要求写入专业人才培养方案，另一方面通过学校文件《黄河水利职业技术学院学生职业资格认证管理办法》予以规范，2015年在新的国家政策指导下该文件又进行了重新修订。二是通过教学改革落实“双证书”制度。2009年学校在国家示范高等职业技术学院验收时，把“岗、课、证”相融通，“教、学、练、做”一体化的课程与教学模式改革做为专业教学改革的特色，在所有专业建设中实施，目前该项教学改革基本实现。三是学校实行学生资格证免费制度。根据《黄河水利职业技术学院学生职业资格认证管理办法》，学生第一个与专业相关的职业资格证书除鉴定机构证书费外，学校免费为学生组织辅导、考务及办理。四是充分利用黄河水院鉴定站优势。学校设有人社厅黄河水院鉴定站、水利行业特有工种黄河水院鉴定站、河南省建设教育协会黄河水院会员站，可独立开展70个职业资格或技术工种鉴定工作，同时同机械行业联合会、开封市人社局职业技能鉴定站等可联合开展44个鉴定工作。学校充分利用鉴定站优势开展学生技能鉴定工作。

2015年度，我校参与鉴定的部门和单位共有10家，共鉴定6693人次，其中在校生为6171人次，社会人员为522人次。2015届我校毕业生5453人，获职业资格证书5349人，“双证书”获得率为98%。职业资格与技能鉴定情况统计见表4。

表4 职业资格与技能鉴定情况统计表

| 序号  | 工种/职业资格   | 证书级别 | 取证人次 | 鉴定对象 | 鉴定机构名称                    |
|-----|---|------|------|------|---------------------------|
| 合 计 |   | /    | 6693 | /    | /                         |
| 1   | 工程测量员、摄影测量员<br>地图制图员                                    | 高级工  | 614  | 学 生  | 测绘行业特有工种鉴定中心              |
|     | 工程测量员   | 技 师  | 37   | 国培班  |                           |
| 2   | 水文勘测工、水文地质工   | 高级工  | 154  | 学 生  | 黄河水利职业技术学院水利行业特有工种职业技能鉴定站 |
|     | 工程测量工   | 中级工  | 154  | 学 生  |                           |
|     | 水质检验工   | 技 师  | 27   | 国培班  |                           |
| 3   | 公路测量工、路基路面工<br>桥梁隧道工                                    | 高级工  | 110  | 学 生  | 交通行业特有工种鉴定中心              |
| 4   | 维修电工  | 高级工  | 32   | 国培班  | 河南省职业技能鉴定中心               |
|     | 餐厅服务员   | 高级工  | 28   | 国培班  |                           |
|     | 化学检验工、食品检验工<br>餐厅服务员、装饰美工<br>维修电工、室内装饰设计人员<br>电子仪器仪表装配工 | 高级工  | 1137 | 学 生  |                           |



| 序号 | 工种/职业资格                    | 证书级别 | 取证人次 | 鉴定对象 | 鉴定机构名称      |
|----|----------------------------|------|------|------|-------------|
| 5  | 数控铣工、工程机械修理工<br>汽车维修工、维修电工 | 中级工  | 821  | 学 生  | 学校国家职业技能鉴定所 |
| 6  | 建设行业“八大员”                  | /    | 2371 | 学 生  | 河南省住房和城乡建设厅 |
| 7  | CAD制图员等其他各类职业资格证书          | /    | 810  | 学 生  | 其他各相关鉴定机构   |

## （二）就业情况

### 1. 毕业生就业率

学校 2015 届毕业生总数为 5453 人，截至到 11 月 23 日，就业率为 91.95%。毕业生就业单位仍以企业为主，在国有企业就业毕业生为 1053 人，占毕业生总数的 19.31%；在民营及股份制企业就业的毕业生 3357 人，占毕业生总数的 19.31%；专升本学生为 1043 人，专升本学生占毕业生人数的 9.68%。2015 届毕业生就业地域覆盖了 27 个省、市、自治区。在河南省就业 3477 人，占毕业生人数的 63.76%；中原经济区省份就业 4103 人，占毕业生人数的 75.24%；西部地区省份就业 586 人，占毕业生人数的 10.75%。

### 2. 就业质量

毕业生签约单位相对集中，接收毕业生数量排在前 50 名的用人单位共接收了 1534 名毕业生。其中，中国水利水电建设股份有限公司下属各公司、中国铁建股份有限公司下属子公司、中国能源建设集团有限公司下属中国葛洲坝集团、中煤矿山建设集团有限责任公司下属子公司等国有大型企业接收毕业生 775 名，根据麦可思数据有限公司毕业生跟踪调查毕业生就业质量整体较好。

#### （1）专业相关度高

专业相关度连续三届（2012 届-2014 届分别为 72%、70%、72%）高于全国示范性高职院校（2012 届-2014 届分别为 63%、63%、62%），2015 年专业相关度为 70%。

#### （2）半年内离职率低

毕业生就业意向与毕业生实际就业单位吻合度较高，毕业半年内离职率连续三届（2012 届-2014 届分别为 34%、36%、32%）低于全国示范性高职院校（2012 届-2014 届分别为 42%、41%、42%），毕业生就业稳定性较高。

#### （3）用人单位满意度高

学校始终坚持以社会需求为依归，以产学研结合为途径，以改革创新为动力，以质量和特色为根本，培养高等技术应用性人才的专业建设理念，不断深化教学改革，学生培养质量不断提高，2015年用人单位对学生的满意度为96.6%。

## 六、社会服务能力

### （一）专业设置

#### 1. 专业结构、规模及调整

根据教育部《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》、《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录》（教职成〔2015〕10号）、《河南省教育厅关于加强高等学校专业结构调整工作的意见》（豫教高〔2004〕222号）及《河南省普通高等学校专业设置管理办法（试行）》（教高〔2005〕486号）文件精神，我校制定了《黄河水利职业技术学院专业设置与调整管理办法》。

我校紧贴市场、紧贴产业、紧贴职业设置专业，调整专业结构。2015年学校深入行业企业调研，与行业企业、教育专家共同研讨专业改革。根据专业第一志愿上线率、报到率、报到后转出率、就业率等数据，停招了文秘、音乐表演、应用英语3个专业；为主动适应行业、服务中原经济区和郑州航空港经济综合实验区建设的需求，适应河南省经济社会发展变化和产业升级的需求，2015年我校新增了财务信息管理、水利工程2个专业（详见表3）。目前我校共设置61个专业，覆盖14个专业大类（详见表4），在校生规模最大的5个专业大类，依次为水利大类（14.95%）、土建大类（14.72%）、财经大类（14.23%）、制造大类（13.85%）、资源开发与测绘大类（12.09%）（详见图2）。我校“以水为主，以测为特，以工为基，文、经、管、艺多科相容”专业定位格局基本形成。

根据教育部新颁布的专业设置管理办法及高等职业教育专业目录，围绕“互联网+”行动、中国制造2025等要求，为适应新技术、新模式、新业态发展实际，2016年专业申报中，计划新增网络营销、工业机器人技术、测绘工程技术等7个专业，以培养网络营销、工业机器人、高铁建设、无人机测绘等国家紧缺人才，同时计划停招岩土工程技术、基础工程技术等8个专业（详见表5），我校的专业结构将更趋合理（2015年专业大类设置情况及产业结构匹配情况详见表6）。

表 5 专业结构调整一览表

| 序号             | 类别   | 专业数 | 专业名称  |
|----------------|------|-----|---|
| 2015 年         | 新增专业 | 2   | 财务信息管理、水利工程   |
|                | 停招专业 | 3   | 文秘、音乐表演、应用英语  |
| 2016 年<br>(计划) | 新增专业 | 7   | 工业机器人技术、网络营销、测绘工程技术、地籍测绘与土地管理、土木工程检测技术、食品质量与安全、城市轨道交通工程技术 |
|                | 停招专业 | 8   | 岩土工程技术、基础工程技术、保险实务、文秘、应用英语、商务英语、旅游英语、音乐表演、高等级公路维护与管理      |

表 6 2015 年专业大类设置情况及产业结构匹配情况表

| 序号 | 专业大类名称     | 设置专业数 (个) | 在校生数 (人) | 占在校生总数的比例 (%) | 面向行业、产业        |
|----|------------|-----------|----------|---------------|----------------|
| 合计 |            | 61        | 18551    | 100           |                |
| 1  | 水利大类       | 9         | 2773     | 14.95         | 水利             |
| 2  | 土建大类       | 8         | 2731     | 14.72         | 建筑、交通、房地产      |
| 3  | 财经大类       | 8         | 2639     | 14.23         | 会计、物流、保险       |
| 4  | 制造大类       | 6         | 2570     | 13.85         | 机电、模具、自动化、汽车制造 |
| 5  | 资源开发与测绘大类  | 5         | 2242     | 12.09         | 测绘、地理信息        |
| 6  | 电子信息大类     | 6         | 1377     | 7.42          | 计算机、电子、电器      |
| 7  | 交通运输大类     | 4         | 1220     | 6.58          | 交通运输           |
| 8  | 旅游大类       | 3         | 844      | 4.55          | 旅游、酒店、餐饮       |
| 9  | 文化教育大类     | 4         | 531      | 2.86          | 教育             |
| 10 | 环保、气象与安全大类 | 2         | 518      | 2.79          | 环保、安全          |
| 11 | 材料与能源大类    | 2         | 464      | 2.50          | 新材料、新能源        |
| 12 | 轻纺食品大类     | 1         | 244      | 1.32          | 食品             |
| 13 | 生化与药品大类    | 1         | 209      | 1.13          | 化工             |
| 14 | 艺术设计传媒大类   | 2         | 189      | 1.02          | 文化创意、建筑装饰      |

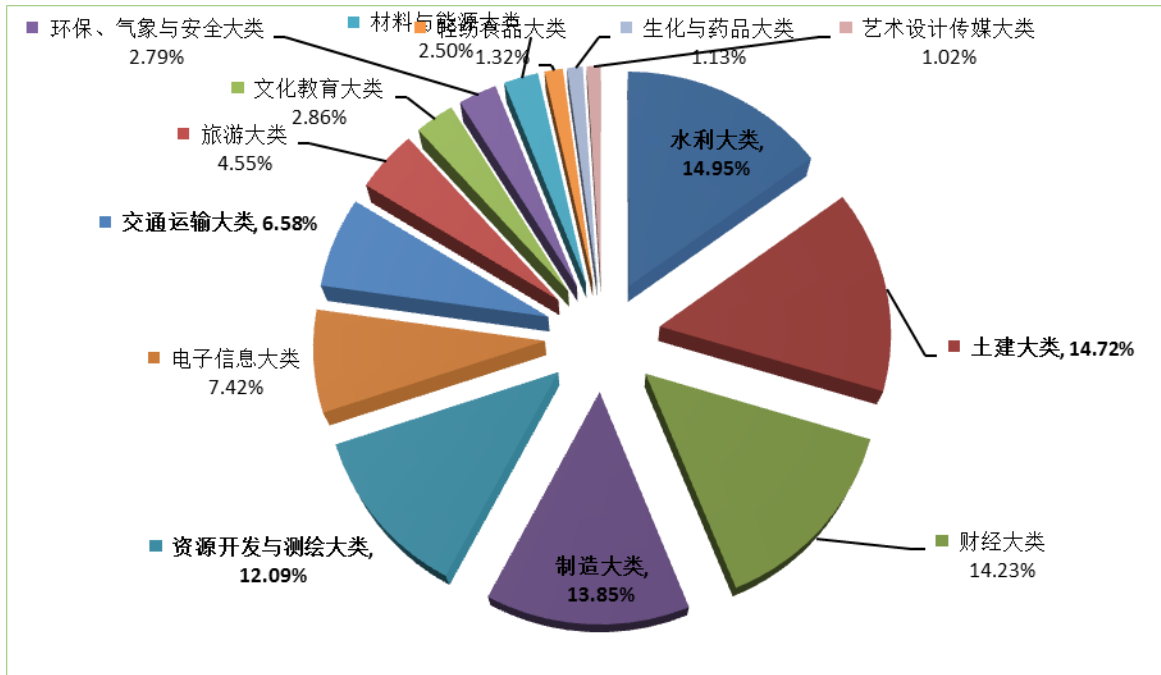


图 2 各专业大类在校生数占总人数的比例

**案例：紧扣行业发展脉搏，推行专业改革“新常态”，搭建职业教育立交桥**

测绘工程学院多渠道深入行业企业调研，与行业专家、企业专家、教育专家共同研讨行业发展方向和专业改革思路，测绘作为一门现代化建设的先行工程，现代测绘行业具有“精度要求高、集成化、实时性、动态化、数字化、自动化、智能化”的发展特点，在“互联网+”信息浪潮的推动下，测绘学产业化的趋势十分明显，已经从间断产业效益转向直接产业效益，而这一转变为在校的测绘工程专业学生提供了广阔的就业前景，同时给专业人才培养也提出了更高、更新的要求。



与测绘行业、水利行业、教育行业专家座谈研讨

为适应国家经济发展新常态，服务“一带一路”、“中原经济区”和国家重大工程建设，测绘工程学院深化产教融合，推行专业改革“新常态”，在信息化背景下开展新一轮项目化教学改革，计划开办“测绘工程技术专业”，以培养高铁建设、无人机测绘等紧缺测绘一线人才为目标，并与美国西北密歇根学院联合培养海洋测绘高职专业人才，服务国家海洋战略。我校专业建设经验在国家测绘地理信息局“2015 全国测绘地理信息高校人才培养调研座谈会”、“首届河南省测绘与地理信息教育高层论

坛”等会议上进行了专题发言。

经省教育厅批准，2015年4月我校与郑州测绘学校签订合作协议，探索“中、高职衔接”人才培养；9月我校与河南工程学院联合开展“测绘工程专业”应用型本科教育（首届招生50人），校企合作培养职业教育本科人才进入实施阶段，至此我校首个“现代职业教育立交桥”搭建成功。2015年地理信息系统与地图制图技术专业获批河南省专业综合改革试点专业，摄影测量与遥感技术专业获评中国水利教育协会水利类特色专业。

## 2. 重点、特色专业

近年来，我校不断加强专业建设，以适应国家、河南省经济建设和发展对人才培养的需要。学校实行校级、省级、国家级三级重点/特色专业管理，每年围绕国家和区域经济发展战略、围绕行业、企业和市场人才需求，结合学校专业定位遴选校级重点建设专业，并给予经费和政策支持，对于省级以上重点/特色专业给予1:1的配套支持，加强重点/特色专业建设。我校围绕现代农业、先进制造业、现代服务业和战略性新兴产业发展需要，深化专业课程改革，重点打造了水利水电建筑工程、道路桥梁工程技术、环境监测与治理技术、电子商务、市场营销等国家级、省级重点/特色专业。目前，我校已建成重点或特色专业20个，建有国家级重点专业5个，省级重点专业13个，共计18个专业，占学校专业总数的30%；省级特色专业7个，占学校专业总数的11.67%；校级重点专业2个，占学校专业总数的11.67%；具体内容详见表7。国家级、省级重点/特色专业建设带动了高职院校相关专业的建设，提升了我校其它专业整体建设水平。

表7 重点/特色专业一览表

| 序号 | 专业名称      | 国家级重点专业 | 省级重点专业 | 省级特色专业 | 校级重点专业 |
|----|-----------|---------|--------|--------|--------|
| 合计 |           | 5       | 13     | 7      | 2      |
| 1  | 道路桥梁工程技术  | ★       |        | ★      |        |
| 2  | 电气自动化技术   | ★       |        | ★      |        |
| 3  | 环境监测与治理技术 | ★       |        | ★      |        |
| 4  | 工程测量技术    | ★       |        |        |        |
| 5  | 水利水电建筑工程  | ★       |        |        |        |
| 6  | 发电厂及电力系统  |         | ★      | ★      |        |

| 序号 | 专业名称          | 国家级重点专业 | 省级重点专业 | 省级特色专业 | 校级重点专业 |
|----|---------------|---------|--------|--------|--------|
| 7  | 计算机应用技术       |         | ★      | ★      |        |
| 8  | 会计电算化         |         | ★      | ★      |        |
| 9  | 电子商务          |         | ★      | ★      |        |
| 10 | 高等级公路维护与管理    |         | ★      |        |        |
| 11 | 工程机械运用与维护     |         | ★      |        |        |
| 12 | 地理信息系统与地图制图技术 |         | ★      |        |        |
| 13 | 建筑工程技术        |         | ★      |        |        |
| 14 | 投资与理财         |         | ★      |        |        |
| 15 | 会计            |         | ★      |        |        |
| 16 | 市场营销          |         | ★      |        |        |
| 17 | 旅游管理          |         | ★      |        |        |
| 18 | 视觉传达艺术设计      |         | ★      |        |        |
| 19 | 水文与水资源        |         |        |        | ★      |
| 20 | 机械设计与制造       |         |        |        | ★      |

## （二）向企事业单位提供技术服务和满足政府购买服务情况

### 1. 提高科技创新能力服务经济社会发展

2015年度学校根据《黄河水利职业技术学院技术服务管理规定（试行）》、《黄河水利职业技术学院科研管理规定（试行）》、《黄河水利职业技术学院青年科研基金管理规定（试行）》、《黄河水利职业技术学院研究中心建设与管理办法》等制度，推动校企合作开展技术服务和产品开发，建立创业教育实践平台，切实增强职业院校技术技能积累能力和科研创新能力。

#### （1）开展纵向科研，提升技术技能积累能力

2015年度我校有150个项目获省部、厅局级立项，获资助经费110.60万元；获得省厅级成果奖116项；161个省厅级项目结项；21项成果通过省科技厅鉴定。院级项目总共立项36项，其中青年基金18项，科学技术15项，软科学重点2项，软科学一般1项，学院资助经费共29.5万元。结项的院内科研基金项目（2012—2014年立项）共有28项，其中青年基金8项，科学技术17项，软科学3项，。

#### （2）开展横向科研与技术服务，服务地方经济

我校教师积极响应国家的职业院校服务地方的政策，围绕现代农业、先进制造业、现代服务业和战略性新兴产业发展需要，结合自身优势开展科研与技术服务，服务地方经济。2015 年度共开展技术服务 11 项，获得经费支持 329.57 万元。详见表 8。

表 8 2015 年度横向科研与技术服务一览表

| 序号  | 项 目 名 称                       | 负责人    | 经费<br>(万元) |
|-----|-------------------------------|--------|------------|
| 合 计 |                               |        | 329.57     |
| 1   | 上海贝仿化工科技有限公司一特定植物油酸硼酸醇胺脂产品的开发 | 刘伟     | 3.00       |
| 2   | 上海物竟化工新型 CTP 板材成膜树脂的合成工艺研究    | 姚新鼎    | 5.00       |
| 3   | 河南省豫东水利工程管理局三义寨分局             | 冯峰     | 5.00       |
| 4   | 三毛商务营运合作技术服务                  | 周爱荣    | 3.80       |
| 5   | 河南省正拓地质勘查有限公司                 | 土木交通   | 1.20       |
| 6   | 佳信检测公司                        | 土木交通   | 5.00       |
| 7   | 驾校技术服务                        | 胡修池    | 25.00      |
| 8   | 机械加工、技术培训服务                   | 张延     | 64.20      |
| 9   | 甘肃省地理国情监测地表覆盖数据采集             | 王琴     | 18.10      |
| 10  | 周口市东新区 1:500 数字线划图采集          | 张丹     | 7.00       |
| 11  | 水利工程质量检测                      | 白宏洁    | 32.67      |
| 12  | 技术培训                          | 继续教育学院 | 159.60     |

## 2. 实施教师素质提高计划项目，推广学院示范成果

2015 年，我校共举办了 9 个项目的教师素质提高计划国家级、省级骨干教师培训班，见表 9，来自省内外 80 余所院校 453 余名教师参加了培训，充分发挥了国家示范校的辐射带动作用，提升了学院美誉度，见图 3。培训过程中，学院成立了专门的培训工作领导小组和项目工作组，认真学习文件，精选培训项目，校企研讨方案，精心组织实施。

学院利用“高等职业学校教师专业能力发展平台”积极宣传、加强联系、及时了解学员基本情况，及早和学员沟通，了解其需求。各项目组班主任开展实时监控，加强项目管理，督促学员及时完成作业及评价。学院设计制作培训课程评估表和综合评估表，通过回收表格了解学员反馈意见，不断改进培训内容，不断完善培训管理，不断提高培训质量。凡参培学员均获得黄河水利职业技术学院校友证，可参加我校学术活动、听取专题报告、查阅技术资料。

表 9 黄河水院教师素质提高计划培训项目表

| 序号 | 培训类型    | 工作项目        | 培训人数 |
|----|---------|-------------|------|
| 合计 |         |             | 453  |
| 1  | 国家级国内培训 | 测绘类专业骨干教师培训 | 34   |
| 2  | 国家级国内培训 | 西门子自动化技术    | 40   |
| 3  | 国家级国内培训 | 环保类骨干教师培训   | 35   |
| 4  | 国家级企业顶岗 | 物联网技术及工程应用  | 69   |
| 5  | 国家级企业顶岗 | 会计信息化       | 35   |
| 6  | 国家级企业顶岗 | 金融理财师       | 23   |
| 7  | 省级省内培训  | 微课设计与制作     | 127  |
| 8  | 省级企业顶岗  | 电子商务应用      | 52   |
| 9  | 省级企业顶岗  | 酒店服务技能      | 38   |



图 3 2015 年国家级、省级骨干教师培训班开班仪式

### 3. 服务行业开展技能鉴定与行业培训

发挥师资优势，加强与职业技能鉴定机构、行业企业的合作，充分利用学校水利行业特有工种职业技能鉴定站、学校测绘行业特有工种鉴定中心、交通行业特有工种鉴定中心的优势开展行业技能鉴定加工能力技术培训。2015 年为中国水利水电第十三工程局、黄河水电工程建设有限公司、珠江水资源保护局等企事业单位开展技能培训 21 个班，培训企事业单位职工 1778 人；受水利部、宁夏水利厅、山西水利厅委托，举办了 3 期农村饮水安全工程水质检验人员培训班，247 名学员参加了培训，为农村水利、民生水利做好技术服务，发挥水利职业院校在行业中的示范引领作用。



#### 4. 发挥示范优势，引领行业发展

我校是始建于1929年，2006年被教育部、财政部确定为首批28所国家示范性高等职业院校建设单位，2009年通过国家验收，步入全国先进高等职业教育行列，水利行业协会秘书长单位、水利职教协会秘书长单位，在水利行业具有一定的优势。曾多次牵头完成水利部、水利行业文件和标准的起草。2015年我校承担了《中华人民共和国职业分类大典》河道修防工、建（构）筑物防治工等6个职业及新增职业——乡村供水工职业修订工作，目前这7个职业合并为河道修防工、建（构）筑物防治工、水土保持员、水域环境养护员和村镇供水员5个职业并正式出版；牵头完成中华人民共和国教育行业标准《高等职业学校水利工程专业仪器设备装备规范》，目前该规范征求意见稿已正式下发。

##### 案例1：开展技能培训，服务民生水利

农村饮水安全工作是涉及广大人民群众切身利益的一项民生工作。学校受水利部、宁夏水利厅、山西水利厅委托，举办了3期农村饮水安全工程水质检验人员培训班，247名学员参加了培训。通过培训，提高了农村饮水安全工程从业人员专业素质、履职能力和服务水平，实现了关键岗位人员持证上岗，确保农村供水水质达标，从而保障农村饮水安全。培训班起到了很好的引领示范和辐射作用，推动了农村饮水安全工程关键岗位人员培训工作的在全国的开展。

培训期间，学员系统学习了水质检验的基本理论知识，实际操作并测定了色度、浑浊度、臭和味、肉眼可见物、游离余氯、总硬度、六价铬、锰、铜、氟化物、硝酸盐、氯化物、硫酸盐、细菌总数、总大肠菌群等10多项常规水质指标，并着重对原子吸收、气相色谱、离子色谱等大型仪器设备的结构原理和操作方法进行了学习。培训既深化了对水质检验专业知识的认识和理解，提高了水质检验的实际操作能力，又开阔了视野，加强了与同行的联系。



水利部农村饮水安全开班仪式



农村饮水安全班学员实操

## 案例 2：发挥示范优势，引领行业发展

### 一 参与修订国家职业分类大典

2011 年 9 月 28 日，水利部在北京组织召开了《国家职业分类大典》（水利行业）修订工作动员部署会，启动了《中华人民共和国职业分类大典》（水利行业）修订工作。根据大会安排，我校承担承担河道修防工、建（构）筑物防治工等 6 个职业的修订工作。2012 年 2 月水利部又将新增职业—乡村供水员工作交我校完成。

按照任务要求，我校制定了国家职业大典修订工作方案。考虑流域、地域情况优选调研单位，然后通过电话、邮件、邮寄、问卷等形式联系调研单位，完成调研单位信息采集工作。共调研单位 86 家，收有效调研问卷 687 份。整理录入调研信息、统计分析信息采集表，对河道修防工、建（构）筑物防治工等 6 个职业及新增职业—乡村供水工的修订建议做了进一步完善修改，将 7 个职业合并为 5 个职业：河道修防工、建（构）筑物防治工、水土保持员、水域环境养护员和村镇供水员。

2015 年 7 月 30 日，国家职业分类大典修订工作委员会审议并颁布 2015 版《中华人民共和国职业分类大典》。新版《大典》职业分类结构为 8 个大类、75 个中类、434 个小类、1481 个职业。我校修订完成的 5 个职业全部收入职业分类大典。



2015 版《中华人民共和国职业分类大典》

综上所述，黄河水利职业技术学院适应社会需求能力较强，所设置的专业能较好

地为河南省省经济社会发展服务提供支持，并继续加大适应地方经济发展和服务所需技术技能人才的培养力度。