

编号	
----	--

河南省教育科学“十三五”规划 一般课题申请评审书

课 题 名 称 乡村振兴战略下新型职业农民培育模式创新研究

课题主持人 赵俊亚

主持人单位 黄河水利职业技术学院

填 表 日 期 2018 年 3 月 12 日

河南省教育科学规划领导小组办公室
2018 年 1 月印制

填 表 说 明

1. 请使用计算机如实准确填写各项内容，封面左上方“编号”栏不填。用 A4 纸双面印制、左侧装订。

2. 每项课题主持人仅限 1 名，主要参加者（不包括主持人）最多不得超过 5 人。

3. 联系方式

地 址：郑州市纬五路 12 号供销大厦（纬五路与政七街交叉口）816 室

邮 编：450003

电 话：0371-65838010

邮 箱：hnsjkcg@163.com

一、数据表

课题名称		乡村振兴战略下新型职业农民培育模式创新研究						
关 键 词		乡村振兴；新型职业农民；培育模式；创新						
主持人姓名		赵俊亚	性 别	女	民 族	汉	出生年月	1978. 08
行政职务		教研室主任	专业技术职称		副教授		研究专长	职业教育、高等教育
最后学历		博士研究生			最后学位		博士	
工作单位		黄河水利职业技术学院			电子信箱		moon7879@163. com	
通讯地址		河南省开封市东京大道1号黄河水利职业技术学院思想政治理论教学部					邮政编码	475001
联系电话		(办公电话) 0371-23658321（手机）15093603045						
主 要 成 员	姓 名	出生年月	专业技术职称	研究专长	学历学位	工 作 单 位		
	白霞	1969. 3	副教授	高等教育、思想政治教育	硕士研究生	黄河水利职业技术学院		
	常素芳	1972. 5	教授	职业教育、马克思主义理论	硕士研究生	开封大学		
	刘虎	1981. 6	讲师	高等教育、职业教育	硕士研究生	黄河水利职业技术学院		
	苏会君	1981. 5	讲师	形势与政策教育、思想政治教育	硕士研究生	开封大学		
	康海轩	1985. 9	讲师	高等教育、马克思主义理论	硕士研究生	郑州电力职业技术学院		
预计完成时间		2020 年 2 月						

二、主持人和课题组主要成员近三年取得的与本课题有关的研究成果

成 果 名 称	著 作 者	成果形式	发表刊物或出版单位	发表出版时间
《新常态下农业生态经济的可持续发展研究》	赵俊亚	论文	《农业经济》	2017 年第 3 期
《全人教育的优势及对高等教育的启示》	赵俊亚	论文	《教育与职业》	2015 年第 2 期
《户籍人口城镇化率视域下农村转移人口的社区教育刍议》	常素芳	论文	《成人教育》	2016 年第 6 期
《生态社会主义思潮影响视阈下青年绿色生态观构建》	常素芳	论文	《当代青年研究》	2016 年第 2 期
《全人教育理念在高等职业教育中的实践途径探索》	赵俊亚	论文	《开封大学学报》	2016 年第 1 期
《河南中高职教育衔接协调发展探讨》	赵俊亚	论文	《黄河水利职业技术学院学报》	2015 年第 1 期

三、主持人和课题组主要成员近三年主持的与本课题有关的课题

主持人	课 题 名 称	课题类别	批准时间	批准单位	完成情况
赵俊亚	《基于新型城镇化建设的职业教育转型发展研究》	河南省教育科学规划项目	立项编号 (2014) -JKGHC-0167	河南省教育厅	已完成
赵俊亚	《经济新常态下农业生态经济的可持续发展研究》	河南省软科学研究计划项目	豫科软(2017) 166 号	河南省科技厅	已完成
赵俊亚	《全人教育理念在高等职业教育的实践研究》	河南省教育厅人文社科项目	批准号 2016-zc-009	河南省教育厅	已完成
赵俊亚	《“双创”时代河南省农民工返乡创业需求及对策研究》	河南省社科联调研课题	证书号 SKL-2016-583	河南省社科联	已完成
赵俊亚	《新型城镇化进程中河南职业教育转型发展研究》	河南省社科联调研课题	证书号 SKL-2014-2460	河南省社科联	已完成

四、课题设计论证

1. 本课题核心概念的界定，国内外研究历史与现状述评、选题意义及研究价值；
 2. 本课题的研究目标、研究内容、研究假设和拟创新点；
 3. 本课题的研究思路、研究方法、技术路线和实施步骤。
- (限 3000 字内)

(一) 本课题核心概念的界定，国内外研究历史与现状述评、选题意义及研究价值

1. 本课题核心概念的界定

(1) “乡村振兴战略”：党的十九大报告中首次提出“乡村振兴战略”，并指出，“农业农村农民问题是关系国计民生的根本性问题，必须始终把解决好‘三农’问题作为全党工作重中之重”。2018 年中央一号文件更是以《关于实施乡村振兴战略的意见》命题，强调“实施乡村振兴战略，是决胜全面建成小康社会、全面建成社会主义现代化国家的重大历史任务”。面对当前我国乡村发展不平衡不充分的问题，必须全面实施乡村振兴战略，这是实现“两个一百年”奋斗目标的必然要求，也是实现全体人民共同富裕的必然要求。在中国特色社会主义进入新时代之际，乡村是一个可以大有作为的广阔天地。把课题研究制定在“乡村振兴战略”的视阈下，能够让我们更好地把握住经济社会发展的方向，能够让我们更好地服务于农业全面升级、农村全面进步、农民全面发展，为谱写新时代乡村全面振兴新篇章打下人才基础和人力保障。

(2) “新型职业农民”：新型职业农民不是传统意义上的农村劳动者，而是城乡融合发展下的新型农村人才。相对于传统的农村劳动者，新型职业农民则是具有一定的现代科学技术、经营管理、生产销售的农村复合型人才。自 2012 年起，每年的“中央一号文件”都会提及“新型职业农民”，从“大力培育新型职业农民”（2012 年）、“大力培育新型农民和农村实用人才”（2013 年）、“加大对新型职业农民和新型农业经营主体领办人的教育培训力度”（2014 年）、“大力培养新型职业农民”（2015 年）到专门列出条目强调“加快培育新型职业农民”、“重点围绕新型职业农民培育”（2017 年），尤其是在 2018 年的中央一号文件中不仅指出“新型职业农民队伍建设亟需加强”，更是强调“实施乡村振兴战略，必须破解人才瓶颈制约”，并提出具体大力培育新型职业农民的意见。习近平总书记指出，“发展是第一要务、人才是第一资源、创新是第一动力”，对于“乡村振兴战略”来说，人才更为难能可贵。因此，创新培育模式，加大培养新型职业农民，建立健全新型职业农民队伍，为实施乡村振兴战略、全面建成小康社会、实现国家现代化提供可靠保障，是我们当前“三农”工作的重中之重。

(3) “培育模式创新”：新型职业农民的培育与培养研究已有一定数量的成果，但较多的是从教育、培训、课程体系等方面探讨培养路径及方式。本课题提出的“培育模式创新”更多的是基于不同的“农民”（既包括老农，也包括返乡下乡的新农）采取迥异的培育模式，并结合信息化时代日益兴盛的互联网开展培育模式的创新与发展。以期更好地建设新型职业农民队伍，更好地推进乡村振兴战略。

2. 本课题国内外研究历史与现状述

当前，有关“新型职业农民”的研究主要集中在国内，集中在“转型发展”、“培育路径”、“培育机制”、“问题与对策”等的探讨与研究，较少或未有提及“落实乡村振兴战略下的新型职业农民培育模式”和“互联网+在新型职业农民培育过程中的应用”；并且在研究过程中，以往研究更多的是综述性研究，极少涉及面对“新农”、“老农”进行分类培育模式的探讨。例如《我国新型职业农民培育的途径、问题与改进》（《高等农业教育》2017 年第 1 期）、《新常态下新型职业农民培育机理：一个理论分析框架》

（《农业经济问题》2016年第8期）、《新型职业农民培育的职业教育责任及行动策略》（《教育发展研究》2015年第21期）、《我国新型职业农民队伍总量与结构的需求估算研究》（《华中农业大学学报（社会科学版）》2015年第4期）等等，提出了新型职业农民培育过程中遇到的问题，并提出通过制度建设、社会参与、企业协同等方式来构建培育机制和模式，较少提出对不同“农民”进行分类培育模式、通过“互联网+”进行网络培育模式等培育模式的创新。因此，面对迫切需要素质提升和队伍建设的新型职业农民，我们必须加大力度推进和创新型职业农民培育模式，真正满足乡村振兴战略的人才需求。

3. 本课题的选题意义和研究价值

（1）党的十九大报告中首次提出“乡村振兴战略”，2018年中央一号文件更是以《关于实施乡村振兴战略的意见》命题。在中国特色社会主义进入新时代之际，乡村是一个可以大有作为的广阔天地。把课题研究制定在“乡村振兴战略”的视阈下，能够让我们更好地把握住经济社会发展的方向，能够让我们更好地服务于农业全面升级、农村全面进步、农民全面发展。

（2）习近平总书记指出，“人才是第一生产力”，“人才是第一资源”。只有解决好人才关，才能为乡村全面振兴新篇章打下人才基础和人力保障。因此，研究乡村振兴战略下的新型职业农民培育模式创新是有效解决“三农”问题、推进农业现代化、促进农民增收的关键所在。

（3）提出新型职业农民培育模式创新，是在前期培育模式的基础上，经过调研和总结发现、分析问题，并提出“分类培育”、“互联网+培育”等新模式，以期应对当前我国新型职业农民队伍供需8000万的缺口，满足乡村振兴过程中对农村人才的渴求。因此，本课题的选题具有重要的现实意义。

（4）本课题将以河南省当前新型职业农民培育培养过程进行深入调研，河南省是人口大省，也是农业大省，通过调研发现当前新型职业农民培育培养过程中出现的问题，更具有可参考性和可推广性。

（5）当前我国各地政府及其相关部门都在积极探讨对“新型职业农民”的培育与培养，一些地方政府及相关部门还出台了相关的政策文件来鼓励和引导相关人员参与到培育当中来，但调研资料显示，目前来看对新型职业农民的培育培养效果并不显著。因此，加大对新型职业农民培育模式创新研究具有重要的应用价值，能够为各级政府及相关部门开展新型职业农民培育培养提供具体可操作性的意见和建议。

（二）本课题的研究目标、研究内容、研究假设和拟创新点

1. 本课题的研究目标

本课题通过对“乡村振兴战略”、“新型职业农民”、“培育模式创新”等核心概念的界定，以职业教育理论、人力资本理论和发展经济学理论为依据，以河南省新型职业农民培育培养为例，并结合国外培育培养发展模式，研究在乡村振兴的大背景下，我国新型职业农民培育模式如何进行创新的问题。从理论和实践上论证乡村振兴战略下新型职业农民培育模式创新的必要性并探索其有效路径。

2. 本课题的研究内容

根据研究目标，本课题的研究内容主要由以下五方面：

- （1）重点论述乡村振兴战略下新型职业农民培育模式创新的必要性和重要意义；
- （2）通过选取河南省部分市、县（区）、乡镇等对当地新型职业农民培育状况进行深入调研、追踪；
- （3）根据初步调研数据进行分析，发现问题症结所在，及时反馈给当地相关培训机

构或职能部门，并到相关培训机构和职能部门搜集新型职业农民培育的资料。

(4) 根据调研数据和所收集资料，依据中央政府和地方政府相关政策法规，根据各地新型职业农民培育实际情况，综合提出培育模式创新的可行性意见和建议；

(5) 将培育模式创新研究成果递交给相关职能部门，并通过交流与合作，选取各别地区进行可行性尝试，并进行分析总结。

3. 本课题的研究假设

(1) 实施乡村振兴战略、大力推进农业现代化，离不开新型职业农民队伍；

(2) 新型职业农民的综合素质满足不了当前我国农村信息化、产业化、城镇化的需求；

(3) 以上的研究假设还需通过分析文献资料、调研具体情况进行进一步佐证。基于乡村振兴战略的新型职业农民培育模式创新势在必行，假设创新后的培育模式既能更好地服务于新型职业农民培育培养，又能满足新型职业农民的完善和发展。

4. 本课题的拟创新点

(1) 乡村振兴战略下推进新型职业农民培育模式创新的必要性；

(2) 新型职业农民培育模式的创新：“分类培育”、“互联网+培育”等。

(三) 本课题的研究思路、研究方法、技术路线和实施步骤

1. 本课题的研究思路

本课题以乡村振兴战略下新型职业农民培育模式创新的必要性入手，通过对当前我国新型职业农民培育存在问题及症结的分析，探索以“分类培育”、“互联网+培育”为主的新型职业农民培育模式，并加以尝试和推广，以期逐步建立和完善农村新型职业农民队伍。

2. 本课题的研究方法

本课题主要采用文献分析、案例解析、实地调研、比较研究、实证研究、综合研究等研究方法。通过对河南省新型职业农民培育状况的研究，分析当前我国新型职业农民培育过程中存在的问题，探索乡村振兴战略下新型职业农民培育模式的创新。最终形成具有理论创新又有可操作性、可模仿性和可推广性的实用价值研究成果——乡村振兴战略下新型职业农民培育模式创新研究。

3. 本课题的技术路线和实施步骤

(1) 前期工作（2018年3—5月）：制定研究方案，撰写开题报告。3月召开开题论证会并修订研究方案；4—5月，搜集国内外相关信息资料，制定项目实施方案和专题研究计划。

(2) 中期工作（2018年6月—2019年1月）：开展实地调查及文献查阅，整理、归纳研究所获的资料等；撰写相关论文，产生中期阶段性成果。

(3) 后期工作（2019年2—8月）：寻求对课题论点的更深入和更丰富的认识；撰写相关论文，产生阶段性成果，撰写调查报告。

(4) 结项工作（2019年9月—2020年2月）：分工合作撰写课题研究总报告及学术论文，提交课题研究成果进行评审鉴定工作。

五、完成课题的可行性分析

1. 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；
 2. 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
 3. 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位条件等）。
- （限 1500 字内）

（一）已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献

1. 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况）

（1）2017 年主持的 2016 年度调研课题《“双创”时代河南省农民工返乡创业需求及对策研究》获河南省社会科学优秀调研课题一等奖，证书号 SKL-2016-583；

（2）2015 年主持的 2014 年度调研课题《新型城镇化进程中河南职业教育转型发展研究》获河南省社会科学优秀调研课题一等奖，证书号 SKL-2014-2460；

（3）2013 年主持的 2012 年度调研课题《中原经济区建设中的劳动力转移与职业教育问题研究》获河南省社会科学优秀调研课题一等奖，证书号 SKL-2012-2226；

（4）2011 年主持的 2010 年度调研课题《职业技术教育对人口大省向人才强省转化作用研究》获河南省社会科学优秀调研课题一等奖，证书号 SKL-2010-1672；

（5）《新常态下农业生态经济的可持续发展研究》（《农业经济》2017 年第 3 期）先后被引用 2 次；

（6）《全人教育的优势及对高等教育的启示》（《教育与职业》2015 年第 2 期）先后被引用 7 次；

（7）《从新世纪 9 个中央一号文件看“三农”发展》（《农业经济》2013 年第 1 期）先后被引用 10 次。

2. 主要参考文献（限填 10 项）

（1）卓炯，杜彦坤. 我国新型职业农民培育的途径、问题与改进[J]. 高等农业教育, 2017(1).

（2）徐辉. 新常态下新型职业农民培育机理：一个理论分析框架[J]. 农业经济问题, 2016(8).

（3）马建富. 新型职业农民培育的职业教育责任及行动策略[J]. 教育发展研究, 2015(Z1).

（4）张蕙杰，张玉梅，赵邦宏，龚一飞，魏旭. 我国新型职业农民队伍总量与结构的需求估算研究[J]. 华中农业大学学报(社会科学版), 2015(4).

（5）朱启臻，胡方萌. 新型职业农民生成环境的几个问题[J]. 中国农村经济, 2016(10).

（6）董香君. 基于精准扶贫的新型职业农民培育路径探析[J]. 职业技术教育, 2017(28).

（7）闫志利，王伟哲，胡静. 新型职业农民的认定标准与培育路径研究[J]. 中国职业技术教育, 2015(12).

（8）陈蓓蕾，童举希. 地方政府促进新型职业农民培育的思路与对策[J]. 贵州农业科学, 2013(6).

(9) 吴易雄. 新型职业农民创业的决策机制及其影响因素分析[J]. 统计与决策, 2017(1).

(10) 宋新乐, 朱启臻. 新型职业农民的职业精神及其构建[J]. 西安交通大学学报(社会科学版), 2016(4).

(二) 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构(如职务、专业、年龄等)

本课题负责人 2000-2003 年在海外求学, 获硕士学位, 2004 年考入吉林大学, 2007 年毕业并获博士学位。2008 年进入黄河水利职业技术学院, 承担学院形势与政策的教学工作。2012 年在本人带领下, 形势与政策课程被评为省优秀课程。本人先后发表论文 17 篇, 其中核心期刊论文 7 篇, 主持课题 11 项, 是学院学术带头人。本人近三年主持完成的与本课题相关的研究成果有《基于新型城镇化建设的职业教育转型发展研究》、《经济新常态下农业生态经济的可持续发展研究》、《全人教育理念在高等职业教育的实践研究》、《“双创”时代河南省农民工返乡创业需求及对策研究》、《新型城镇化进程中河南职业教育转型发展研究》等; 独著文章有《新常态下农业生态经济的可持续发展研究》、《全人教育的优势及对高等教育的启示》、《全人教育理念在高等职业教育中的实践途径探索》、《河南中高职教育衔接协调发展探讨》等。本人具有良好的研究基础和学术背景, 完全能胜任本课题研究。

本课题组成员以中青年教师为主, 知识结构合理, 6 名成员中 1 名博士研究生、5 名硕士研究生, 1 名教授、2 名副教授、3 名讲师, 属于有知识基础和实践经验的年富力强的青年团队。近三年来课题组成员先后在学术刊物上发表相关论文 15 篇, 主持 21 项各类级别的科研项目, 有一定的调研经验和端正的科研态度。在人员构成上体现了专业联合、学科渗透、知识互融、信息丰富之优势, 为本课题的开展奠定了坚实的学术基础。本课题组成员完全能胜任本课题的研究。

(三) 完成课题的保障条件(如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位条件等)

本课题承担单位黄河水利职业技术学院, 是被教育部、财政部确定的首批 28 所国家示范性高等职业院校, 是全国先进高等职业教育的典范。学院拥有的学术积累为本课题奠定了良好的基础。学院注重科研奖励, 有一系列的科研鼓励和奖励措施。尤其是专门设有“青年教师科研基金”, 为本课题给予了支持。学院以先进的办学体制与灵活的办学机制、现代化的信息技术和丰富的图书资料, 为本课题提供了优越的科研条件和开放的学术环境。

本课题采用整体规划, 集体研究, 分工负责, 对于目标、过程、结果进行统一协调和规范要求的项目管理方式。明确和落实每位课题成员的任务、目标、责任、措施及方案、计划及进度、时间安排、阶段性成果及最终成果, 以保证本课题的研究时间与研究质量。

六、预期研究成果

主要阶段性成果（限报10项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2018.3-2018.8	当前我国新型职业农民培养状况调查 ——以河南省部分市县为主	调研问卷	赵俊亚
2	2018.9-2019.3	当前我国新型职业农民培养状况分析 ——以河南省部分市县为主	调研报告	赵俊亚
3	2019.4-2019.8	我国新型职业农民培养状况 问题及对策探析	论文	赵俊亚
4	2018.5-2019.1	乡村振兴战略下加强新型职业农民培育的 重大意义	论文	赵俊亚
最终研究成果（限报3项）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2019年12月	乡村振兴战略下新型职业农民 培育模式创新研究	论文	赵俊亚
2	2020年2月	乡村振兴战略下新型职业农民 培育模式创新研究	研究报告	赵俊亚

七、推荐人意见

不具备申报资格的申请人，须由专家推荐。推荐人须如实介绍课题主持人的科研态度、专业水平、科研能力和科研条件等。

第一推荐人姓名 专业技术职称 研究专长
工作单位
推荐人签章（须本人亲笔签名或本人印章）

第二推荐人姓名 专业技术职称 研究专长
工作单位
推荐人签章（须本人亲笔签名或本人印章）

八、主持人单位意见

本单位完全了解河南省教育科学规划领导小组办公室的有关管理规定，完全意识到本声明的法律后果由本单位承担。保证课题主持人之申请书所填写的内容完全属实，课题主持人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该课题的研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间和条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

公 章：

负责人签章：

年 月 日

九、报送单位意见

本单位完全了解河南省教育科学规划领导小组办公室的有关管理规定，完全意识到本声明的法律后果由本单位承担。保证课题申报的真实性，认可课题申报人及其所在单位的申报资格，同意上报河南省教育科学规划领导小组办公室。

公 章：

负责人签章：

年 月 日

十、专家评审意见

负责人签章

年 月 日

十一、河南省教育科学规划领导小组办公室审批意见

公 章：

负责人签章：

年 月 日

编号	
----	--

《课题设计论证》活页

填表说明：本表供匿名评审使用，编号由省教科规划办填写。活页填写时，不得出现课题主持人和课题组成员的姓名、单位名称等信息，统一用×××、××××××代表。否则，一律不进入评审程序。

课题名称（必填）：乡村振兴战略下新型职业农民培育模式创新研究

课题设计论证

1. 本课题核心概念的界定，国内外研究历史与现状述评、选题意义和研究价值； 2. 本课题的研究目标、研究内容、研究假设和拟创新点； 3. 本课题的研究思路、研究方法、技术路线和实施步骤。 （限 3000 字内）
（一）本课题核心概念的界定，国内外研究历史与现状述评、选题意义及研究价值 1. 本课题核心概念的界定 （1）“乡村振兴战略”：党的十九大报告中首次提出“乡村振兴战略”，并指出，“农业农村农民问题是关系国计民生的根本性问题，必须始终把解决好‘三农’问题作为全党工作重中之重”。2018 年中央一号文件更是以《关于实施乡村振兴战略的意见》命题，强调“实施乡村振兴战略，是决胜全面建成小康社会、全面建成社会主义现代化国家的重大历史任务”。面对当前我国乡村发展不平衡不充分的问题，必须全面实施乡村振兴战略，这是实现“两个一百年”奋斗目标的必然要求，也是实现全体人民共同富裕的必然要求。在中国特色社会主义进入新时代之际，乡村是一个可以大有作为的广阔天地。把课题研究制定在“乡村振兴战略”的视阈下，能够让我们更好地把握住经济社会发展的方向，能够让我们更好地服务于农业全面升级、农村全面进步、农民全面发展，为谱写新时代乡村全面振兴新篇章打下人才基础和人力保障。 （2）“新型职业农民”：新型职业农民不是传统意义上的农村劳动者，而是城乡融合发展下的新型农村人才。相对于传统的农村劳动者，新型职业农民则是具有一定的现代科学技术、经营管理、生产销售的农村复合型人才。自 2012 年起，每年的“中央一号文件”都会提及“新型职业农民”，从“大力培育新型职业农民”（2012 年）、“大力培育新型农民和农村实用人才”（2013 年）、“加大对新型职业农民和新型农业经营主体领办人的教育培训力度”（2014 年）、“大力培养新型职业农民”（2015 年）到专门列出条目强调“加快培育新型职业农民”、“重点围绕新型职业农民培育”（2017 年），尤其是在 2018 年的中央一号文件中不仅指出“新型职业农民队伍建设亟需加强”，更是强调“实施乡村振兴战略，必须破解人才瓶颈制约”，并提出具体大力培育新型职业农民的意见。习近平总书记指出，“发展是第一要务、人才是第一资源、创新是第一动力”，

对于“乡村振兴战略”来说，人才更为难能可贵。因此，创新培育模式，加大培养新型职业农民，建立健全新型职业农民队伍，为实施乡村振兴战略、全面建成小康社会、实现国家现代化提供可靠保障，是我们当前“三农”工作的重中之重。

(3)“培育模式创新”：新型职业农民的培育与培养研究已有一定数量的成果，但较多的是从教育、培训、课程体系等方面探讨培养路径及方式。本课题提出的“培育模式创新”更多的是基于不同的“农民”（既包括老农，也包括返乡下乡的新农）采取迥异的培育模式，并结合信息化时代日益兴盛的互联网开展培育模式的创新与发展。以期更好地建设新型职业农民队伍，更好地推进乡村振兴战略。

2. 本课题国内外研究历史与现状述

当前，有关“新型职业农民”的研究主要集中在国内，集中在“转型发展”、“培育路径”、“培育机制”、“问题与对策”等的探讨与研究，较少或未有提及“落实乡村振兴战略下的新型职业农民培育模式”和“互联网+在新型职业农民培育过程中的应用”；并且在研究过程中，以往研究更多的是综述性研究，极少涉及面对“新农”、“老农”进行分类培育模式的探讨。例如《我国新型职业农民培育的途径、问题与改进》（《高等农业教育》2017年第1期）、《新常态下新型职业农民培育机理：一个理论分析框架》（《农业经济问题》2016年第8期）、《新型职业农民培育的职业教育责任及行动策略》（《教育发展研究》2015年第21期）、《我国新型职业农民队伍总量与结构的需求估算研究》（《华中农业大学学报（社会科学版）》2015年第4期）等等，提出了新型职业农民培育过程中遇到的问题，并提出通过制度建设、社会参与、企业协同等方式来构建培育机制和模式，较少提出对不同“农民”进行分类培育模式、通过“互联网+”进行网络培育模式等培育模式的创新。因此，面对迫切需要素质提升和队伍建设的新型职业农民，我们必须加大力度推进和创新型职业农民培育模式，真正满足乡村振兴战略的人才需求。

3. 本课题的选题意义和研究价值

(1)党的十九大报告中首次提出“乡村振兴战略”，2018年中央一号文件更是以《关于实施乡村振兴战略的意见》命题。在中国特色社会主义进入新时代之际，乡村是一个可以大有作为的广阔天地。把课题研究制定在“乡村振兴战略”的视阈下，能够让我们更好地把握住经济社会发展的方向，能够让我们更好地服务于农业全面升级、农村全面进步、农民全面发展。

(2)习近平总书记指出，“人才是第一生产力”，“人才是第一资源”。只有解决好人才关，才能为乡村全面振兴新篇章打下人才基础和人力保障。因此，研究乡村振兴战略下的新型职业农民培育模式创新是有效解决“三农”问题、推进农业现代化、促进农民增收的关键所在。

(3)提出新型职业农民培育模式创新，是在前期培育模式的基础上，经过调研和总结发现、分析问题，并提出“分类培育”、“互联网+培育”等新模式，以期应对当前我国新型职业农民队伍供需8000万的缺口，满足乡村振兴过程中对农村人才的渴求。因此，本课题的选题具有重要的现实意义。

(4)本课题将以河南省当前新型职业农民培育培养过程进行深入调研，河南省是人口大省，也是农业大省，通过调研发现当前新型职业农民培育培养过程中出现的问题，更具有可参考性和可推广性。

(5)当前我国各地政府及其相关部门都在积极探讨对“新型职业农民”的培育与培

养，一些地方政府及相关部门还出台了相关的政策文件来鼓励和引导相关人员参与到培育当中来，但调研资料显示，目前来看对新型职业农民的培育培养效果并不显著。因此，加大对新型职业农民培育模式创新研究具有重要的应用价值，能够为各级政府及相关部门开展新型职业农民培育培养提供具体可操作性的意见和建议。

（二）本课题的研究目标、研究内容、研究假设和拟创新点

1. 本课题的研究目标

本课题通过对“乡村振兴战略”、“新型职业农民”、“培育模式创新”等核心概念的界定，以职业教育理论、人力资本理论和发展经济学理论为依据，以河南省新型职业农民培育培养为例，并结合国外培育培养发展模式，研究在乡村振兴的大背景下，我国新型职业农民培育模式如何进行创新的问题。从理论和实践上论证乡村振兴战略下新型职业农民培育模式创新的必要性并探索其有效路径。

2. 本课题的研究内容

根据研究目标，本课题的研究内容主要由以下五方面：

- （1）重点论述乡村振兴战略下新型职业农民培育模式创新的必要性和重要意义；
- （2）通过选取河南省部分市、县（区）、乡镇等对当地新型职业农民培育状况进行深入调研、追踪；
- （3）根据初步调研数据进行分析，发现问题症结所在，及时反馈给当地相关培训机构或职能部门，并到相关培训机构和职能部门搜集新型职业农民培育的资料。
- （4）根据调研数据和所收集资料，依据中央政府和地方政府相关政策法规，根据各地新型职业农民培育实际情况，综合提出培育模式创新的可行性意见和建议；
- （5）将培育模式创新研究成果递交给相关职能部门，并通过交流与合作，选取各地区进行可行性尝试，并进行分析总结。

3. 本课题的研究假设

- （1）实施乡村振兴战略、大力推进农业现代化，离不开新型职业农民队伍；
- （2）新型职业农民的综合素质满足不了当前我国农村信息化、产业化、城镇化的需求；
- （3）以上的研究假设还需通过分析文献资料、调研具体情况进行进一步佐证。基于乡村振兴战略的新型职业农民培育模式创新势在必行，假设创新后的培育模式既能更好地服务于新型职业农民培育培养，又能满足新型职业农民的完善和发展。

4. 本课题的拟创新点

- （1）乡村振兴战略下推进新型职业农民培育模式创新的必要性；
- （2）新型职业农民培育模式的创新：“分类培育”、“互联网+培育”等。

（三）本课题的研究思路、研究方法、技术路线和实施步骤

1. 本课题的研究思路

本课题以乡村振兴战略下新型职业农民培育模式创新的必要性入手，通过对当前我国新型职业农民培育存在问题及症结的分析，探索以“分类培育”、“互联网+培育”为主的新型职业农民培育模式，并加以尝试和推广，以期逐步建立和完善农村新型职业农民队伍。

2. 本课题的研究方法

本课题主要采用文献分析、案例解析、实地调研、比较研究、实证研究、综合研究

等研究方法。通过对河南省新型职业农民培育状况的研究，分析当前我国新型职业农民培育过程中存在的问题，探索乡村振兴战略下新型职业农民培育模式的创新。最终形成具有理论创新又有可操作性、可模仿性和可推广性的实用价值研究成果——乡村振兴战略下新型职业农民培育模式创新研究。

3. 本课题的技术路线和实施步骤

(1) 前期工作(2018年3—5月)：制定研究方案，撰写开题报告。3月召开开题论证会并修订研究方案；4—5月，搜集国内外相关信息资料，制定项目实施方案和专题研究计划。

(2) 中期工作(2018年6月-2019年1月)：开展实地调查及文献查阅，整理、归纳研究所获的资料等；撰写相关论文，产生中期阶段性成果。

(3) 后期工作(2019年2—8月)：寻求对课题论点的更深入和更丰富的认识；撰写相关论文，产生阶段性成果，撰写调查报告。

(4) 结项工作(2019年9月—2020年2月)：分工合作撰写课题研究总报告及学术论文，提交课题研究成果进行评审鉴定工作。

完成课题的可行性分析

1. 已取得的相关研究成果及其社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（相关研究成果、主要参考文献两类限填 20 项）；
2. 主要参加者的学术背景和人员结构（职务、专业、年龄）；
3. 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位条件等）。（限 1500 字内）

（一）已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献

1. 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况）

（1）2017 年主持的 2016 年度调研课题《“双创”时代河南省农民工返乡创业需求及对策研究》获河南省社会科学优秀调研课题一等奖，证书号 SKL-2016-583；

（2）2015 年主持的 2014 年度调研课题《新型城镇化进程中河南职业教育转型发展研究》获河南省社会科学优秀调研课题一等奖，证书号 SKL-2014-2460；

（3）2013 年主持的 2012 年度调研课题《中原经济区建设中的劳动力转移与职业教育问题研究》获河南省社会科学优秀调研课题一等奖，证书号 SKL-2012-2226；

（4）2011 年主持的 2010 年度调研课题《职业技术教育对人口大省向人才强省转化作用研究》获河南省社会科学优秀调研课题一等奖，证书号 SKL-2010-1672；

（5）《新常态下农业生态经济的可持续发展研究》（《农业经济》2017 年第 3 期）先后被引用 2 次；

（6）《全人教育的优势及对高等教育的启示》（《教育与职业》2015 年第 2 期）先后被引用 7 次；

（7）《从新世纪 9 个中央一号文件看“三农”发展》（《农业经济》2013 年第 1 期）先后被引用 10 次。

2. 主要参考文献（限填 10 项）

（1）卓炯，杜彦坤. 我国新型职业农民培育的途径、问题与改进[J]. 高等农业教育, 2017(1).

（2）徐辉. 新常态下新型职业农民培育机理：一个理论分析框架[J]. 农业经济问题, 2016(8).

（3）马建富. 新型职业农民培育的职业教育责任及行动策略[J]. 教育发展研究, 2015(Z1).

（4）张蕙杰，张玉梅，赵邦宏，龚一飞，魏旭. 我国新型职业农民队伍总量与结构的需求估算研究[J]. 华中农业大学学报(社会科学版), 2015(4).

（5）朱启臻，胡方萌. 新型职业农民生成环境的几个问题[J]. 中国农村经济, 2016(10).

（6）董香君. 基于精准扶贫的新型职业农民培育路径探析[J]. 职业技术教育, 2017(28).

（7）闫志利，王伟哲，胡静. 新型职业农民的认定标准与培育路径研究[J]. 中国职业技术教育, 2015(12).

（8）陈蓓蕾，童举希. 地方政府促进新型职业农民培育的思路与对策[J]. 贵州农业科学, 2013(6).

(9) 吴易雄. 新型职业农民创业的决策机制及其影响因素分析[J]. 统计与决策, 2017(1).

(10) 宋新乐, 朱启臻. 新型职业农民的职业精神及其构建[J]. 西安交通大学学报(社会科学版), 2016(4).

(二) 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构(如职务、专业、年龄等)

本课题负责人 2000-2003 年在海外求学, 获硕士学位, 2004 年考入吉林大学, 2007 年毕业并获博士学位。2008 年进入××××××, 承担形势与政策的教育教学工作。2012 年在本人带领下, 该课程被评为省优秀课程。本人先后发表论文 17 篇, 其中核心期刊论文 7 篇, 主持课题 11 项, 是××××××学术带头人。本人近三年主持完成的与本课题相关的研究成果有《基于新型城镇化建设的职业教育转型发展研究》、《经济新常态下农业生态经济的可持续发展研究》、《全人教育理念在高等职业教育的实践研究》、《“双创”时代河南省农民工返乡创业需求及对策研究》、《新型城镇化进程中河南职业教育转型发展研究》等; 独著文章有《新常态下农业生态经济的可持续发展研究》、《全人教育的优势及对高等教育的启示》、《全人教育理念在高等职业教育中的实践途径探索》、《河南中高职教育衔接协调发展探讨》等。本人具有良好的研究基础和学术背景, 完全能胜任本课题研究。

本课题组成员以中青年教师为主, 知识结构合理, 6 名成员中 1 名博士研究生、5 名硕士研究生, 1 名教授、2 名副教授、3 名讲师, 属于有知识基础和实践经验的年富力强的青年团队。近三年来课题组成员先后在学术刊物上发表相关论文 15 篇, 主持 21 项各类级别的科研项目, 有一定的调研经验和端正的科研态度。在人员构成上体现了专业联合、学科渗透、知识互融、信息丰富之优势, 为本课题的开展奠定了坚实的学术基础。本课题组成员完全能胜任本课题的研究。

(三) 完成课题的保障条件(如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位条件等)

本课题承担单位××××××, 是被教育部、财政部确定的首批 28 所国家示范性高等职业院校, 是全国先进高等职业教育的典范。悠久的办学历史, 拥有的学术积累, 为本课题奠定了良好的基础。××××××注重科研奖励, 有一系列的科研鼓励和奖励措施, 尤其是专门设有“教师科研基金”, 为本课题给予了支持。同时, 以先进的办学体制与灵活的办学机制、现代化的信息网络技术和丰富的图书资料, 为本课题提供了优越的科研条件和开放的学术环境。

本课题采用整体规划, 集体研究, 分工负责, 对于目标、过程、结果进行统一协调和规范要求的项目管理方式。明确和落实每位课题成员的任务、目标、责任、措施及方案、计划及进度、时间安排、阶段性成果及最终成果, 以保证本课题的研究时间与研究质量。