

黄河水利职业技术学院

《高等职业院校工学类在线开放课程建设的研究与实践》 项目总结及支撑材料

※《高等职业院校工学类在线开放课程建设的研究与实践》项目总结

1 成果简介及主要解决问题.....	- 1 -
2 在线开放课程建设研究.....	- 2 -
3 基于 MOOC 混合式教学在水利类专业核心课程中研究与实践.....	- 3 -
4 高职工科类在线开放课程质量评价体系构建.....	- 3 -
5 成果创新点.....	- 5 -
6 成果的推广应用效果.....	- 6 -

※《高等职业院校工学类在线开放课程建设的研究与实践》支撑材料

1 教学成果应用及效果证明.....	- 8 -
1-01 应用证明——开封文化艺术职业学院.....	- 8 -
1-02 应用证明——济源职业技术学院.....	- 9 -
1-03 应用证明——浙江同济科技职业技术学院.....	- 10 -
1-04 应用证明——河南农业大学.....	- 11 -
1-05 应用证明——洛阳理工学院.....	- 12 -
1-06 应用证明——河南牧业经济学院.....	- 13 -
1-07 应用证明——山西水利职业技术学院.....	- 14 -
1-08 应用证明——湖南铁道职业技术学院.....	- 15 -
1-09 应用证明——江苏省高校在线开放课程中心.....	- 16 -
1-10 应用证明——重庆水利电力职业技术学院.....	- 17 -
1-11 应用证明——南宁职业技术学院.....	- 18 -
1-12 应用证明——广西水利电力职业技术学院.....	- 19 -
1-13 应用证明——云南水利水电职业学院.....	- 21 -
1-14 应用证明——杨凌职业技术学院水利工程分院.....	- 21 -

2 教学质量工程项目	- 24 -
2-01 国家级精品在线开放课程.....	- 24 -
2-02 国家级资源共享课.....	- 26 -
2-03 河南省精品在线开放课程.....	- 27 -
3 项目相关新闻报道	- 32 -
3-01 2017 年教育部报道.....	- 32 -
3-02 2018 年教育部报道.....	- 33 -
3-03 中国高校之窗报道.....	- 35 -
3-04 河南日报网报道.....	- 37 -
3-05 江苏开放大学报道.....	- 39 -
3-06 河南建筑职业技术学院报道.....	- 41 -
3-07 郑州大学在线交流.....	- 42 -
3-08 云南水利水电职业学院报道.....	- 43 -
3-09 洛阳理工学院报道.....	- 44 -
3-10 河南师范大学新联学院报道.....	- 44 -
3-11 黄河水利职业技术学院报道.....	- 46 -
3-12 河北工业职业技术学院报道.....	- 46 -
3-13 河南财政金融学院报道.....	- 47 -
4 项目发表论文	- 50 -
4-01 《基于工学类 MOOC 质量评价体系探究》（中文核心）.....	- 50 -
4-02 《混合式教学在高职工科类专业核心课程中的应用探讨》.....	- 58 -
5 教改项目	- 67 -
5-01 省级教改项目鉴定证书.....	- 67 -
5-02 2019-2021 年水利职业教育研究课题立项名单.....	- 68 -
5-03 厅级项目:—基于信息化高职工学类专业核心课程分层次教学研究.....	- 69 -
5-04 关于公布信息化教学改革课程立项项目结项验收评价结果的通知.....	- 70 -
5-05 关于公布 2018 年度校级教学改革研究立项项目名单的通知.....	- 72 -
6 获奖及荣誉	- 76 -
6-01 国家教学成果二等奖.....	- 77 -
6-02 全国职业院校信息化教学大赛三等奖.....	- 77 -
6-03 河南省信息化教学大赛一等奖.....	- 78 -
6-04 在线开放课程省第三届信息技术与课程融合优质课大赛一等奖.....	- 78 -
6-05 河南省教育信息化创新应用成果一等奖.....	- 79 -
6-06 河南省教学标兵+教学技能竞赛一等奖.....	- 79 -

6-07	水利行业现代数字资源竞赛一等奖.....	- 79 -
6-08	水利行业现代数字资源大赛二等奖.....	- 80 -
6-09	水利行业现代数字教学资源大赛三等奖.....	- 81 -
6-10	2019 年首届全国水利行业 BIM 应用大赛优秀奖.....	- 81 -
6-11	第五届全国高等学校教师图学教学法观摩竞赛三等奖.....	- 82 -
6-12	河南省图学大赛一等奖.....	- 82 -
6-13	全国大学生天正 BIM 大赛三等奖.....	- 83 -
6-14	第十四届“挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品竞赛三等奖.....	- 83 -
6-15	河南省第十一届“高教杯”大学生先进成图技术大赛一等奖.....	- 84 -
6-16	第十二届全国大学生先进成图技术大赛水利类一等奖.....	- 84 -
6-17	第十四届全国高等职业院校“发明杯”大学生创新创业大赛二等奖.....	- 85 -
6-18	第十三届全国水利职业院校“巴渝杯”技能大赛一等奖.....	- 85 -
6-19	第十四届全国高职院校“发明杯”大学生创新创业大赛一等奖.....	- 86 -
6-20	第十三届全国水利职业院校“巴渝杯”技能大赛一等奖.....	- 86 -
6-21	荣誉：河南省高层次人才认定.....	- 86 -
6-22	河南省模范教师.....	- 89 -
6-23	中原名师.....	- 89 -
6-24	河南省教学名师.....	- 90 -
6-25	水利职教名师.....	- 90 -
6-26	河南省科技进步二等奖.....	- 91 -
6-27	河南省第二届自然科学学术奖.....	- 91 -
6-28	省最美大学生.....	- 92 -
6-29	2018 年优秀基层组织公布.....	- 93 -
7	教材建设.....	- 98 -
7-01	水力分析与计算+制图河南省高等职业教育立体化教材项目验收结果...-	98 -
7-02	水工建筑物立体化教材立项.....	- 101 -
7-03	地理信息系统应用立体化教材验收结果的通知.....	- 103 -
8	查新报告.....	- 106 -

1 成果简介及主要解决问题

1.1 成果简介

2013 年以来大规模在线开放课程 MOOC 如火如荼在全国展开，在线开放课程建设与国家精品在线开放课程的认定是为了推动优质课程资源更加广泛共建、共享、共用，推动信息技术与教育教学深度全面融合，实现质量为王、公平为要、学生中心的慕课建设和人人可学、处处可学、时时可学的终身学习梦想，提质培优，有效提升教学质量。

项目《高等职业院校工学类在线开放课程建设的研究与实践》围绕建好、用好及评好在线开放课程进行在线开放课程研究与实践，包括优质精品在线开放课程建设、基于 MOOC+SPOC+课堂混合式教学在水利类专业应用实践及工学类精品在线开放课程质量评价体系构建三方面要素（图 1），建好、用好及评好在线开放课程这三方面互为联系、相互推动，形成了全面提升教学质量，培养优质高水平人才的命运共同体。



图 1 项目研究三要素

1.2 本项目本成果有效解决了如下教学问题

(1) 解决了在线开放课程知识技能点选取不合理、微课制作不能凸显以学生为中心及在线课程没有活力的课程建设阶段三大重要问题。

(2) 解决了在线开放课程建了不用、建了无效用及建了不管理的课程运行阶段突出问题。

(3) 解决了高职工科类在线开放课程质量评价体系重建设轻应用、量化的评价体系问题。

(4) 解决了卓越教育与公平教育相结合问题，缓解了高职扩招、工科类课程难、学时少，传统课堂不能针对差异化学生教学问题。

2 在线开放课程建设研究

2.1 支持热门课、扶持冷门课选定在线开放课程

在线课程选取认定既要支持面广量大的优质技能型强、实用广的通识课程，更要扶持专业类的冷门课程，冷门课程少而冷但又具有地方特色、专业特色，更需要建好，要想建好用好冷门课程，就需要政策支持、学校教师大量投入，并有效改革教学方法手段，这样才能使冷门变温，使一些反映专业优势的课程真正发挥资源共享共学，提高专业课程建设质量，推动优势专业的发展。

2.2 基于课程教学目标、教学方法及教学对象选取在线开放课程知识点、技能点

对于非专业人员或社会自由者学习的在线开放课程，知识技能点尽可能选择本课程中的基本点、重点，尽可能通俗有趣，起到科普的作用，能激发学生学习的动力。对于证书培训学员，知识技能点要模块化聚焦。对于在校专业学生学习的在线开放课程，知识技能点选取就要与教学模式相关，如果课程采用翻转课堂教学，知识技能点要系统、覆盖面要广；如果采用线上线下混合式教学，在线开放课程知识技能点一定是基础的、抽象的、重点、难点、易错点对应的知识技能点，尤其工科类课程，传统课堂不易讲解表达、抽象难懂、难讲的内容一定是在线课开放课程选取的知识技能点。

2.3 基于课程特点、教材框架、知识衔接、教学进度及在线特点，搭设独立成体系的在线开放课程课程框架。

根据课程特点、教学内容、进度及讲课习惯，在参考教材基础上进行课程框架搭设。框架搭设要符合知识体系，要遵循学生的认知规律，还要考虑在线课程每章节或每周每单元内容独立性，更要考虑不同学校不同教材框架体系，要根据在线课程特点，不要简单地照搬教材框架搭建线上课程框架。搭设的框架要层次清晰、条理分明，便于学员学习，框架的搭设还要考虑知识技能点均衡性、学生的可接受性。

2.4 集颜值、才华、品质为一体，制作学生愿意听、想听、能坚持听的微课

微课素材选取、讲课风格的设计、录课方式的不同，影响微课学习率。用动态、多样、有趣、易懂的微课素材及录课背景和微课题目打造微课“颜值”，吸引自律性差的高职学生想去听；遵循学生认知规律，步步引导启发，教与学、练结合精心设计线上教学，用科学规范、通俗易懂、风趣激情讲课风格打造微课“才华”，吸引学生愿意听，用实用、有效能提升学生成绩的高“品质”微课保证学生坚持听。

2.5 使静态在线“动”起来、“活”起来精心设计教学活动

在线开放课程教学活动包括提醒、激励学生的公告，加强互动微课提问，进行教、学、练、测、评、答的随堂练习、主题讨论、答疑、单元测验、单元作业及期末测验等教学活动。教学活动使线上课程不但有静态资源也有动态资源，利于师生互动、生生互动，使线上课程充满动力、活力。

3 基于 MOOC 混合式教学在水利类专业核心课程中研究与实践

3.1 全方位、全过程、全渗透的广义混合式教学理念，提高混合式教学有效性

从教学内容、教学方法手段、教学资源、评价方式、教学素材、课堂角色、学习平台等 7 方面提出了广义的混合式教学，做到混合式教学从内到外、全过程、全方位的混合，而不仅是传统的方法手段的混合，从而提高学生学习主动性、参与度，使不同层次学生差异变小，提高教与学效果，实现有效课堂。

3.2 MOOC+SPOC+课堂混合式教学实施 23 个关键点，助推混合式教学有效课堂落地

(1) 要强调简单易行性、师生互动性、人工智能性、数据分析性和资源优质性的“五性”选取线上平台。

(2) 要满足科学性、趣味性、实用性、活动性、精致性、精细性、层次性、有效性的“八性”建设线上课程。

(3) 要具备有“颜值”让学生愿意点开去听，有“才华”学生听后还想听，有“品质”对学生实用、有效，让学生能坚持听的“三听”制作线上微课

(4) 要建立过程+结果、线上+线下、课上+课下、知识技能+态度的“四维一体”课程考核机制，全方位、全过程、全学员评价学生成绩，保证了评价成绩真实全面性、机会平等性。

如《水力分析与计算》国家精品在线开放课程，从 2016 年以来，结合课程特点、学情及混合式教学模式，设计实施并不断完善了“四维一体”课程评价模式。

(5) 要根据学情、教材、教师、教法及教学条件，把握好课下、课上混合度+线上、线下混合度+课堂教学组织设计合理度+课堂教学内容选取度“四度”进行混合式教学。教师通过不断实践、动态调整完善，合理灵活把握四度，就能调动学生积极性，使混合式教学发挥成效。

3.3 通过高职高专水利类专业核心课程混合式教学实践，提升完善混合式教学模式

混合式教学模式从 2016 年至今经历了慕课+课堂、MOOC+SPOC（云课堂）+课堂、慕课+SPOC（慕课堂）课堂混合式教学三个阶段实践，在实践中不断完善混合式教学研究成果，课堂全员互动性、检测性增强，利于及时诊断、纠偏。

4 高职工科类在线开放课程质量评价体系构建

4.1 分析 MOOC 质量因子，构建在线开放课程质量评价体系

从课程质量的课程建设、课程应用及课程管理支持三个层面为切入点，汲取影响 MOOC 质量的课程内容与资源建设、教学团队、课程整体设计与教学活动设计评价方式、课程应用效果与教学效果、学生参与情况、课程管理及政策支持、数据分析、直观表示、平台性能与服务 8 个因子，构建了 35 个观测点，形成高职工科类易实施、可推广的精品在线开放课程有效质量评价体系，见表 1。

表 1 精品在线开放课程质量评价体系

层面及权重	影响维度	设计指标项	权重
课程信息与课程设计 (40%)	课程内容与 资源建设	课程资源建设	0.4
		资源内容选取	0.1
	教学团队	教学团队负责人	0.03
		教学团队教师	0.02
	课程整体设计与 教学活动设计	课程框架搭建及发布	0.1
		随堂练习设计	0.04
		单元测验设计	0.1
		期末考试设计	0.1
		答疑讨论设计	0.04
		课程公告更新率	0.01
		评价方式	0.02
		学习帮助	0.02
		视频交互性	0.02
课程应用与参与度 (40%)	课程应用效果与 教学效果	影响力	0.03
		学员人数	0.15
		学习率	0.15
		通过率	0.05
		优秀率	0.02
	学生参与情况	学生参与讨论	0.1
		教师参与讨论	0.05
		答疑交流	0.1
		参与练习情况	0.05
		微课学习情况	0.1
		参与单元测验情况	0.1
		参与期末考试情况	0.1
课程管理维护与平台 支持 (20%)	课程管理及政策支持	课程持续上线、开放性	0.15
	数据分析、直观表示	学习分析	0.16
		资源分析	0.12
		过程记录跟踪	0.2
	平台性能与服务	学习者控制度	0.16
		界面可视性	0.05
		导航	0.04
		兼容性	0.04
		证书	0.05
人机互动性		0.03	

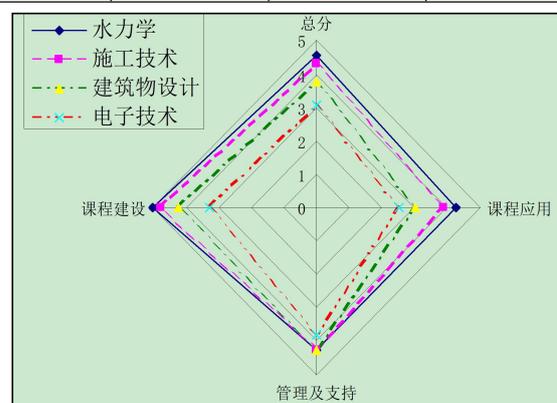
4.2 MOOC 质量评价体系实施与分析

根据表 1 中的 MOOC 质量评价体系，选取了高职工科类运行周期都是 15 周，一周 4 学时的 4 门已立项的精品在线开放课程进行评价，见表 2。

表 2 4 门课程一级维度得分与总分

课程	水力学	施工技术	建筑物设计	电子技术
课程信息与课程设计	5	4.77	4.2	3.26
课程应用与参与度	4.25	3.88	3.03	2.53
课程管理维护与平台支持	4.25	4.25	4.25	3.8
5 分制总分	4.55	4.31	3.742	3.076
百分制总分	91	86.2	74.84	61.52

4 门课程都在同一平台运行，按照评价指标体系评分结果与省级专家评价结果、学生网络评价结果相当。根据质量评价体系评价结果绘制成雷达图 2，可直观形象对各课程建设应用情况进行对比评价。



5 成果创新点

5.1 精品在线开放课程设计体系创新，为高职院校建设精品在线开放课程破题

基于课程教学目标、教学方法及教学对象选取在线开放课程知识点、技能点，对混合式教学基于课程重点、难点、抽象点为必须条件选取知识点技能点；基于认知规律、知识逻辑关系、颗粒化及微课特点进行知识技能点组合与拆分；基于课程特点、教材框架、知识衔接、教学进度及在线特点，条理性均衡性进行课程框架搭设设计；以学生为中心，集颜值、才华、品质为一体，灵活多样地进行高职工科类微课开发设计制作，以建促用为中心，进行教、学、练、测、评、答的课程活动的设计，形成了一套建“好课程”的优质在线开放课程设计体系。

图 2 评价体系结果分析雷

5.2 混合式教学理念创新，为混合式教学有效性和实践性指明方向

从教学内容、教学方法手段、教学资源、评价方式、教学素材、课堂角色、学习平台等 7 方面提出了全方位、全过程、全渗透的广义混合式教学理念，做到混合式教学以学生为中心，从内到外、全过程、全方位的混合，提高学生学习主动性、参与度，使每位学生都有收获，使不同层次学生差异变小，提高教与学效果，实现有效课堂。

5.3 混合式教学实施关键点创新，助推混合式教学课堂革命有效落地

基于 MOOC+SPOC+传统课堂，强调“五性”选取线上平台，满足“八性”建设线上课程，要具备“三听”制作线上微课，突出“四维一体”进行课程评价，把握好“四度”进行混合式教学，混合式教学实施的 23 个关键点，优势互补、良性互助，助推混合式教学课堂革命有效落地。

5.4 精品在线开放课程质量评价体系创新，为量化、全面评定优质慕课提供了有效、可实施性依据

集教师与学生、建设与应用、课程与平台三维一体质量评价体系，建立了包含 3 个层面、8 个分项、35 个指标项的慕课（MOOC）质量评价体系，具有可信度、可实施性。

6 成果的推广应用效果

6.1 教师全身心投入在线开放课程建设及教学改革创新实践，教书育人成绩斐然

教师潜心探讨、全身投入在线开放课程建设，并对混合式教学实施关键点进行课堂改革与实践，教学效果好，引领作用显著。2017 年以来申请立项教改项目 7 项，3 门课程入选国家精品在线开放课程，1 门入选省级精品在线开放课程，在《中国职业技术教育》等发表教改论文 5 篇，编写《水力分析与计算》等省级立体化教材 4 部，教师教学能力大赛获奖 11 项，培养学生获得省首届最美大学生，指导学生获得国家级、省级大赛 9 项，指导 10 余名教师获得国家大赛三等奖、省级 1 等奖成绩。

6.2 课堂学生生活跃度和参与度显著提升，成绩提高明显，校外学员受益数日益增多

精品在线开放课程建设及混合式教学有效实施，考虑了不同层次学生需求，建设了优质实用、共享的教学资源，调动了各层次学生学习积极性，课堂成为了师生共“演”、充满激情、温情、智慧的学习战场，促进不同层次学生释放潜能、主动学习及全面发展。2017 年以来，水利类专业三门国家精品在线开放课程学生学习成绩提高明显，如较难的《水力分析与计算》课程，及格率由原来 65%提高到 92%。

4 门精品在线开放课程，每年受益学习人数达 20000 余人，华北水利电力大学张帅、尹奇杰等同学，通过建设的在线开放课程学习，解决了许多难题，顺利通过研究生专业课程考试。

6.3 可复制、极具推广价值的精品在线开放课程建设与应用经验引起强烈反响

2016 年作为省级第一门上线精品在线开放课程，2017 年作为国家级首批入选的精品在线开放课程，引起了省内外高校的关注，在河南省教育厅、河北省高校、江苏开放大学、全国水利职教协会等组织的会议上经验分享交流共 8 次；指导河南农业大学、山西水利职业技术学院、南宁职业技术学院等省内外 13 所高校及指导省内外曹姣玲、白金霞等 8 名教师进行在线开放课程建设及混合式教学实践。其中指导的《工程制图》

等 8 门在线开放课程入选国家第二批精品在线开放课程，在线开放课程建设及应用提升教学质量和办学水平，助推我校以河南省唯一优势竞争力成功入选中国特色高水平高职学校（A 档）建设单位，同时所在的水利水电建筑工程专业群入选中国特色高水平专业建设计划。课程建设及教学改革吸引了省内外 10 余所高校前来交流学习。

6.4 改革的引领示范作用引发社会关注

项目成果受益于社会，引发社会关注，教育部网站、河南日报、河南省教育厅网站、江苏开放大学等网站报道课题组在线开放课程建设及应用 10 余次。

《高等职业院校工学类在线开放课程建设的研究与实践》
支撑材料

1 教学成果应用及效果证明

1-01 应用证明——开封文化艺术职业学院

应用证明

项目名称	高等职业院校工学类在线开放课程建设的研究与实践		
应用单位	开封文化艺术职业学院		
通讯地址	河南开封东京大道中段	邮编	475004
应用成果起止时间	2017年 1 月至 2018年 12 月		

本项目针对高等职业院校工学类在线开放课程整体设计和资源建设等内容进行研究与实践。

课程整体设计 根据高职工学类课程特点、学情、学习内容、教学进度等进行课程框架搭建设计，以学生为中心进行微课开发设计，建设具有颜值、才华、品质，学生愿意听、想听、能坚持听的短小精悍微课，并精细进行微课开发设计，形成了一套建“好课程”的优质在线开放课程设计体系。

微课制作 在线开放课程以微课建设为典型特征，微课开发设计包括教学过程设计、资源素材准备、微课录制审核。实践研究及问卷结果表明，针对高职学生特点及工科类课程特点，高职在线开放课程微课采用优质素材交织、录屏与教师出镜交替、多种录课风格集为一体、时长不超过8-10分钟的形式为佳。

我学校教师利用本项目研究成果进行在线开放课程建设实践，在本项目研究成果指导下，我校建设的《二维动画设计与制作》在线开放课程获得省级优秀，该课程2018年被认定为国家精品在线开放课程。该项目研究成果落地使用、有效，对于高职工科类在线开放课程建设具有很强可实施性，对推动质量工程建设，促进信息技术与教育教学有机融合发挥重要作用。

开封文化艺术职业学院

2019年6月



1-02 应用证明——济源职业技术学院

应用证明

项目名称	高等职业院校工学类在线开放课程建设的研究与实践
应用单位	济源职业技术学院
通讯地址	济源市济源大道中段 88 号
应用成果起止时间	2017 年 1 月至 2018 年 12 月

教学实践应用情况：

本项目对高等职业院校工学类在线开放课程方案设计和微课等优质资源建设及在线开放课程质量评定体系进行研究与实践。

微课制作 在线开放课程以微课建设为典型特征，微课开发设计包括录课风格设计、教学过程设计、资源素材准备、微课录制审核。实践研究及问卷结果表明，针对高职学生特点及工科类课程特点，高职在线开放课程微课采用优质素材交织、录屏与教师出镜交替、多种录课风格集为一体、时长 8 分钟左右的形式为佳。

质量评价体系 集教师与学生、建设与应用、课程与平台三维一体，建立了包含 3 个层面（课程信息与课程设计、课程应用与参与度、课程管理维护与平台支持）、8 个分项、35 个指标项的高职工科类慕课（MOOC）质量评价体系，并采用文献及样例分析法，并结合实践经验和专家问卷，设计出 35 个三级指标的分值权重。

我学校利用本项目研究成果进行在线开放课程建设及质量评价，在本项目研究成果指导下，遴选出的 2 门课程在 2018 年均被认定为国家精品在线开放课程。该项目研究成果具有很强指导作用和引领示范作用，对建设一流课程、提升教学质量发挥重要作用。

济源职业技术学院教务处

2019 年 6 月

1-03 应用证明——浙江同济科技职业技术学院

应用证明	
项目名称	高等职业院校工学类在线开放课程建设的研究与实践
应用单位	浙江同济科技职业技术学院
通讯地址	杭州市萧山区宁围街道耕文路 418 号
应用成果起止时间	2017 年 1 月至 2018 年 12 月
<p>如何建设优质微课，如何建好用好在线开放课程，促使教育工作者对在线开放课程建设进行探讨与实践。本项目针对高等职业院校工学类在线开放课程建设与实践，进行以下内容研究。</p> <p>微课开发设计与实践 在线开放课程以微课建设为典型特征，微课开发设计包括教学过程设计、资源素材准备、微课录制审核。实践研究及问卷结果表明，针对高职学生特点及工科类课程特点，高职在线开放课程微课采用优质素材交织、录屏与教师出镜交替、多种录课风格集为一体、时长不超过 8~10 分钟的形式为佳。</p> <p>基于在线开放课程的线上与线下教学模式探讨与实践 针对在线开放课程特点、高职工学类课程特点、学生特点及传统教学特点，从线上平台选取、混合度把握、评价方式及资源建设方面对混合式教学实施关键问题进行分析，并以高职高专工科类核心课程《水力分析与计算》为例进行混合式教学设计实践，形成了一套线上与线下相结合的教学模式。</p> <p>在本项目研究成果指导下，我院水力学团队教师信息化水平和混合式教学能力明显提高，在教学过程中能很好把握好线上、线下混合度，调动了学生学习积极性、主动性。该项目研究成果对推进信息技术与教育教学有机融合、线上线下混合式教学发挥重要作用。</p> <p style="text-align: right;">浙江同济科技职业学院 水利工程系 2019年6月3日</p>	

关于王勤香教授分享交流在线开放课程 建设与应用说明

我校有9门课程立项为“十三五”期间河南省高校精品在线开放课程，为促进我校在线开放课程建设，推进教学方法和教学模式的改革与创新，加快信息技术与教育教学深度融合，提升人才培养质量，2017年4月14日，在我校报告厅对全校教师举办了在线开放课程建设与应用交流推进会。

交流推进会邀请国家精品在线开放课程《水力分析与计算》负责人、黄河水利职业技术学院王勤香教授，对在线开放课程建设与应用情况进行分享与交流。王勤香教授围绕在线开放课程建设内容、在线开放课程建设思路、在线开放课程后台建设、在线开放课程常见问题、在线开放课程应用及特点等六方面，介绍了课程建设应用经验和平台使用中的常见问题。通过本次分享交流，教师们清楚了在线开放课程与以往资源共享课建设不同要求及课程建设关键所在和注意的问题，分享交流推进会促进了我校在线开放课程建设，为我校9门省精品在线开放课程顺利通过省级验收、进一步申报国家精品在线开放课程建设发挥了积极的推动作用。

河南农业大学教务处

2018年5月9日



精品在线开放课程建设要点与应用交流

2018年5月23日，我校邀请国家精品在线开放课程《水力分析与计算》负责人、黄河水利职业技术学院王勤香教授，在我学院进行在线开放课程建设要点与应用分享交流。

王勤香教授围绕在线开放课程现状、在线开放课程建设要点、在线开放课程应用推广、在线开放课程评审及在线开放课程特色等方面，与教师们分享交流了在线开放课程建设与应用。

本次交流会使教师们对在线开放课程建设及应用过程中注意问题有了进一步了解。交流会对推动我校在线开放课程建设，加快信息技术与教育教学深度融合，推进教学方法和教学模式的改革与创新，提升人才培养质量具有重要作用。

洛阳理工学院教务处

2018年5月24日



关于王勤香教授在 2017 年河南省培项目
《在线开放课程设计与开发技术》中开展培训的说明

2017 年 7 月 10 日至 7 月 29 日，2017 年河南省高等职业院校教师素质提高计划骨干教师培训班——在线开放课程设计与开发技术（省级企业实践培训）在河南牧业经济学院举办。

7 月 14 日国家精品在线开放课程《水力分析与计算》负责人、黄河水利职业技术学院王勤香教授，对培训班学员进行了在线开放课程建设流程、关键问题、平台使用及应用等方面培训。王勤香教授讲解思路条例清晰、内容落地实用，培训内容得到了学员们的认可与肯定。学员们通过培训清楚了在线开放课程建设关键所在和注意的问题，为提升我省在线开放课程建设质量及建设水平起到了积极的推动作用。

河南牧业经济学院继续教育学院

2018 年 4 月 3 日



山西水利职业技术学院

山西水利职业技术学院课程改革专题培训

邀 请 函

尊敬的王勤香教授：

为认真贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（2010-2020），促进课程改革，提升教师驾驭职教课程的能力，探索课堂教学的有效途径，提高人才培养质量，我院于2018年8月29日-31日举办课程改革专题培训。我们盛情邀请您能在百忙之中抽出时间，做“精品在线开放课程建设”专题讲座，分享传授在线开放课程的典型成功案例与经验，对我们的工作进行指导。特此感谢！



联系人：岳延兵

联系电话：15635968031

湖南铁道职业技术学院

2018年湖南铁道职业技术学院在线开放课程资源 建设专题讲座专家邀请函

尊敬的黄河水利职业技术学院领导及专家：

您好！

为推进我院优质在线开放课程资源建设，促进课堂教学方法改革，提高教育教学质量，对接国家级精品在线开放课程遴选认定、湖南省级在线开放课程立项建设评选等工作，学习黄河水利职业技术学院教学改革与课程建设先进经验，特诚邀贵院领导及首批国家精品在线开放课程主持人王勤香教授于2018年6月28日，赴我院做在线开放课程建设专题讲座。

湖南铁道职业技术学院

2018年6月24日



江苏省高校在线开放课程中心

邀请函

尊敬的王勤香教授：

为了促进“以学生为中心”的教育教学理念的实践，推进在线开放课程的建设与利用，促进教师信息化教学水平的提高，提升混合式教学设计与应用能力，助力教师有效开展混合式教学，我中心举办“全省高职院校混合式教学理论与实践专题培训会”，诚挚的邀请您做为主讲专家莅临指导！

讲座时间：2019年4月11日 下午14:00-15:15

讲座地点：江苏开放大学（南京市江东北路399号）

讲座主题：混合式教学建设应用交流

特此致函，恭候您亲临！

江苏省高校在线开放课程中心

2019年3月28日

1-10 应用证明——重庆水利电力职业技术学院

在线开放课程建设与应用讲座

为推动我校在线开放课程建设,加快信息技术与教育教学深度融合,推进教学方法和教学模式的改革与创新,提升人才培养质量,2017年11月1日,我校邀请国家精品在线开放课程《水力分析与计算》负责人、黄河水利职业技术学院王勤香教授,在我学院行政楼报告厅,进行在线开放课程建设与应用分享交流讲座。

王勤香教授围绕在线开放课程现状、在线开放课程建设、在线开放课程应用及在线开放课程特色等四方面,与教师们分享交流了在线开放课程建设。通过本次讲座学习,教师们清楚了在线开放课程建设内容、流程及注意问题,本次讲座对提高我校在线开放课程建设水平,迎接2018年重庆市在线开放课程立项建设发挥了积极地推动作用。

重庆水利电力职业技术学院教务处

2018年4月26日

教务处

关于邀请王勤香教授开展国家精品在线 开放课程建设培训证明

为加快信息技术与教育教学深度融合，提升我校人才培养质量，促进我校在线开放课程建设，指导我校教师申报国家精品在线开放课程，2018年5月18日特邀请黄河水利职业技术学院王勤香教授在我校图书馆百合厅开展国家精品在线开放课程建设培训。

本次培训主要内容有精品在线开放课程的建设内容、流程，微课制作要点、教学活动设计注意问题，在线开放课程线上、线下混合式教学应用、推广及国家精品在线开放课程申报等。

本次培训推动了我校在线开放课程建设，为我校进一步申报国家精品在线开放课程具有重要指导作用。



广西水利电力职业技术学院

邀请函

尊敬的王勤香教授:

您好!

为进一步增强我院干部职工对现代职业教育的了解,把握全国水利高等职业教育改革发展趋势,加强学院师资队伍建设,根据《关于开展 2019 年全国水利职业教育专家名师巡回大讲堂活动的通知》(水教协[2019]19 号)文件精神,诚挚邀请您于 2019 年 10 月 25 日莅临我院讲学。具体讲学安排拟定如下:

1. 时间: 2019 年 10 月 25 日下午
2. 地点: 广西水利电力职业技术学院长埕校区第 4 教学楼二楼阶梯教室
3. 讲学内容: 以学生为中心,推动课堂革命——高职混合式教学探索与实践

我们诚挚的期待您的莅临指导!

广西水利电力职业技术学院

2019 年 10 月 15 日



云南水利水电职业学院

邀请函

黄河水利职业技术学院:

根据《关于公布 2019 年全国水利职业教育专家名师巡回大讲堂人员名单的通知》(水教协秘〔2019〕20 号), 我院拟于 10 月 19 日邀请贵院王勤香教授到我院开展巡讲活动, 务请拨冗出席。

联系人: 高分所

联系电话: 13700650995

云南水利水电职业学院

2019年10月11日



1-14 应用证明——杨凌职业技术学院水利工程分院

建设优质慕课助推课程改革

——高职高专 MOOC 建设与应用交流

为进一步加强在线开放课程建设,把握全国水利高等职业教育改革发展趋势,加强学院师资队伍建设,根据“关于开展 2019 年年全国水利职业教育专家名师巡回大讲堂活动的通知“(水教协[2019]19号)文件精神,2019 年 11 月 8 日邀请黄河水利职业技术学院王勤香教授到我院讲学,讲学题目是推广建设优质慕课助推课程改革——高职高专 MOOC 建设与应用交流。

本次讲学主要围绕在线开放课程建设要点、基于 MOOC 混合式教学应用实践及在线开放课程申报与推广等方面进行讲学与交流,本次讲学为我院在线开放课程建设及线上、线下混合式教学推广具有重要推动作用。

杨凌职业技术学院水利工程分院

2019 年 11 月 20 日



《高等职业院校工学类在线开放课程建设的研究与实践》

支撑材料

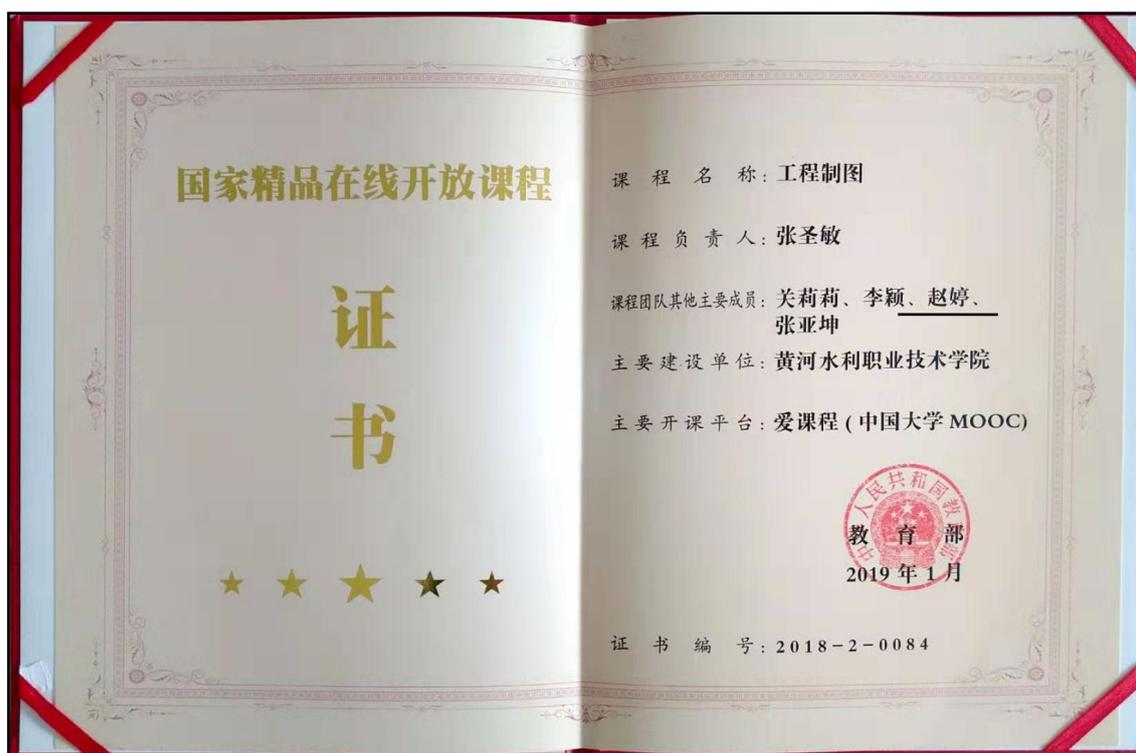
2 教学质量工程项目

2 教学质量工程项目

2-01 国家级精品在线开放课程



水力分析与计算在线开放课程证书



工程制图国家精品在线开放课程证书



水工建筑物国家在线开放课程证书

河南省教育厅办公室文件

教办高〔2016〕461号

河南省教育厅办公室 转发教育部办公厅关于公布第一批“国家级 精品资源共享课”名单的通知

各高等学校：

现将教育部办公厅《关于公布第一批“国家级精品资源共享课”名单的通知》（教高厅函〔2016〕54号）转发给你们，请各“国家级精品资源共享课”的课程建设高校和建设团队，按照有关规定及时维护、更新和完善课程基本资源，积极建设拓展资源，安排专人提供课程学习服务，更好地满足广大高校师生和社会学习者的学习需求。各高校要因地制宜、因校制宜，充分利用“国家级精品资源共享课”等优质课程资源，扎实推进信息化教学改革工作，提升教

438	河南牧业经济学院	家畜繁殖	张长兴
439	河南牧业经济学院	生物化学	王永芬
440	河南牧业经济学院	微生物学	边传周
441	河南牧业经济学院	印刷色彩控制技术	魏庆葆
442	郑州铁路职业技术学院	车辆制动装置	董奇志
443	河南机电高等专科学校	家电产品模具工艺与制造	杨占尧
444	郑州电力高等专科学校	电气设备运行与检修	郭琳
445	黄河水利职业技术学院	地基基础施工与检测	务新超
446	黄河水利职业技术学院	工程测量	李聚方
447	黄河水利职业技术学院	GPS 测量定位技术	周建邦
448	黄河水利职业技术学院	工程力学	叶建海
449	黄河水利职业技术学院	混凝土结构工程施工	宋艳清
450	黄河水利职业技术学院	水电站建筑物施工	陶永霞
451	黄河水利职业技术学院	水工混凝土结构	王建伟
452	黄河水利职业技术学院	水工建筑物	陈诚
453	黄河水利职业技术学院	水利水电工程施工	梁建林
454	黄河水利职业技术学院	水利工程制图	张圣敏
455	黄河水利职业技术学院	水力学	王俊 王勤香
456	黄河水利职业技术学院	水文测验学	刘洪波
457	黄河水利职业技术学院	环境监测	李党生
458	许昌职业技术学院	涉外导游英语	刘惠霞
459	商丘职业技术学院	园艺植物快繁与脱毒技术	余慧琳
460	平顶山工业职业技术学院	矿山机械设备电气控制系统运行维护与检修	周斐
461	平顶山工业职业技术学院	煤矿供电	曹翹
462	平顶山工业职业技术学院	煤矿开采方法	王永祥
463	平顶山工业职业技术学院	采掘机械使用与维护	栗成杰

黄河水利职业技术学院文件

黄院〔2017〕147号

签发人：焦爱萍

关于公布河南省高校精品在线开放课程 立项项目主要完成人的通知

全校各部门、各单位：

根据《关于公布 2017 年度河南省高校精品在线开放课程立项建设名单的通知》（教高〔2017〕911 号）、《关于公布 2016 年度申报省级精品在线开放课程第一轮评价结果的通知》（教高〔2017〕433 号），截止目前，我校共有王勤香团队主持的《水力分析与计算》等 7 门课程被确定为河南省高校精品在线开放课程立项项目。

为了明确职责，调动精品在线开放课程建设主要完成人的积极性，做好课程的完善、维护与更新工作，现对精品在线开放课程立项项目主要完成人予以公布，名单详见附件。

— 1 —

附件：黄河水院河南省高校精品在线开放课程立项项目主要
完成人名单



附件：

黄河水院河南省高校精品在线开放课程 立项项目主要完成人名单

序号	课程名称	课程负责人	主要完成人
1	水力分析与计算	王勤香	楚万强、王 宇、罗全胜、赵信峰、田 静、徐 鹏、刘艳芳、姜 楠、张宇华、王 俊、史传文、张鹏飞、杨明庆、姜 锐
2	工程制图	张圣敏	关莉莉、李 颖、赵 婷、赵秋霞、秦净净、邢广君、张亚坤、陶 杰、侯礼婷、侯黎黎
3	水工建筑物	陈 诚	赵海滨、方 琳、耿会涛、赵秋霞、丁秀英、赵 青、曹京京、李梅华、郭振宇、王智阳、刘金平、温国利、郑万勇、张鹏旋、康宏民
4	地理信息系统应用	李建辉	王 琴、陈 旭、刘剑锋、王双美、赵雨琪、陈 琳、何 宽
5	水工混凝土结构	王建伟	郭旭东、张 迪、胡 涛、张亚坤、汪明霞、耿会涛、张 哲
6	水利工程施工技术	闫国新	吴 伟、韩晓育、代凌辉、吕桂军、杨二静、李 建、许晓瑞、张梦宇、王飞寒、梁建林
7	普通机械加工零件制作	庞子瑞	谷礼新、刘晓玲、连 萌、陈艳艳、杨彦涛、梁永刚、岳 鹏、张 延、李 冰、于 冰、张建忠、张 研、张天鹏、王艳凤、王海博、王志伟、盛 任、陈小静、翟保尊、刘小红、王艺颖

《高等职业院校工学类在线开放课程建设的研究与实践》

支撑材料

3 项目相关新闻报道

3 项目相关新闻报道

3-01 2017 年教育部报道

http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/s5743/s5745/201712/t20171215_321429.html

English | 微言教



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置: 首页 > 公开

信息名称: 教育部关于公布2018年国家精品在线开放课程认定结果的通知
信息索引: 360A08-07-2019-0005-1 **生成日期:** 2019-01-11 **发文机构:** 中华人民共和国教育部
发文字号: 教高函〔2019〕1号 **信息类别:** 高等教育
内容概述: 教育部公布2018年国家精品在线开放课程认定结果。

教育部关于公布2018年国家精品在线开放课程认定结果的通知

教高函〔2019〕1号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校，有关课程平台单位：

根据《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》（教高〔2015〕3号）精神和《教育部办公厅关于开展2018年国家精品在线开放课程认定工作的通知》（教高厅函〔2018〕44号）要求，经省级教育行政部门、有关部门（单位）教育司（局）、部属高等学校申报推荐，并经专家评议与公示，教育部决定认定北京大学“慕课问道”等801门课程为2018年国家精品在线开放课程，现予以公布（名单见附件）。

2018年国家精品在线开放课程认定是教育部全面贯彻全国教育大会精神，落实《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》《高等职业教育创新发展计划（2015—2018年）》《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》和《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》精神，坚持立德树人根本任务，推动高等教育教学改革，提高高等教育教学质量，推

二、专科高等职业教育课程 (22 门)

序号	课程名称	主要负责人	主要建设单位	主要开课平台
1	SketchUp 室内设计	唐应山	国家开放大学	好大学在线
2	儿科护理学	兰萌	天津医学高等专科学校	人卫慕课
3	外科护理学	郭书芹	沧州医学高等专科学校	人卫慕课
4	急救基本知识与技术	丛小玲	苏州卫生职业技术学院	智慧树
5	急危重症护理	胡爱招	金华职业技术学院	人卫慕课
6	Linux 系统管理	颜晨阳	宁波城市职业技术学院	爱课程 (中国大学 MOOC)
7	互联网营销策划实务	成荣芬	浙江工贸职业技术学院	浙江省高等学校精品在线开放课程共享平台
8	外贸单证操作	章安平	浙江金融职业学院	爱课程 (中国大学 MOOC)
9	基本救护技术	费素定	宁波卫生职业技术学院	浙江省高等学校精品在线开放课程共享平台
10	传染病护理	张小来	安徽医学高等专科学校	人卫慕课
11	内科护理学	范新蕾	山东医学高等专科学校	人卫慕课
12	服装色彩搭配	乔璐	青岛职业技术学院	智慧树
13	创新创业实务	由建勋	山东交通职业学院	爱课程 (中国大学 MOOC)
14	中式面点制作工艺	邢文君	青岛酒店管理职业技术学院	智慧树
15	水力分析与计算	王勤香	黄河水利职业技术学院	爱课程 (中国大学 MOOC)

3-02 2018 年教育部报道

http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/s5743/s5745/201712/t20171215_321429.html

English | 微言教育



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置: 首页 > 公开

信息名称: 教育部关于公布2018年国家精品在线开放课程认定结果的通知
信息索引: 360A08-07-2019-0005-1 **生成日期:** 2019-01-11 **发文机构:** 中华人民共和国教育部
发文字号: 教高函〔2019〕1号 **信息类别:** 高等教育
内容概述: 教育部公布2018年国家精品在线开放课程认定结果。

教育部关于公布2018年国家精品在线开放课程认定结果的通知

教高函〔2019〕1号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校，有关课程平台单位：

根据《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》（教高〔2015〕3号）精神和《教育部办公厅关于开展2018年国家精品在线开放课程认定工作的通知》（教高厅函〔2018〕44号）要求，经省级教育行政部门、有关部门（单位）教育司（局）、部属高等学校申报推荐，并经专家评审与公示，教育部决定认定北京大学“慕课问道”等801门课程为2018年国家精品在线开放课程，现予以公布（名单见附件）。

**下图圈中课程为指导成功立项第二批国家精品
在线开放课程**

二、专科高等职业教育课程（111门）

序号	课程名称	课程负责人	课程团队其他主要成员	主要建设单位	主要开课平台
1	Android 智能手机编程	王立	王娇、高辉、陈军峰	国家开放大学	爱课程(中国大学 MOOC)
				
84	<u>工程制图</u>	张圣敏	关莉莉、李颖、赵婷、张亚坤	黄河水利职业技术学院	爱课程(中国大学 MOOC)
85	<u>水利工程施工技术</u>	闫国新	吴伟、张梦宇、代凌辉、梁建林	黄河水利职业技术学院	爱课程(中国大学 MOOC)
86	<u>水工建筑物</u>	陈诚	李梅华、赵海滨、方琳、耿会涛	黄河水利职业技术学院	爱课程(中国大学 MOOC)
87	数码摄影基础教程	杨楼新	刘丹、葛建辉、王文婷、王学军	许昌职业技术学院	爱课程(中国大学 MOOC)
88	<u>计算机应用基础</u>	陈哲	梁咏梅、徐俊芳、曹亚君、邵玉兰	商丘职业技术学院	爱课程(中国大学 MOOC)
89	<u>静态网页设计</u>	刘蕴	李思广、刘芳芳、陈鹏、王军亚	周口职业技术学院	爱课程(中国大学 MOOC)
90	机械制图与 AutoCAD（一）	丁刚	孙海燕、商冬青、崔沛、任艳霞	济源职业技术学院	爱课程(中国大学 MOOC)
91	基础会计理论与实务	张志萍	邱三平、钟铃、孔维攀、颀璐	济源职业技术学院	爱课程(中国大学 MOOC)
92	思想道德修养与法律基础	刘断思	查广云、徐建华、孙慧、王丽娟	鹤壁职业技术学院	爱课程(中国大学 MOOC)
93	建筑工程计量与计价	冯桂云	柳天杰、唐杰、李桢、陈静思	河南工业职业技术学院	爱课程(中国大学 MOOC)
94	机械制造基础	余东满	苏静、李晓静、王笛、王哲	河南工业职业技术学院	爱课程(中国大学 MOOC)
95	大学生心理健康教育	成光琳	曹畅、王淑芳、李玲玲、韩培庆	河南经贸职业学院	爱课程(中国大学 MOOC)
96	数控铣床/加工中心加工工艺编程与操作	徐凯	张会妨、宁龙举、乔卫红、冯超	新乡职业技术学院	爱课程(中国大学 MOOC)
97	<u>二维动画设计与制作</u>	孙利娟	缪亮、王戈、徐蕾、宋彤	开封文化艺术职业学院	爱课程(中国大学 MOOC)
98	Excel 进阶教程	张青	左莉、张丹丹、吴华芹、米楠	河南应用技术职业学院	爱课程(中国大学 MOOC)
99	<u>妇产科护理学</u>	曹姣玲	朱前进、邹利霞、王慧敏、景书坛	洛阳职业技术学院	爱课程(中国大学 MOOC)
100	<u>0-3 岁婴幼儿生活照料</u>	邓祖丽颖	王霄鹏、郑国香、朱庆华、王海霞	郑州幼儿师范高等专科学校	爱课程(中国大学 MOOC)
101	单片机技术	黄有全	李桂平、郭淳芳、曾义聪、姚佳	长沙民政职业技术学院	爱课程(中国大学 MOOC)

3-03 中国高校之窗报道

<http://www.gx211.com/news/20191028/n15722550168866.html>

中国高校之窗与腾飞的中国高校和有志向的中国青年同行!

设为首页 | 添加收藏 | 联系我们

中国高校之窗 www.gx211.com

全国高校信息查询系统 全面、准确
——中国高校之窗大学库管理系统

全国魅力中学风采
读万卷书 行万里路
共担风雨 分享阳光

首页 | 高校 | 高考 | 考研 | 职业教育 | 独立学院 | 民办院校 | 继续教育 | 国际教育 | 校庆 | 校园旅游 | 校园气象 | 校园精神 | 魅力中学 | 校园影视

培养和践行社会主义核心价值观
富强 民主 文明 和谐 自由 平等 公正 法治 爱国 敬业 诚信 友善

正学风 强校风 **校训天天读 学无止境**

中国高校之窗搜索
点击在此输入

教师 招聘

高校动态

黄河水利职业技术学院3门课程喜获2019年河南省精品在线开放课程建设立项

www.gx211.com 2019-10-28 来源: 中国高校之窗

近日,河南省教育厅下发《关于公布2019年河南省高等职业学校精品在线开放课程立项建设名单的通知》(教职成〔2019〕714号),黄河水利职业技术学院微商创业实务等3门课程获得立项建设,立项课程数量与其他7所院校并列第一。截至目前,黄河水利职业技术学院获批河南省省级精品在线开放课程共计16门,包括4门国家级精品在线开放课程。

根据《河南省教育厅办公室关于做好2019年河南省高等学校精品在线开放课程建设工作的通知》安排,今年全省高职院校共有102个申报名额,经学校申报、资格审查、专家评审,评选出64门课程立项为河南省精品在线开放课程。黄河水利职业技术学院将以此为契机,进一步健全激励机制,不断完善配套制度建设,推动在线开放课程的建设与应用,突出“建、用、学”紧密结合,同时切实加强在线开放课程的应用共享,创新多种线上线下混合式教学模式和学分管理制度,加快推动以学生为中心的信息技术与教育教学深度融合的观念转变,提升广大教师运用网络信息技术开展教学的能力和教育教学质量,实现内涵式发展。

(通讯员:邢广彦 郝迪婧 王靖)

海底工程技术与装备国 中共曲靖市委宣传部
成都师范学院党委书记王为民为西藏自治区
辽宁省高校主题教育联络组第三小组莅临中国
华北理工大学组织部生党员收看《榜样4》
四川省委常委、组织部长王正谱一行到成都师

中国高校之窗 立足高校 服务学生
中国高校之窗官方微信

中国人民大学
RENMIN UNIVERSITY OF CHINA



当前位置：社会

不用登门拜名师 照样也能当学霸——同学，今天你“慕课”了吗？

2018.01.25 08:56 来源：河南日报客户端

河南日报客户端记者 史晓琪

“与学霸为伍，听名师讲课，给自己充电”“打破围墙限制，人人都可享受优质高等教育”……1月25日，记者走访我省多家高校，谈起教育部近日推出的首批490门“国家精品在线开放课程”，学子们纷纷点赞。

鼠标一点，网上读清华北大

大规模开放的在线课程也叫慕课，不仅方便大家随时随地听名师授课，还让教与学的方式发生了翻天覆地的变化。那么，首批“国家精品在线开放课程”到底“精”在哪儿？

这 490 门课程门门是精品，以北京大学、清华大学、武汉大学等名校为主要建设单位的有 344 门；教授领衔的有 340 门，其中还包括一批院士、长江学者等。

教育部高等教育司司长吴岩说：“这些课程以本科教育和高等职业教育公共课、专业基础课、专业核心课为重点，包含中华优秀传统文化课、创新创业课及思想政治课等。这些课程整体上代表了当前我国在线开放课程的最高水平。”

我省高校作为主要建设单位入选的课程有 8 门，3 门为本科教育课程，5 门为专科高等职业教育课程。其中包括郑州大学王士祥为主要负责人的《科举与唐诗》、河南大学刘济良为主要负责人的《德育原理》、黄河水利职业技术学院王勤香为主要负责人的《水力分析与计算》等。

我省将推 400 门精品慕课

据省教育厅相关负责人介绍，从 2016 年 9 月开始，我省启动了高校精品在线课程建设，计划“十三五”期间立项建设 400 门左右省级精品在线开放课程，主要包括大学生文化素质教育课、受众面广量大的公共课、各高校有特色的学科/专业基础课和专业核心课、创新创业类课程等四类，涉及郑州大学、河南大学、河南农业大学等全省 131 所高校。

郑州大学教授王士祥说：“慕课打破了学校的藩篱，通过网络实现了全省乃至全国共享师资力量、课程资源，也让教师拥有了三尺讲台之外的广阔天地，体现了教育公平、教育无界，给大家一个全民学习、终身学习的好平台。”

3-05 江苏开放大学报道

<http://www.jsou.cn/2019/0422/c327a71295/page.htm>



学校新闻

当前位置: 首页 | 学校新闻

以学生为中心，推动课堂革命，探索智慧教学——我省高校混合式教学理论与实践专题培训 在我校举行

浏览次数: 481 日期: 2019-04-22 09:54 作者: 徐正

教育信息化时代，混合式教学如何更好地为课堂教学服务？如何构建以学生为中心的慕课教学生态，让慕课真正融入课堂，开辟混合式教学新形态？近日，江苏省高等学校混合式教学理论与实践专题培训会分别于4月11日、18日分两期在我校召开。来自全国该领域的多位专家学者围绕“探索智慧教学，打造混合式金课”这一主题，进行深入探索和交流分享。省教育厅高教处副处长徐庆出席会议并讲话，培训会由省高校在线开放课程中心主任王建平主持。

省教育厅高教处副处长徐庆在致辞中表示，当前，教育部大力推进实施一流课程建设“双万计划”，计划到2020年认定建设1万门国家级和1万门省级一流线上线下精品课程。“双万”计划是推动优质课程资源开发和有效利用，提升高等教育质量的重要举措之一，省教育厅紧密跟随教育部指示，做好工作推动落实。徐庆介绍了4月初教育部在北京举办的中国慕课大会，提出要充分借助“互联网+教育”，“智能+教育”，以学生为中心，创新教学模式，探索智慧教学。他表示此次培训会主题针对性强，请到的几位专家学者都是在这个领域取得瞩目成绩的，希望老师们通过培训，既思考如何把线上线下混合式金课做好，也思考如何将其运用于教学改革，提高教学质量。他预祝培训取得成功，祝愿老师们的课早日入选“双万计划”。

培训会议中，全国高等学校教学研究中心负责人，全国高教学会教学研究分会秘书长，爱课程中心主任吴博以《“慕”“课”相长，打造金课》为主题，从慕课的教学属性出发，展望即将到来的金课时代。他表示做好慕课，是淘汰“水课”、打造新时代本科教育“金课”的重要抓手。他提出要回归课堂来认识金课，打好“建”这个基础，聚焦“用”这个关键，围绕“学”这个目的，做好“管”这个保障。

全国高等学校教学研究中心首席技术专家，爱课程中心副主任居烽从中国慕课五年来的发展情况为切入点，带领大家重新认识慕课。居烽在讲座中多次强调课程整体设计的重要性，表示慕课中的教学方法和思路非常值得在课堂中借鉴，认为慕课堂是连接慕课和课堂的桥梁，以实现轻量化的智慧教学，支持线上线下混合式金课。

有“中文慕课第一人”之誉的浙江大学计算机科学与技术学院教师翁恺用鲜活的案例，分享了他课堂教学中线上经验的线下运用。他表示教学活动从来都是“混合的”，互联网意味着一个优化教学活动的新维度。翁恺就 MOOC、SPOC 和翻转课堂的相互间的关系，混合式课程设计与操作、教学工具使用结合他的实战经验同在场的学员做了深度分享。他还精心设置小程序与现场老师进行互动，让在座老师对线上线下混合式教学的实操和运用有更深的体会。

全国水利职教名师、教育部全国高校教师网络培训中心特聘教授、**黄河水利职业技术学院教授王勤香**，南京信息职业技术学院副教授、移动通信技术专业负责人姜敏敏，华北电力大学经济与管理学院副教授、国家精品视频公开课《沟通的力量》的课程负责人赵洱崧和南京邮电大学计算机学院副教授、国家精品在线开放课程《网络技术与应用》课程负责人、江苏省教学成果一等奖获得者胡素君也为现场老师分别带来了题为《混合式教学的应用交流》、《“混合式教学”在路上》、《以在线开放课程为核心的系统性教学重构》和《基于 MOOC+SPOC 的混合式教学与翻转课堂教学实践与探索》四场精彩报告。

本次培训由江苏高校在线开放课程中心与我校资源建设中心合作举办，旨在积极贯彻《中国教育现代化 2035》和《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》精神，落实《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》和《国家职业教育改革实施方案》的要求，充分利用现代信息技术创新教学方法，推进高校在线课程资源建设和混合式教学模式改革融合发展，推动高等学校课堂教学改革，促进“以学生为中心”的教育教学理念实践，提升教师信息化教学水平和混合式教学设计与应用能力，助力教师有效开展混合式教学，打造金课。来自东南大学、河海大学、南京工业大学、江苏大学、苏州大学、扬州大学等全省近 40 所高校的教师以及我校各学院的骨干教师和学科处、教务处老师共 600 多人参加了培训。

3-06 河南建筑职业技术学院报道

<http://www.hnjs.edu.cn/jwc/info/1098/1446.htm>



河南建筑职业技术学院
教务处

请输入关键字搜索



学校官网 部门概况 教学建设 教学管理 实践教学 技能竞赛 政策研究 党建活动 办事流程 首页

首页 > 教务新闻

我校参加 2017 年度河南省高校精品在线开放课程建设工作总结会暨课程应用交流会

作者： 时间：2018-05-07 点击数：88

5月4日，河南省教育厅在黄河水利职业技术学院召开2017年度河南省高校精品在线开放课程建设工作总结会暨课程应用交流会。我校《楼宇智能技术》省级精品在线开放课程项目负责人、建筑电气教研室主任李斌老师参加了会议。

会上，省教育厅高教处岳德胜处长总结了2017年全省高校在线开放课程建设与应用情况，布置了2018年的建设任务。随后，河南省高校在线开放课程项目管理办公室王辉主任介绍了2017年度省级在线开放课程评审情况。

中国音乐学院谢嘉幸教授、郑州师范学院刘济良教授、[黄河水利职业学院王勤香教授](#)、河南理工大学王钦亭教授、郑州大学曾利娟教授等就在线开放课程建设与应用进行了经验分享。河南省高校在线开放课程项目管理办公室苑路杰老师对“爱课程”在线开放课程建课流程的注意事项进行了讲解。

通过此次会议，我校参会教师与省内其他高校教师积极沟通，对于在线开放课程建设有了更加深入的认识，将按照要求做好精品在线开放课程的建设工作，为学生成长成才提供更加丰富、优质的教育教学资源，提升课程教学质量。

3-07 郑州大学在线交流

<http://www16.zzu.edu.cn/msgs/vmsgisapi.dll/onemsg?msgid=1703071629548226619>

郑州大学在线课程交流报道

关
h



2016年度河南省高校精品在线开放课程建设工作总结会在郑州大学举行

发布人：杨明 信息来源：教务处 发布日期：2017.03.07 阅读次数：4469

为总结我省高校精品在线开放课程建设经验，推进课程建设，河南省教育厅于3月3日在郑州大学新校区举办2016年度河南省高校精品在线开放课程建设工作总结会。来自全省各地109所高校，共400余人参加了此次会议。教育厅高教处副处长岳德胜、郑州大学副校长宋毛平出席了会议。

宋毛平副校长在欢迎辞中对会议的召开表示热烈祝贺，对各高校代表的到来表示热烈欢迎。宋毛平副校长指出，郑州大学高度重视课程资源建设，并将在线开放课程和平台建设列入郑州大学全面提高人才培养质量、创建一流本科教育的重点实施工程。近年来，按照教育部的相关要求，学校从课程发展、师资队伍结构、教学方法、课堂教学形式与内容、考试方式方法等方面进行了一系列改革，大力推动在线开放课程的建设与应用。此次会议在我校举行，既是对我校过去工作的肯定，也是对我校今后工作的鼓励；希望与会各校专家携手努力，共同推进我省在线开放课程的发展。

“爱课程”中心的居烽和萧潇老师对在线开放课程的相关政策和建设规范进行了解读，河南省课程建设项目办公室王辉老师对本省课程建设的技术问题进行了详细讲解。教育厅岳德胜副处长对上午会议进行了总结，并对本年度全省课程建设工作进行了讲解和部署。

在经验交流会上，教务处负责同志对郑州大学在线开放课程的建设情况做了报告，并就建设过程中遇到的问题和取得经验进行了分享。郑州大学曾利娟老师和黄河水利职业技术学院王勤香老师分别就自己课程进行了经验交流。

会后，各高校代表在教务处负责同志的陪同下，参观了郑州大学课程录制基地和沉浸式教室，对我校在线课程的建设给予了一致好评。与会代表纷纷表示，本次会议邀请了省内、外的一流专家，提供了难得的学习机会，加深了对在线开放课程的理解，对于下一步本校的课程建设提供了很多启发和帮助。

多年来，郑州大学大力开展在线课程资源建设，制定了一系列制度、措施保障课程建设和应用的顺利进行。现有国家级精品课程14门、国家级双语教学示范课程2门、国家级精品资源共享课14门、国家级精品视频公开课4门、省级精品课程31门、省级双语教学示范课程12门、省级精品资源共享课19门、省级精品视频公开课8门，省级精品在线开放课程51门。已上线教学自建在线开放课程38门，引进课程50门，“郑州大学慕课教学平台”学习人数超过30000人次，访问次数累计超过400000次，课程抽样调查满意度达到90%以上。在“中国大学MOOC”、“好大学在线”和“智慧

3-08 云南水利水电职业学院报道

报道网址：<http://www.ynszy.net/xyxw/1562.jhtml>



信息服务 Information Service



学院举办高职混合式教学探索与实践专题讲座

发布时间：2019-10-21 14:40:18 作者：本站编辑 来源：本站原创 浏览次数：47次

根据中国水利教育协会《关于公布2019年全国水利职业教育专家名师巡回大讲堂人员名单的通知》文件要求，结合我校工作情况及人才培养工作合格评估的需要，10月19日上午，学院特邀黄河水利职业技术学院**王勤香教授**到我校做高职混合式教学探索与实践专题讲座。讲座由学院院长耿鸿江主持，学院全体教职工认真聆听了讲座。



讲座现场

王勤香教授从教学方法手段混合、教学活动混合、教学内容混合、评价方式混合、教学素材混合、学习平台混合、课堂角色混合七个方面介绍了混合式教学方法。此次讲座为我院教育教学工作的开展提供了新的思路和方法，也为我院开展人才培养评估提供了宝贵的经验。（教务处）

3-09 洛阳理工学院报道

网址：<https://www.lit.edu.cn/info/1043/10821.htm>



为大力推进专业建设和课程建设，落实第四次教学工作会精神，我校邀请黄河水利职业技术学院王勤香教授来我校进行学术交流。5月23日下午，王勤香教授在行政楼二楼报告厅为我校教师做了题为《精品在线开放课程建设注意事项及应用分享》的讲座，各教学副院长（副主任）、教学秘书、系（教研室）主任、申报在线开放课程团队及教务处的同志参加了会议。

王勤香教授结合自己在精品在线课程建设中的经历，从在线开放课程发展现状、在线开放课程建设要点、在线开放课程应用推广、精品在线开放课程申报、在线开放课程心得体会五个方面详细介绍了在线开放课程建设的各个环节、步骤，加深了我校教师对在线开放课程的认识和了解，展现了在线开放课程从建设到应用的全部过程和面貌。她同时提出了在建设和应用过程中存在的一些问题，也向大家分享了自己的成功经验。通过讲座，拓宽了我校在线开放课程下一步工作的思路和方法，增强了大家的工作信心，使所有参会教师受益匪浅。

会后，王勤香教授和大家进行了热烈的现场互动。

3-10 河南师范大学新联学院报道

<https://www.xlxy.edu.cn/html/816/2018-03-06/content-4941.html>

新联学院开展2017-2018学年第二学期初系列培训

来源： 日期：2018-03-06 作者：李毅博 编辑：李宁 浏览量：450



王勤香教授报告会现场

3月3日至4日，我校组织开展全体教职工新学期系列培训活动，本次培训分为集中培训和分组培训两部分。

在学术报告厅，河南财经政法大学司莉教授、黄河水利职业技术学院王勤香教授分别以“公众场合口语表达与教学设计及调控”和“在线开放课程建设及运行经验分享”为题作了报告。司莉教授通过对口语表达五大规律的探索，演绎并且展示了口语表达在教学设计和教学秩序调控方面的运用。**王勤香教授分享了**省内在线开放课程的政策解读、流程建设，并探讨了在线课程在实际教学中的应用。

本次培训还分设了“混合式教学模式的教学实践”、“微课设计与制作”、“PPT课件设计与制作”三个分会场，我校青年教师朱媛、陈钰华、沈丹丹、宋易男、魏婵婵、王艳萍分别就培训主题进行了分享，会场互动环节设计巧妙、内容新颖实用，受到广大教师们的一致好评。

本次系列培训活动，围绕新时代高校教师的担当与使命，旨在拓展教育教学新思路，不断探索现代技术教育新应用，持续强化“以学生为中心”的教学理念，深化我校“学术至上、教学为先”的办学理念，传承“自强不息、追求卓越”的新联精神，起到了非常好的培训效果。

3-11 黄河水利职业技术学院报道

网址：http://www.yrcti.edu.cn/jwc/newsjwc_news/show-24743.html



您的当前位置：[首页](#) > [工作动态](#) > [新闻中心](#)

郑州电力高等专科学校领导到我校考察交流

发布时间：2017/9/26 9:18:33 阅读：448次

9月20日下午，郑州电力高等专科学校副校长胡起宙、教务处处长陈犁及电力工程系、动力工程系、电气工程系、经济管理系、信息通信系、电机工程系等部门负责人一行9人到我校考察交流。我校副校长焦爱萍、教务处处长薛建荣及水利工程学院王勤香教授热情接待了来访客人。双方在行政楼第二会议室进行了座谈交流。

会上，我校副校长焦爱萍致欢迎辞，并介绍了我校信息化建设工作的经验做法。薛建荣处长介绍了我校信息化教学改革、信息化课程资源建设与应用等情况。王勤香教授介绍了《水力分析与计算》省级精品在线开放课的建设及使用情况。

郑州电力高等专科学校胡起宙副校长对我校的热情接待表示衷心感谢，对我校在信息化建设方面所取得的成绩表示赞赏，同时希望双方今后继续开展深入交流、密切合作。

3-12 河北工业职业技术学院报道

http://www.bjlyds.com/zhihuiyunduan/wap_doc/14040521.html

河北省高等院校在线开放课程建设与应用研讨会召开

作者：zlm 【原创】 2019-05-27

5月24日，河北省高等院校在线开放课程建设与应用研讨会在石家庄召开，本次会议由高等教育出版社爱课程中心、河北工业职业技术学院主办，北京龙远鼎晟科技有限公司承办。本次会议的召开对教师建好用好慕课和各种数字化资源起到了积极的推动作用。

主办方致辞

河北工业职业技术学院付俊薇常务副院长参加了本次会议并发表致辞，对莅临本次会议的各位领导、专家、老师表达了由衷的欢迎。付院长在回顾河北工业职业技术学院在线开放课程建设应用中的成果的同时，也对信息技术、智能技术与教育教学的深度融合提出了展望。

开创MOOC新思路

黄河水利职业技术学院教授王勤香老师，植根于高职高专MOOC建设与应用，深入思考如何建设优质慕课助推课程改革，高职高专院校如何利用在线开放课程深入推进教育理念、教学内容、教育教学模式与方法的深刻变革。



3-13 河南财政金融学院报道

<http://www.haie.edu.cn/info/1004/4206.htm>



当前位置: 首页 >> 校园新闻 >> 正文

我校召开 2018 年度精品在线开放课程校级立项及省级遴选推荐 评审会

2018-07-04 19:29 杨少伟 教务处 (点击: 187)

6月30日,我校2018年度精品在线开放课程校级立项及省级遴选推荐评审会在象湖校区行知楼三楼会议室举行。评审会特邀了国家级、省级精品在线开放课程负责人刘济良教授、王士祥教授、**王勤香教授**等7位专家担任评委。副校长颜敏主持会议,各申报课程负责人及成员等参加了会议。

各教学单位共推荐了18门课程参加此次校级立项及省级遴选推荐。评审分为汇报和答辩两个环节进行,各课程负责人采取PPT的形式现场汇报,评审专家围绕课程建设基础、课程团队情况、课程内容、课程资源、课程建设措施等五个方面详细了审阅申报材料,并进行了现场提问、评价指导。经专家组评选,最终确定《生命的奥秘》等9门课程为校级精品在线开放课程立项项目,《建筑工程识图与制图》《电子商务》等4门课程推荐参加省级精品在线开放课程遴选。

专家组组长刘济良教授指出,校级精品在线开放课程建设应采取多种举措加大建设投入,要有清晰的思路和目标,按照建设要求在规定时间内保质保量完成并上线运行,为省级课程建设打好基础。

副校长颜敏指出,精品在线开放课程建设有利于推动现代信息技术与教育教学的深度融合,促进优质教育资源应用与共享,深化教育教学改革,创新教育教学模式,进而提高我校的整体教学水平。希望各课程负责人根据建设要求认真组织实施,按时完成建设任务并上线运行,课程运行过程中,学校将会对课程运行情况进行评审,未按时上线课程和评审不合格的课程将取消该课程的立项资格。

《高等职业院校工学类在线开放课程建设的研究与实践》

支撑材料

4 项目发表论文

4 项目发表论文

4-01 《基于工学类 MOOC 质量评价体系探究》（中文核心）

《中国职业技术教育》编辑部

证 明

本刊 2019 年第 5 期刊登王勤香《基于工学类 MOOC 质量评价体系探究》一文，文章基金项目如下：

基金项目：2017 年河南省高等教育教学改革研究与实践项目“高等职业院校工学类在线开放课程建设的研究与实践”的阶段性研究成果（项目编号：2017SJGLX545，负责人：王勤香）

特此证明。

《中国职业技术教育》编辑部

2019 年 5 月 5 日



知识节点

- 基本信息
- 摘要
- 关键词
- 分类号

知识网络

- 引文网络
- 关联作者
- 相似文献
- 读者推荐
- 相关基金文献

基于工学类MOOC质量评价体系探究

王勤香

黄河水利职业技术学院

笔记

导出/参考文献 分享 创建引文跟踪 收藏 打印

摘要: 随着大规模在线开放课程MOOC迅速发展,其质量评价体系构建显得尤其重要。采用文献及样例分析法,并结合实践经验,建立了包含3个层面、8个分项、35个设计指标项的MOOC质量评价指标体系和各指标的分值权重,并选取工学类8门在线开放课程进行质量评价实践。结果表明,本质量评价体系可有效评价MOOC建设及应用的质量,对工科类MOOC具有指导作用,对其他类别在线开放课程质量评价提供参考借鉴。

关键词: MOOC; 质量评价; 评价体系; 文献分析; 样例分析;

分类号: G712;G434

HTML阅读

CAJ下载

PDF下载

下载: 292 页码: 93-96 页数: 4

大小: 1352K



手机阅读本文

下载安装手机APP
扫码同步阅读本文



中国职业技术教育
Chinese Vocational and Technical Education
2019年05期
ISSN: 1004-9290
中文核心期刊



中国职业技术教育

Chinese Vocational and Technical Education

核心期刊

基本信息

主办单位: 教育部职教中心研究所;中国职业技术...

出版周期: 旬刊

ISSN: 1004-9290

CN: 11-3117/G4

出版地: 北京市

出版信息

专辑名称: 社会科学II

专题名称: 职业教育

出版文献量: 19422 篇

总下载次数: 3330530 次

总被引次数: 111940 次

评价信息

(2019版)复合影响因子: 1.135

(2019版)综合影响因子: 0.873

北京大学《中文核心期刊要目总览》来源期刊:
2004年版,2008年版,2011年版,2014年版,2017年
版;

中华人民共和国教育部主管

全国中文核心期刊

AMI 综合评价 (A 刊) 核心期刊

人大复印报刊资料重要转载来源期刊

RCCSE 中国核心学术期刊

Chinese Vocational and
Technical Education

中国职业技术教育

中国特色高水平高职学校的特征分析和建设愿景

全面发展理念：高水平高职院校建设的人才培养模式新特征

中国特色高水平高职院校教师队伍建设的现实要求与实践探索

高职院校诊改的多维审视与推进理路

旬刊

2019.5

- 56 翻转课堂的教学反思
——基于无锡科技职业学院的个案研究 马 瑜 等
- 62 商科人才培养模式创新支撑系统构建研究
——以江苏商贸职业学院为例 冯志明
- 68 工业机器人专业“四化一体”教学模式的构建研究 万 云 等

课程改革

- 72 职业教育中的课程思政:诉求、价值和途径 程舒通
- 77 课、证、赛、团相融合的财经类专业课程教学改革与探索
杨树林
- 81 基于企业应用的专业课程教学适应性探讨
——以中职学校应用《小企业会计准则》为例 刘 荣
- 85 基于“校企合作”“技能竞赛”双驱模式的应用型课程改革实践
代大齐

教育技术

- 88 基于SPOC的中职混合式教学生态系统设计与实践 田真平等
- 93 基于工学类MOOC质量评价体系探究 王勤香

封二 / 苏州经贸职业技术学院

封三 / 江苏省昆山第一中等专业学校

封底 / 浙江天煌科技实业有限公司

彩插 / 苏州经贸职业技术学院 河北软件职业技术学院

无锡旅游商贸高等职业技术学校

江苏省昆山第一中等专业学校

广告 / 封底

版式设计:贾 平

中国职业技术教育

ZHONG GUO ZHI YE JI SHU JIAO YU

2019年第5期
旬刊/总第693期
2019年2月11日出版

主 编 唐以志
常务副主编 席东梅
副 主 编 和 震 刘 红
责任编辑 车明朝 徐桂成
王 秋 程 云

电 话 (010)58556724 58556728
58556738

传 真 (010)58556728

网 址 www.cvae.com.cn

投稿专用信箱 cvate1632@vip.188.com

总编室信箱 cvatezh@163.com

国内发行 北京报刊发行局

国内订阅处 全国各地邮局

国内发行代号 82—866

国外发行 中国国际图书贸易总公司
(北京399信箱)

国外发行代号 4517M

广告许可证 京朝工商广登字20170233号

印 刷 北京达奇印刷有限责任公司

中国标准连 ISSN 1004-9290
续出版物号 CN 11-3117/G4

定 价 12.00元



本刊官方微信公众号

基于工学类MOOC质量评价体系探究

王勤香

(黄河水利职业技术学院, 河南 开封 475004)

摘要:随着大规模在线开放课程MOOC迅速发展,其质量评价体系构建显得尤其重要。采用文献及样例分析法,并结合实践经验,建立了包含3个层面、8个分项、35个设计指标项的MOOC质量评价指标体系和各指标的分值权重,并选取工学类8门在线开放课程进行质量评价实践。结果表明,本质量评价体系可有效评价MOOC建设及应用的质量,对工科类MOOC具有指导作用,对其他类别在线开放课程质量评价提供参考借鉴。

关键词:MOOC; 质量评价; 评价体系; 文献分析; 样例分析

中图分类号:G712 **文献标识码:**A **文章编号:**1004-9290(2019)0005-0093-04

与精品课程和网络课程相比,大规模的在线开放课程(MOOC慕课)不但具有平台灵活快捷、资源优质共享、大数据分析能力强等特点,而且考虑了学生个体差异,实现了教学活动的“交互性”和高度“可参与性”,课程建设不但有不断完善更新的优质资源,还有“讲解与学习”“练习与测评”“交流与答疑”有机融为一体的教学活动,使在线课程因具有生命力而“活”起来。

MOOC课程优势,决定了其发展迅速、规模巨大。MOOC最早兴起于美国、英国等国家,2012年是中国慕课元年,2017年年底我国建设3200门MOOC,累计选课人次突破5500万。

随着慕课规模发展,选课学习人数的增多,人们也开始关注慕课建设质量,慕课质量是课程持续发展的关键,是提高教学质量基础,如何评价慕课质量,如何保证学习者享受到优质慕课,如何建设运行高质量的慕课?这些问题催生慕课质量评

价体系的研究。本文以在线门数最多、课程知识点多,且抽象难懂、枯燥无味,学生课堂学习有一定难度,缺乏兴趣的工学类课程为例,分析探讨在线开放课程质量评价体系。

一、国内外研究现状

慕课在国外发展较早,如何评价慕课质量,国外学者构建了慕课质量评价方法,如欧洲远程教育大学联合会(EADTU)牵头11个国家2013年联合推出的“开放教育质量标签”提出的评价方法,其包括“机构层面”与“课程层面”2个一级指标。德国亚琛工业大学尤瑟夫等提出的质量评价标准为“教学”与“技术”2个维度,“教学”维度下有“教学设计”与“考核”2个二级指标;“技术”维度有“使用者界面”“视频内容”“学习与社交工具”及“学习分析”4个二级指标。

国外评价体系在机构管理和课程设置层面评价具体详尽,但多属于形成性评价,对过程性评价

收稿日期:2018-12-19

作者简介:王勤香(1969—),女,黄河水利职业技术学院教授,省教学名师,国家精品在线开放课程负责人,主要研究方向为水利工程教学。

— 93 —

没有较好的体现,而且国外慕课适用对象与中国使用对象侧重点不一样,质量指标评价体系不能照搬。

国内慕课质量评价体系研究不完善,有很多用以前精品课程评价体系及网络课程评价体系,有的评价体系适用于课程立项阶段或重建建设轻应用,很少涉及学生学习效果评价,质量评价体系没有考虑学科、专业及学情特点。在中国知网输入慕课、质量评价体系等关键词检索,发现国内对MOOC质量评价方面进行研究的论文不多,而且多是对基础类(如物理、英语等)通识课程的研究,对于占慕课四分之一、学生急需用慕课加强难点、重点的工科类慕课课程质量评价,目前国内研究还是空白,高职类慕课质量评价体系研究更是没有。为了弥补该领域研究的不足,本文采用文献综述、案例分析、问卷调研及实践经验综合分析,尝试构建一个符合我国国情的MOOC质量评价维度及其分项指标,以期推动优质MOOC的建设、评价与应用,旨在提升教学质量。

二、影响MOOC质量因子

国家精品在线开放课程建设应用与管理意见中明确指出,将建设和使用在线开放课程作为推进教育教学改革的重要举措,建用并举,发挥在线开放课程引领示范作用,精品在线开放课程重视资源精品化、设计精细化。所以对在线开放课程的质量评价要加强过程性评价,涉及学生学习应用效果评价,还要融入课程辐射引领效果及课程资源精品化建设。为此,根据国家精品在线开放课程建设要求,在分析一些在线开放课程评审标准基础上,形成课程信息及课程设计、课程应用及参与度、课程管理与平台支持3个层面8个分项35个子分项(表1前3列),聚焦形成MOOC质量因子。

三、MOOC质量评价体系构建

(一)质量评价体系构建目的及方法

MOOC质量评价体系构建首先分析MOOC学习者特点及课程建设要求,慕课学习者有一部分是为了获得学分或课程过程分,一些学员加入课程的主要目的是学习课程的设计、微课的制作风格及平台运行管理方式等,一些学员学习是对某问题感兴趣或不清楚某个知识点需要学习的,不

是为了获得证书和学分学习,也没必要全程学习。另外在线开放课程建设主要是微课建设,微课制作的精品化、设计过程的精细化,是建设精品在线开放课程关键,对学生参与度影响较大,尤其对于自学能力差、从事枯燥无味的工学类课程学习的学生影响很大。

为此,本文在分析已有评审标准基础上,结合目前慕课运行平台基本情况,以简化计算、方便量化、重视建设和应用、加强资源优质性及课程的引领作用为原则,采用文献分析、样例归纳总结及实践经验分析,得出MOOC质量评价体系,经专家问卷完善,参照层次分析法软件计算结果^[1],通过应用评价再进一步完善,得到MOOC质量评价体系(表1),该评价体系包括3个层面、8个分项、35个设计指标项,每个设计指标项有对应的权重和观测点。

(二)质量评价体系分项指标权重确定

质量评价体系3个层面包括课程信息与课程设计、课程应用与参与度、课程管理维护与平台支持,课程信息及课程设计是在线开放课程质量保证基础,课程应用与参与度是在线开放课程发展动力,课程管理维护与平台支持是在线开放课程正常健康运行的保障,3个层面课程权重分别占40%、40%、20%。

35个设计指标项设计是围绕在线开放课程质量因子,根据精品在线开放课程特点及建设要求,目前平台功能及评价参数可获得性,强化了优质实用资源建设指标分值,细化了课程应用与参与度,增加了课程学员人数、学习率指标,设计指标体现了课程建设与应用、过程与结果、外在与内涵三位一体并重考虑。

课程应用与参与度层面12个设计指标项,是根据高职学生特点及课程特点,通过8门高职工学类课程建设质量和运行数据的统计分析,确定了各分项的分值、观测点与权重,通过对300多门本科工学类MOOC课程分析,对本科工学类课程这些指标项可在高职基础上适当增加20%~30%。其他23项设计指标项分值、观测点及权重是参考层次分析法软件计算结果和一些已有的评分标准权重,借助近几年在线课程建设与评价实践经验及

表1 精品在线开放课程质量评价指标体系

1	2	3	4	5	
层面	影响维度	设计指标项	观测点描述	权重	
课程 信息 与课 程设 计 (40%)	课程内容与 资源建设	课程资源建设	▲微课录制图像、声音清晰;知识引入;媒体选用合理优质;实例与演示得到;录制时间一般控制在10分钟以内;微课独立成体系;▲讲课内容遵循认知规律;教学过程精细设计;▲讲课内容科学性规范性;讲课深入浅出、有趣易懂;有字幕便于学习;教师举止仪表端庄;资源类型多样	0.4	
		资源内容选取	▲内容科学且为课程的重点、难点及传统教学不易表达的抽象部分;知识点组合合理;具有独立性及逻辑性;有针对不同层次学生的知识点	0.1	
	教学团队	教学团队负责人	负责人师德高尚;学术造诣深厚;教学能力强;▲参与微课录制不少于课时1/3	0.03	
		教学团队教师	团队组成合理;团队教师参与视频教学;参与教学活动交流答疑	0.02	
	课程整体 设计与 教学活 动设 计	课程框架搭 设及发布	课程介绍清楚到位;学习目标明确合理;教学日历指导作用强,搭设合理;排列条理性强;每周发布资源均衡;符合在线特点;资源发布顺序符合认知规律;资源发布进度基本与课堂教学同步	0.1	
		随堂练习设计	每个学习任务有练习设计,突出知识测试基本性	0.04	
		单元测验设计	有不同层次知识测试;试题数量便于随机组题;难易均衡;数量适中;答案有解释;▲试题科学规范;时间设置考虑同步性	0.1	
		期末考试设计	突出知识测试综合性;试题难度的层次性;试题数量适中便于随机出题;时间合理便于学生在线完成;▲试题科学规范	0.1	
		答疑讨论设计	有适度主题讨论,且利于交流合作,发挥学生主观能动性	0.04	
		课程公告更新率	每周至少发布1条通知公告	0.01	
		评价方式	设置有互动讨论、单元测验(作业)及期末测试等评价方式,评价权重合理便于系统计算	0.02	
		学习帮助	对课程中重点与难点能否针对性提供指导性帮助	0.02	
	课程 应用 与参 与度 (40%)	课程应用 效果与 教学效果	影响力	负责人为名师;有影响力;课程评价高	0.03
			学员人数	引领示范作用强,每期学习人数3 000人左右	0.15
学习率			占学员人数50%左右	0.15	
通过率			占参加人数40%左右	0.05	
学生参与 情况		优秀率	占参加人数15%左右	0.02	
		学生参与讨论	讨论互动百条以上且每个主题回复都在几十个以上	0.1	
		教师参与讨论	引导回复占80%及以上	0.05	
		答疑交流	有答疑并及时回复	0.1	
		参与练习情况	占参加人数50%	0.05	
		微课学习情况	占参加人数10%	0.1	
课程管理 及政策 支持 (20%)	课程管理 及政策 支持	课程持续上线、 开放性	课程持续开放,对于国家精品在线开放课程,不持续上线开放此项为0分	0.15	
		学习分析	根据追踪记录的学习者学习行为数据进行分析量化学习;每天更新学习成绩;学习成绩报告学习者能随时看到;学习情况量化、表达直观	0.16	
	数据分析、 直观表示	资源分析	根据追踪记录资源利用学习情况;每天更新利用情况;利用情况表达量化、直观;随时看到资源利用报告	0.12	
		过程记录跟踪	能追踪记录学习时长;登录次数;测试成绩在线交互情况等	0.2	
	平台性能 与服务	学习者控制度	学习者能控制学习进程;选择和组织学习内容;视频学习进度条可控制	0.16	
		界面可视性	▲视频打开快捷方便;界面简洁美观;视觉上有吸引力	0.05	
		导航	平台导航系统直观明确;简便易行	0.04	
		兼容性	资源可在手机、电脑终端正确访问、运行	0.04	
证书		通过学习能够获得证书或学分,证书课程不能提供证书为0分	0.05		
人机互动性	视频间设置问题能随机组题;识别主观题;能向学生提问问题	0.03			

评定说明:①每层面设计指标项权重之和为1;②每指标项分优、良、中、及格、不及格5个等级,对应分值分别为5分、4分、3分、2分和1分;③评分体系满分为5分制,评分=Σ(Σ(每层面设计指标项权重×等级分值)×各层面课程权重);④带“▲”观测点为必须满足的,不满足对应设计指标项为0分;⑤课程内容存在思想性或严重的科学问题,或有不适合公开内容或有侵犯他人知识产权的,课程为0分

表2 8门课程质量评价得分

课程 分项	1.水力学	2.铁道概论	3.施工技术	4.建筑物设计	5.电工基础	6.电子技术	7.PLC技术	8.力学
课程信息与课程设计	5	4.65	4.77	4.2	3.83	3.26	2.63	2.5
课程应用与参与度	4.25	4.4	3.88	3.03	3.36	2.53	2.02	2.18
课程管理维护与平台支持	4.25	4.25	4.25	4.25	4.25	3.8	4.25	4.25
5分制总分	4.55	4.47	4.31	3.742	3.73	3.076	2.71	2.72
百分制总分	91	89.4	86.2	74.84	74.52	61.52	54.2	54.44
运行4期省评两次结果	2优	2优	优、良	良、及格		2及格	不及格、及格	
网上评价	4.9	4.9	4.8	4.8	4.7	4.7	4.6	无

专家问卷得出来的^{[2][3]}。

四、MOOC质量评价体系实施与分析

(一)MOOC质量评价体系实施

根据表1中的MOOC质量评价体系,请8名专家对高职工科类运行周期都是15周,一周4学时的8门已立项的在线开放课程进行评价,8门课程最终结果见表2。

表2中计算是用上线课程4期的计算结果平均后的值进行评价的,从表2可以看出,8门课程按照评价指标体系评分结果与省级两轮专家评价结果、学生网络评价结果基本相当。

(二)质量评价体系评价结果分析

根据质量评价体系评价结果(表2)绘制成雷达图,直观形象对各课程建设应用情况进行对比评价。“水力学”课程为国家精品在线开放课程,得分最高,第2~5门课程为省级立项课程;8门课程都用国家级同一平台,所以平台支持各项得分是相同的;8门课程在课程建设方面均强于其他方面;第6~8门课程在课程应用与参与度、课程建设方面均需要进一步重点加强;“建筑物设计”课程应用方面有些弱,“电工基础”在课程建设方面需加强,“施工技术”课程应用管理方面需进一步加强,“水力学”“铁道概论”课程在应用方面还有进一步提高空间。

(三)质量评价体系特点分析

本文研究的MOOC质量评价体系,既考虑课程规模影响力又考虑课程参与应用,既有资源建设情况评价也有学员学习情况评价,既有学生参与性评价也考虑了教师参与性评价,加强过程性评价和学生学习效果评价,采用多视角的多元评价模式,全面反映MOOC的影响力、建设质量和应用质量。参

照一些已建的评分标准,对不便利、不符合现状的评价维度与指标进行改进,强化精品在线开放课程趣味性、交互性、资源建设及精细化教学设计和名师课程影响力,35个评价子分项尽可能量化、细化,有助于客观、准确、精细地分析评价结果。

五、结论

通过分析大量国内外评价体系、学术文献,并通过样例分析、问卷调查及实践经验,在一些已建的评分标准基础上,探索性地建立了包含3个层面、8个分项、35个设计指标项的MOOC质量评价指标体系和各指标的权重。依据生成的MOOC质量评价指标体系,对国家级MOOC平台上的8门高职工学类课程进行质量评价实践分析,结果表明构建的质量评价体系可操作性强,评价结果有一定可信度,可以有效评价高职工科类在线开放课程质量,对本科工学类在线开放课程质量评价提供参考借鉴。

本文研究不足在于,构建的质量评价体系有效性实践是运用同一平台上的8门高职工科类课程进行的,指标体系及权重分值问卷也是有限的。因此,在今后的研究中,需要在多个平台、多类课程使用完善,分项分值权重随着课程类别及技术进步进行调整,同时,结合平台上课程建设者和学习者的反馈和调查来进一步完善评价指标及权重。

参考文献:

- [1]刘路,刘志民,罗英姿.欧洲MOOC教育质量评价方法及启示[J].开放教育研究,2015,(10).
- [2]童小素,贾小军.MOOC质量评价体系构建探究[J].中国远程教育,2017,(5).
- [3]李青,刘娜.MOOC质量保证体系研究[J].开放教育研究,2015,(10).

4-02 《混合式教学在高职工科类专业核心课程中的应用探讨》

论文检索页

<https://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFQ&dbname=CJFDLAST2019&filename=HHSZ201904025&v=MTgyMzhvS UxTWFikTEc0SDlqTXE0OUhZWVI4ZVgxTHV4WVM3RGgxVDNxVHJXTTFGckNVUkxPZVplVnZGQ25oVUw=>

 中国知网 cnki.net 期刊 检索 

混合式教学在高职工科类专业核心课程中的应用探讨

王勤香 姜楠
黄河水利职业技术学院

导出/参考文献 分享 创建引文跟踪 收藏 打印

摘要: 混合式教学是线上与线下、课上与课下、传统教学与信息化教学有机融合的一种教学模式,适合于基础参差不齐、自学能力不强的高职学生。针对传统教学存在的问题,结合信息化教学的优势,指出高职工科类专业核心课程采用混合式教学的必要性,并从线上平台选取、混合度把握、课程考核评价方式及课程建设等方面,对混合式教学实施过程中需要注意的问题进行阐述。以高职工科类专业核心课程水力分析与计算为例,进行混合式教学设计,并在实践中应用,结果表明,混合式教学有利于提高高职工科类专业核心课程的教学质量。

基金: 2017年河南省高等教育教学改革研究与实践项目: 高等职业院校工学类在线开放课程建设的研究与实践(2017SJGLX545); 2018年校级教学改革研究与实践项目: 基于MOOC混合式教学在水利类专业核心课程研究与实践(2018XJJGLX016);

关键词: 高职教育; 工科类专业; 核心课程; 混合式教学; 平台选取; 评价方式; 资源建设;

DOI: 10.13681/j.cnki.cn41-1282/tv.2019.04.017

分类号: G712;G434



黄河水利职业技术学院学报
Journal of Yellow River Conservancy Technical Institute
2019年04期
ISSN: 1008-486X

HTML阅读 CAJ下载 PDF下载

下载: 16 页码: 77-81 页数: 5
大小: 174K

手机阅读本文
下载安装手机APP
扫码同步阅读本文



[目录页浏览]

给本刊投稿
编辑部邮箱



ISSN 1008-486X
CN 41-1282/TV

黄河水利职业技术学院 学报

JOURNAL OF YELLOW RIVER CONSERVANCY TECHNICAL INSTITUTE

- 中国高校优秀科技期刊
- 河南省一级期刊
- 河南省高校特色期刊
- 中国高校特色科技期刊
- 全国高校优秀科技期刊
- 中国高职高专核心期刊
- 全国高职高专优秀学报
- CAJ-CD规范执行优秀期刊
- 中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊

2019年
4

第31卷 第4期
Vol. 31 No. 4



中国·开封



高校精准资助对象认定及评价机制研究 董新法,杨雪吟(74)

教育教学

混合式教学在高职工科类专业核心课程中的应用探讨 王勤香,姜楠(77)

工程教育认证理念下电子信息工程专业实践教学改革探析 吕宗旺,孙福艳(82)

教学诊改视角下高职水电站课程改革与实践探索 万晓丹,秦净净(87)

多元化教学在结构力学课程中的应用 郭青伟(91)

汴河新考

——兼论开封汴河的现代开发价值 杨庆化(95)

关于沁阳市非物质文化遗产传承与保护的思考 胡新站(102)

简讯

黄河水院与水利部人才资源开发中心签订战略合作框架协议 (5)

黄河水院获全国职业院校技能大赛“水环境监测与治理技术”赛项一等奖 (34)

黄河水院获批首批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位 (42)

黄河水院在第十二届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛中获佳绩
..... (48)

黄河水院获全国职业院校技能大赛“计算机网络应用”赛项一等奖 (54)

黄河水院科研项目荣获“大禹杯”农业节水科技奖 (65)

黄河水院勇夺 2019 年中国工程机器人大赛暨国际公开赛桂冠 (70)

黄河水院获评全国职业院校学生管理案例 50 强 (101)

期刊基本参数:CN41-1282/TV * 1988 * q * A4 * 104 * zh * P * ¥10.00 * 1000 * 22 * 2019-04

混合式教学在高职工科类专业核心课程中的应用探讨

王勤香,姜楠

(黄河水利职业技术学院,河南 开封 475004)

摘要:混合式教学是线上与线下、课上与课下、传统教学与信息化教学有机融合的一种教学模式,适合于基础参差不齐、自学能力不强的高职学生。针对传统教学存在的问题,结合信息化教学的优势,指出高职工科类专业核心课程采用混合式教学的必要性,并从线上平台选取、混合度把握、课程考核评价方式及课程建设等方面,对混合式教学实施过程中需要注意的问题进行阐述。以高职工科类专业核心课程水力分析与计算为例,进行混合式教学设计,并在实践中应用,结果表明,混合式教学有利于提高高职工科类专业核心课程的教学质量。

关键词:高职教育;工科类专业;核心课程;混合式教学;平台选取;评价方式;资源建设

中图分类号:G642.44

文献标识码:A

doi:10.13681/j.cnki.cn41-1282/tv.2019.04.017

0 引言

狭义的混合式教学主张把传统课堂教学的优势与数字化网络教学的优势结合起来,二者优势互补,从而获得更好的教学效果。广义的混合式教学主张围绕教学目标,将不同的教学方法、手段、模式、评价方式及不同的在线平台有机结合起来,取长补短、优化组合、综合应用,从而取得最佳教学效果。本文拟结合笔者的教学实践经验,探讨高职工科类专业核心课程基于广义混合式教学的改革,以期为提高教学效果提供参考和借鉴。

1 高职工科类专业核心课程采用混合式教学的必要性

1.1 高职工科类专业核心课程传统课堂教学存在的问题

传统课堂教学虽然能满足学生的情感需求和学习氛围需求,教师也能从学生的听课情况及时发现问题,掌握授课学生的变化,有利于师生之间面对面互动交流。但是,随着高职高专招生制度改革地开展及学情的变化、教学改革的持续推进等,传统的课堂教学模式越来越不能适应高职院校的教学需求、难以满足学生的学习需要。主要表现在以下几方面:

(1)学情变化。目前高职院校不分批次招生,所招收学生的学习基础、学习能力参差不齐,学习态度相差甚远,外界环境诱惑的增多使学生的学习专注力也颇受影响,再采用统一的教学进度、传统单调的教学方法和“满堂灌”的教学模式,已无法适应学情变化。笔者通过问卷星对某高职院校工科类专业2017级的520名学生进行了问卷调查,结果显示:一个总体成绩尚可的班级,60名学生中能自觉、主动、专心学习的学生人数只占班级总人数的1/4~1/5,而总体成绩较差的班级该数据更低。

(2)课时较少。高职教育教学更重视理论与实践相结合,在3年共6个学期的教学时长中,学生至少有一个学期外出顶岗实习,公共基础课时也要满足一定要求,同时还要开设创新创业等素质教育课程。因而用于每门专业核心课程的课时只有60学时左右,较本科同类课程的课时量几乎少一半。传统的教学方法配以有限的课时数,更无法满足不断提高的教学要求。

(3)大班授课。一些高职院校的师生比较低,专业核心课程往往采用大班授课的形式,同时听课的学生人数为70~100名。传统教学模式无法保证

收稿日期:2019-02-23

基金项目:2017年河南省高等教育教学改革研究与实践项目:高等职业院校工学类在线开放课程建设的研究与实践(2017SJGLX545);2018年校级教学改革研究与实践项目:基于MOOC混合式教学在水利类专业核心课程研究与实践(2018XJJGLX016)。

作者简介:王勤香(1969-),女,河南开封人,教授,硕士,主要从事高校水利工程专业的教学与研究工作,研究方向为教学质量工程项目建设。

每位学生都能参与教学互动,授课教师无法关注、提醒、跟踪到每名学生。基础差、学习态度不端正的学生厌学、逃课现象更加严重,已影响正常课堂教学的实施,更难以奢求教学目标的实现。

(4) 课程特点。工科类课程大多有一定学习难度,教师虽然会结合学情变化不断调整教学内容,但对于基础薄弱、学习能力较差的学生而言,仅依靠传统课堂教学模式下教师的课堂讲授来理解、掌握核心知识和技能仍有较大难度。另外,课堂讲授的知识点、技能点往往是环环相扣的,一环学不会,就会影响后续课程内容的学习,更影响学生的长远发展。

1.2 数字化网络教学的优势^[1]

“互联网+”给教育带来改革契机。在“互联网+教育”的推动下,学生学习的方式、方法及内涵都发生了重大变化,各类网络教学平台也推动课堂教学进入了信息化、数字化时代。课前,教师可借助信息化平台将要学习的课程资源推送给学生,学生可以在多种终端上完成预习任务,后台提供的大数据分析结果也可帮助教师从多方面了解学生的课前学习情况,从而优化课堂教学设计。课后,教师可根据平台提供的反馈数据,分层次给学生推送个性化的作业,以满足学生的个性化学习需求,使课堂教学由以“教”为中心变成以“学”为中心。

对于有一定学习难度的工科类核心课程,学生如果通过课堂学习仍不能完全掌握相关的知识点和技能点,则可在课后通过信息化平台进行线上反复学习,从而巩固基础、加强记忆、提升学习效果。在进行大班授课时,教师可以通过线上信息化平台进行全员交流答疑。信息化平台可及时分析、发布学生的知识掌握情况、教师的授课效果等相关数据,以便于学生自查反省,教师依次进行教学诊改,进一步提升教学效果。

因此,在信息技术发达的今天,要想让每位学生每节课都有收获,激发每位学生的潜能、调动其学习积极性,就要抓住学生对互联网感兴趣、擅长利用信息化技术的特点,以学定教,借助“互联网+”打造混合式教学,为厌学、基础差的学生增加“食欲”,使他们学会,为基础好的学生额外“点餐”,使他们学得更好。

2 高职工科类专业核心课程实施混合式教学应注意的问题^[2-3]

高职工科类专业核心课程实施线上线下混合式教学,就要把传统教学与信息化教学的优势结合起来。而要达到更好的教学效果,在具体实施过程中就需要注意以下几个方面的问题。

2.1 用于混合式教学的线上学习平台要具备“四性”

混合式教学要求线上与线下教学相融合,所选取的线上教学平台要具备“四性”。(1)较好兼容性。平台应能让学生方便、快捷地打开各类资源。(2)较强互动性。平台应能弥补传统教学模式的不足,集教、学、练、测、答、评为一体,方便师生进行交流答疑和互动测评,能调动学生学习的积极性、主动性。(3)人工智能性。平台应能随机组题,尽可能地预防学生先讨论后回复及单元测验造假,使教师能掌握学生的实际学习效果。(4)数据分析性。平台应能实时收集、分析课程运行数据,及时发现学生的学习问题及课程建设、技术应用问题,并能推送学生的学习报告和课程运行报告,以方便教师及时进行教学诊断改进。

2.2 教师实施混合式教学时要把握好“四度”

(1)混合式教学要把握好课下、课上混合度。哪些内容在课堂上完成,哪些内容在课前或课后完成,教师一定要结合学情、课程特点及课时安排等因素,精心设计,不断尝试,在尝试过程中摸准授课班级情况,合理确定课下学习时间。课堂是学生学习的主战场,高职学生的学习环节应尽可能在课堂上进行。笔者通过问卷星对520名高职工科类学生进行问卷调查,结果显示,一次课的课下学习任务用时不宜超过30分钟,对于自学能力差、自制力不强的学生,建议不超过20分钟。

(2)混合式教学要把握好线上、线下混合度。线下教学具有简洁方便、操作性强、便于面对面交流的特点,线上教学内容是线下教学内容的延续、拓展与提升,可将工科类课程中的重点、难点、抽象知识点等传统线下教学不易表达清楚的内容在线上展示出来,从而实现个性化教学,满足不同层次学生的学习要求。所以,教师要根据信息化教学和传统教学的特点,结合教学内容及学生的特点,合理安排线上与线下教学时间,不要单纯为了实现教学信息化而盲目进行线上教学,不要为了线上评课而无谓地让学生刷课和线上学习,更不能仅仅为了线上活跃度评价而“捆绑”学生进行线上学习。

(3)混合式教学要把握好课堂教学组织设计合理度。课堂上如何恰当使用教与学的方式、手段,合理安排练与测的时间、次数,确定提问互动的次数与方式,教师都要根据每次课堂教学内容的多少、深浅,学生基础、课堂表现及课时等因素精心设计,并在实施过程中根据效果进行分析总结、预警改进及提升,以达到课堂教学效果最佳的目标。教学组织设

计很重要,教师要根据具体情况谋划实施,力求时讲时新,每次课都要精心安排、巧妙设计,以激励学生主动学习、释放潜能、全面发展,活跃课堂气氛,提高学生参与度,让每位学生的每节课都有收获。

(4)混合式教学要把握好课堂教学内容讲解的合理度。课堂教学是针对不同层次的学生进行同一内容、同一进度、同一方法手段的教学,要想让课堂上的每位学生都有收获,并按教学进度、教学目标完成教学任务,教师对不同知识、技能点的授课深浅度选取及讲解时长把握是关键。教师课前进行教学内容设计时,既要考虑重点、难点、基本要求,又要考虑不同学生的接受能力差异及课时限制,以免讲得太深、太慢耽误课堂进度而收效却不大;或者不顾学情、学时讲得太多太快,造成教师讲课费劲,学生跟不上而气馁、放弃学习,教学效果极差;还要防止不顾教学目标、盲目降低讲课要求的“水课”。

2.3 混合式教学课程评价方式要突出“三维一体”

教学方法多样化,学生层次多样化,必将要求课程评价方式的多样化。混合式教学模式下,课程考核既有形式多样的过程考核,也有系统性的期末结果考核,既有传统的面对面线下考核,也有随机智能的线上考核。考核要素既包括学生对知识的掌握程度、对技能的应用能力,也包括学生的学习态度、学习自觉性。所以,混合式教学模式下高职工科类专业核心课程应采用“过程+结果、线上+线下、知识技能+态度”的“三维一体”考核评价机制,这样才能全方位、全过程、多层次对学生进行评价,评价结果才能反映学生的综合素质,才能达到人才培养的目标。

2.4 混合式教学线上课程建设要注意“五性”

(1)课程设计的科学性。线上课程往往面向全社会免费开放,参与人员数量大、课程影响面广。所以,在进行线上课程建设时,要遵循知识点间的逻辑关系,进行科学设计,还要注意内容规范、标准,讲解科学、准确,条理清晰。

(2)教学活动的动态性。为了给线上学习的学生营造浓厚的学习氛围,建议在线课程的微课间设置提问环节,学生正确回答问题后才能继续学习。每一个微课视听完成后,设置对应的练习、讨论、单元测验,使教、学、练、评各环节紧密结合。针对学生存在疑问的内容,还要设置讨论区、答疑区,使学生真正“动”起来,使线上资源“活”起来。

(3)素材建设的精致性。线上课程优质、精致的素材建设,能够弥补传统课堂教学模式单调、枯燥、抽象的不足,所以建设素材要以动画、微课、仿真等优质资源为主。这些素材要以精致取胜,要能给学生

带来视觉享受,要具有冲击力、震撼力,这样才能吸引高职学生积极进行线上学习。

(4)课程建设的精细性。线上微课讲解时要遵循学生的认知规律,一步步讲解,尤其是工科类逻辑性强、难度大的课程,更要结合课堂教学经验,把握线上教学的语言、速度、声调,合理设计微课时长、教学方式、教学素材,处处体现精细性,这样才能帮助学生听懂、学会抽象难懂的知识点。

(5)难易程度的层次性。线上资源难易程度要具有层次性,既要有基本的、必须掌握的重点内容,也要有旨在促发展的、抽象性的难点内容,还要有拓展性的提升内容。这样才能满足不同层次学生的学习需求,使学习程度不同的学生都能有获得感、成就感。

3 高职院校工科类专业核心课程混合式教学实践

3.1 混合式教学设计

以高职院校水利类专业的核心课程水力分析与计算为例,详细阐述混合式教学设计。学习该课程需要有一定的物理和高数知识;课程涉及的理论比较抽象难懂,有一定的学习难度;授课学生基础层次不齐,数学、物理基础薄弱,自学能力差,学习积极性不高;课程总课时不足60学时,课时紧张;授课班级人数为60~100人,为大班授课。为提高教学质量,调动学生学习积极性,及时跟踪、提醒学生学习,并及时评价学生的学习情况,拟采用线上、线下混合式教学。线上教学使用中国大学MOOC平台上高职高专首批国家精品在线开放课程,课堂线上互动使用智能课堂云平台。

以该课程项目八的教学任务之一——底流消能水力计算为例,进行混合式教学设计^[4-6]。课前布置线上学习任务2个,学生用时不超过15分钟;课中教学包括线上、线下共10个教、学、问、练、测、评教学活动;课后布置线上作业2个,学生用时不超过15分钟,布置线下书面作业1个(如表1所示)。

3.2 混合式教学应用效果

水力分析与计算课程从2017年开始尝试“线上+线下、课上+课下”的混合式教学模式,采用了“过程+结果、线上+线下、知识技能+态度”三维一体的考核评价模式(如表2所示)。教学评价模式以学习者为中心,为不同层次、不同类型的学生提供多样性、趣味性教学,给学生一定的学习压力,同时也调动了学生的学习积极性,教学效果明显。表3为面对同一门课程、同样难易度的试卷,采用传统教学模式的2016级学生和采用混合式教学的2017级、2018

表1 混合式教学学习任务设计

Tab.1 Blended teaching learning task design

项目名称	项目八 泄水建筑物下游消能水力计算	任务名称	8-2 底流消能水力计算
授课地点	多媒体教室	授课形式	混合式教学
线上资源	水力分析与计算在线开放课程(中国大学 MOOC);智能课堂云平台		
教学目标	能判别水跃形式,熟知消力池形式及挖深式消力池计算内容,借助工具书能确定消力池池深。 能判别水跃形式,理解消力池形式及挖深式消力池计算内容,了解消力池池深的确定方法*。		
教学内容	底流消能特点、使用条件、水跃形式判别、收缩水深确定、挖深式消力池概念、池深确定。(2学时) 底流消能特点、水跃形式判别、收缩水深概念、挖深式消力池概念及确定尺寸*。(2学时)		
教学难点	(1)挖深式消力池池深确定方法;(2)收缩断面水深确定。		
教学设计与实践 ^[7]	<p>课前:由引水闸实际工程案例导入,结合学生特点在云平台上布置课前教学要求。(1)学习中国大学 MOOC 平台上“底流消能水衔接形式”微课及相关的动画、录像,并完成平台上与微课对应的练习和主题讨论,对存在问题在答疑区进行及时交流答疑;(2)对课前任务完成情况及时跟踪,发现学生完成度不足及时提醒纠偏,提高课下学习完成度;(3)对课前任务掌握情况通过线上云平台进行问卷调查了解,对课前布置任务数量、布置形式通过线上云平台投票进行了解。</p> <p>课堂:教师对课前学习进行点评,针对学生问题进行课堂教学,利用云平台开展课堂讨论活动并进行提问;任务讲授完,要对基础知识完成情况进行测试,对本次课的重点难点掌握情况问卷调查。通过课堂互动、测验等教学环节,使每位学生参与互动,并能及时了解评价学生学习效果。</p> <p>课后:学生在云平台对本次学习情况自我点评总结。教师根据课堂学习及学生总结,要求基础差的学生在中国大学慕课平台上继续进行学习及练习,完成查漏补缺和基础知识巩固;对基础好的学生,在查漏补缺基础上,布置线下书面作业,巩固学习 MOOC 平台上“挖深式消力池池深确定”学习效果,完成技能提升与应用。</p>		
课后小结	(1)课下学习任务,既要在课堂上布置又要课下进行过程监督提醒,才能达到要求的完成度;(2)教学设计有成效,学生重难点掌握度接近 80%;(3)课堂提问形式要优化,做到既实用、公平、有趣,又能普及多人。		
提交成果	线上作业+线下作业等		

注:带*条目为针对基础差的学生而设计

表2 “三维一体”混合式考核评价模式

Tab.2 3D blended examination and evaluation mode

	考核类型	课程权重/%	备注
过程	在线过程考核	35~40	①课程从 4 方面考核,整体成绩按 100 分计算,不同层次学生、班级各项权重不同; ②旷课率超过 1/3,缺作业超过 1/3,过程考核为 0 分;课堂玩手机 3 次,过程考核为 0 分;未参加在线慕课学习,过程考核为 0 分。
	课下书面作业	5~10	
	课堂互动、纪律	15~20	
结果	期末过关考核	35~40	

表3 混合式教学前后学生成绩比较

Tab.3 Student score comparison before and after blended teaching

年份	及格率/%	基础好的学生平均成绩/分	基础差的学生平均成绩/分
2016	65	70	60
2017	75	75	63
2018	92	82	70

级学生的成绩对比数据,且 2016 级学生的入学成绩及学习基础稍好于 2017 级和 2018 级学生。从表 3 的平均分和及格率的对比数据可以看出,混合式教学的教学质量明显优于传统教学模式,有利于提升人才培养质量。

混合式教学弥补了传统教学的不足,将信息化教学与传统教学的优势有机结合起来,学生不仅学习成绩明显提高,课下参与学习活动的主动性、积极性也有所提升,学习态度、做事态度也有明显改善,达到了教书育人的教学目的。

4 结语

混合式教学将信息化教学与传统教学有机融合起来,适用于高职工科类专业核心课程教学,适应高职工科类专业学生学情,能够有效提高学习效果。高职工科类专业核心课程任课教师在进行混合式教学时,应充分掌握“四性”“四度”“三位一体”“五性”等教学要领,结合学情分析及课程的具体特点,不断完善教学设计,优化教学实践,提升教学质量。

参考文献:

- [1] 苏小红,赵玲玲,叶麟,等.基于 MOOC+SPOC 的混合式教学的探索与实践[J].中国大学教学,2015(7):60-65.
[2] 谭永平.混合式教学模式的基本特征[J].中国职业技术

教育,2018(32):5-9.

- [3] 黄小霞.《轴的结构设计》“混合式”教学单元设计[J].轻工科技,2019(2):147-148.
[4] 甘容辉.高校混合式教学法存在的问题及改进措施[J].黑龙江高教研究,2016(7):174-176.
[5] 陆中宏.高职单片机应用技术课程混合式教学实践探索[J].工业技术与职业教育,2019(1):20-22.
[6] 史兴燕,张书敏.基于混合式教学的高职 JAVA 课程教学改革探索[J].河南农业,2019(3):27-28.
[7] 潘滢.基于互联网+时代的高校混合式教学模式研究[J].电脑知识与技术,2018(36):132-133.

[责任编辑 靳晓颖]

Exploration and Discussion on Application of Blended Teaching in Higher Vocational Engineering Core Curriculum

Wang Qinxiang, Jiang Nan

(Yellow River Conservancy Technical Institute, Kaifeng 475004, Henan, China)

Abstract: Blended teaching is an organic combination of online and offline, on-class and off-class, traditional teaching and informatization teaching, which is suitable for higher vocational students with uneven foundation and weak self-learning ability. In view of the problems existing in traditional teaching and the advantages of informatization teaching, the necessity of blended teaching for higher vocational engineering core curriculum is put forward. From the aspects of the online platform selection, the mixing degree, the way of curriculum assessment and curriculum construction, it states the problems that should be paid attention to in the implementation of blended teaching. Taking Hydraulic Analysis and Calculation of higher vocational engineering core curriculum as an example, the blended teaching design is carried out and applied in practice. The results show that blended teaching is conducive to improving the teaching quality of higher vocational engineering core curriculum.

Key Words: Higher vocation education; engineering specialty; core curriculum; blended teaching; platform selection; the way of evaluation; resource construction

《高等职业院校工学类在线开放课程建设的研究与实践》

支撑材料

5 教改项目

5 教改项目

5-01 省级教改项目鉴定证书

河南省高等教育改革研究与实践项目 鉴定证书

项目名称：高等职业院校工学类在线开放课程建设的研究与实践

完成单位：黄河水利职业技术学院

主持人：王勤香

主要完成人：楚万强 赵婷 王宏涛 赵海滨 姜楠 王宇 李建辉

项目类别：一般项目

文件号：教高〔2019〕740号

证书编号：豫教〔2019〕60288号



5-02 2019-2021 年水利职业教育研究课题立项名单

<http://www.cahee.org.cn/category/1b7ce5295d314ea2927f758981ad9e16/article/fdec4912d30a4b7c828e3816e1cbb112>



阅读量：464 发布时间：2019-09-04 来源：中国水利教育协会

各水利职业院校，有关单位：

全国水利职业教育教学指导委员会（以下简称水利行指委）秘书处、中国水利教育协会秘书处根据《关于开展 2019-2021 年水利职业教育研究课题立项申报的通知》（水行指[2019]4 号）及《2019-2021 年水利职业教育课题立项评审标准》，组织课题申报、资格审查、专家评审，经审定，现公布 75 项课题立项名单（见附件）。

请各项目组按照研究内容和计划进度尽快启动研究工作，课题负责人要做好课题开题和组织工作，保障项目取得预期成果。希望各院校根据实际情况对立项课题在经费和研究条件等方面给予相应支持。水利行指委、教育协会秘书处做好课题协调、指导工作，组织开展中期检查和结题验收。对中期检查中进展顺利、预期成果较好的课题，给予适当经费支持。未能按计划结题的课题，取消课题负责人申报下一轮课题的资格。

2019-2021 年水利职业教育研究课题立项名单

项目编号	课题名称	负责人	承担单位
2019SLZJ01	基于深度产教融合的“双师型”教师培养模式与机制研究	蒋买勇	湖南水利水电职业技术学院
2019SLZJ02	国家资历框架视角下水利行业职业培训体系研究	蒋伯杰	中国水利职业教育集团
2019SLZJ03	1+1+N 协同育人视域下人才培养机制研究	梁国钱	浙江同济科技职业学院
2019SLZJ33	基于特色专业群构建的水生态修复专业设置和动态调整研究	王勤香	黄河水利职业技术学院
2019SLZJ34	大禹治水精神引领的水利人才培养模式创新与实践	陈丹	广东水利电力职业技术学院

河南省教育科学规划领导小组办公室

河南省教育科学“十三五”规划 2019年度一般课题立项通知书

黄河水利职业技术学院 楚万强 同志:

您申报的课题,已经《河南省教育厅关于公布河南省教育科学“十三五”规划2019年度一般课题立项名单》(教教科〔2019〕402号)发文立项。

课题名称:基于信息化高职工学类专业核心课程分层次教学研究

课题编号:(2019)-JKGHYB-0507

根据《河南省教育科学规划课题管理与成果评奖暂行办法》有关规定,接受立项后的《河南省教育科学“十三五”规划一般课题申请评审书》即为有约束力的协议,您及所在单位须承担相应责任并执行以下规定:

1. 接此通知书后,请在三个月内组织开题,并将开题报告及时发送至 hnsjkcg@163.com,中期报告、结项报告请按照各自研究计划,依据结项要求陆续报送。联系电话:0371-65900037。

2. 研究如有变更事宜均须报我办批准,公开发表课题成果须注明“河南省教科规划一般课题+课题名称+批准号”等;课题组不得利用课题名义从事任何营利性活动。

3. 课题研究时限按申报文件执行,最迟不得超过三年,逾期撤项。

若对以上规定不接受,请来函说明,经我办审核批准立项协议自行废止。

河南省教育科学规划领导小组办公室

2019年6月6日

办公室

黄河水利职业技术学院文件

黄院〔2018〕36号

签发人：焦爱萍

关于公布信息化教学改革课程立项项目 结项验收评价结果的通知

全校各部门、各单位：

2016年6月学校启动建设校级信息化教学改革课程，共确定首批立项23门课程。按照《黄河水利职业技术学院信息化教学改革课程建设立项通知》要求，学校组织专家于2016年12月2日对申报课程建设和使用情况进行了中期检查，于2017年11月23日进行了结项验收，综合研究确定了校级信息化教学改革课程建设立项项目评价结果。现将有关情况通知如下：

一、李建辉团队主持的《地理信息系统应用》等5门课程评价结果为优秀，刘振威团队主持的《会计电算化》等11门课程评价结果为良好，董晓娜团队主持的《高等数学》等6门课程评

二、本次验收通过的 22 门课程，学校将给予经费支持。

三、各部门要积极采用多种方式，加大力度建设和应用信息化教学改革课程，促进优质教育资源应用与共享，推动信息技术与教育教学深度融合，不断深化教育教学改革，创新教育教学模式，提高课程教学质量。

附件：校级信息化教学改革课程建设立项项目结项验收评价
结果名单

黄河水利职业技术学院

2018年4月12日



附件

校级信息化教学改革课程建设立项项目结项验收评价结果名单

序号	院系（部）	申报课程	课程主讲	验收结果
1	测绘工程学院	地理信息系统应用	李建辉	优秀
2	水利工程学院	水利工程施工技术	闫国新	优秀
3	水利工程学院	水利工程制图	张圣敏	优秀
4	水利工程学院	水利工程计算机制图	李颖	优秀
5	土木与交通工程学院	建筑识图与构造	冯岫	优秀
6	财经系	会计电算化	刘振威	良好
7	信息工程系	JSP 开发	莫丽娟	良好
8	水利工程学院	水工建筑物	李梅华	良好
9	信息工程系	数据库技术	杜鹃	良好

黄河水利职业技术学院文件

黄院〔2018〕77号

签发人：焦爱萍

关于公布 2018 年度校级教学改革研究立项 项目名单的通知

全校各部门、各单位：

根据《关于 2018 年度校级教育教学改革研究项目立项申报工作的通知》精神，学校组织开展了校级教改立项申报工作。经过部门推荐、学校组织专家评审，立项建设 25 项校级教学改革研究项目，现将有关事宜通知如下：

一、校级教改项目的完成时间一般为 1 年，需要在教学实践中对比验证的项目研究年限最长不得超过 2 年。无故不能完成研究任务或自行中止的项目，按规定予以撤销。

二、校级教改项目实行项目主持人负责制，具体负责项目的调研论证、方案设计、成果总结、实践应用和经费使用等工作。

项目组成员在立项建设期内原则上不允许变更。

三、各部门应大力支持项目的研究与实施，加强检查指导，及时将项目研究阶段性成果应用到教学工作实践中，并负责项目建设与经费的审核。

附件：2018 学年校级教学改革研究项目立项名单



附件

2018 学年校级教学改革研究项目立项名单

编号	项目名称	项目主持人	项目类别	学校资助金额（元）
2018XJJGLX001	基于能力培养高职数学课程改革的研究与实践	吕良军	校级重点研究项目	15000
2018XJJGLX002	基于实践应用高职英语课程教学内容改革研究与实践	王爱琴	校级重点研究项目	15000
2018XJJGLX003	高职院校“专+创”融合的人才培养模式与机制研究与实践	范 龙	校级重点研究项目	15000
2018XJJGLX004	高职院校测绘地理信息类专业产教融合协同创新机制研究	李建辉	校级重点研究项目	15000
2018XJJGLX005	高职院校语文类课程教学改革的研究与实践	闫灵芝	校级重点研究项目	15000
2018XJJGLX006	基于“互联网+”的高职会计专业虚拟仿真实训中心建设与运行机制的研究与实践	吴宗奎	校级重点研究项目	15000
2018XJJGLX007	信息化教学背景下分层教学模式的研究与实践	杜 鹏	校级重点研究项目	15000
2018XJJGLX008	基于信息化资源建设与应用一体化平台建设研究与实践	邢广彦	校级重点研究项目	15000
2018XJJGLX009	“课程思政”专业育人体系建设研究与实践	赵俊亚	校级重点研究项目	15000
2018XJJGLX010	基于现代学徒制的汽车检测与维修技术专业人才培养方案研究	陈艳艳	校级重点研究项目	15000
2018XJJGLX011	基层教学组织建设评估与数据采集平台建设研究与实践	李伟娟	校级研究项目	5000
2018XJJGLX012	产教融合背景下的互联网创业教育课程群研究与实践	张之峰	校级研究项目	5000
2018XJJGLX013	建筑工程技术专业国际优质教育资源建设研究与实践	杨利国	校级研究项目	5000
2018XJJGLX014	高职酒店管理专业现代学徒制人才培养模式研究	宋莎莎	校级研究项目	5000

编号	项目名称	项目主持人	项目类别	学校资助金额（元）
2018XJJGLX015	教学诊改数据平台建设研究与实践	李响	校级研究项目	5000
2018XJJGLX016	基于MOOC混合式教学在水利类专业核心课程研究与实践	王勤香	校级研究项目	5000
2018XJJGLX017	基于校企合作的水利工程造价学习系统开发研究	王飞寒	校级研究项目	5000
2018XJJGLX018	基于悉尼协议工程类专业人才培养方案研究与实践	闫国新	校级研究项目	5000
2018XJJGLX019	基于行业及区域经济发展的高职土木类专业动态调整研究与实践	李红娟	校级研究项目	5000
2018XJJGLX020	现代学徒制教学管理机制建设研究与实践	王靖	校级研究项目	5000
2018XJJGLX021	基于虚拟仿真技术的无人机测绘技术专业实训教学体系改革与实践	张丹	校级研究项目	5000
2018XJJGLX022	二级院系基层教学组织建设研究与实践	孔令惠	校级研究项目	5000
2018XJJGLX023	《水处理技术》课程建设的研究与实践	王雪平	校级研究项目	5000
2018XJJGLX024	产教融合视域下大学生职业发展与就业指导课程教学难点与策略研究	马晓慧	校级研究项目	5000
2018XJJGLX025	基于现代信息技术的《水工混凝土结构》课程教学模式改革研究与实践	张迪	校级研究项目	5000

黄河水利职业技术学院党政办公室

2018年6月20日印发

《高等职业院校工学类在线开放课程建设的研究与实践》

支撑材料

6 获奖及荣誉

6 获奖及荣誉

6-01 国家教学成果二等奖



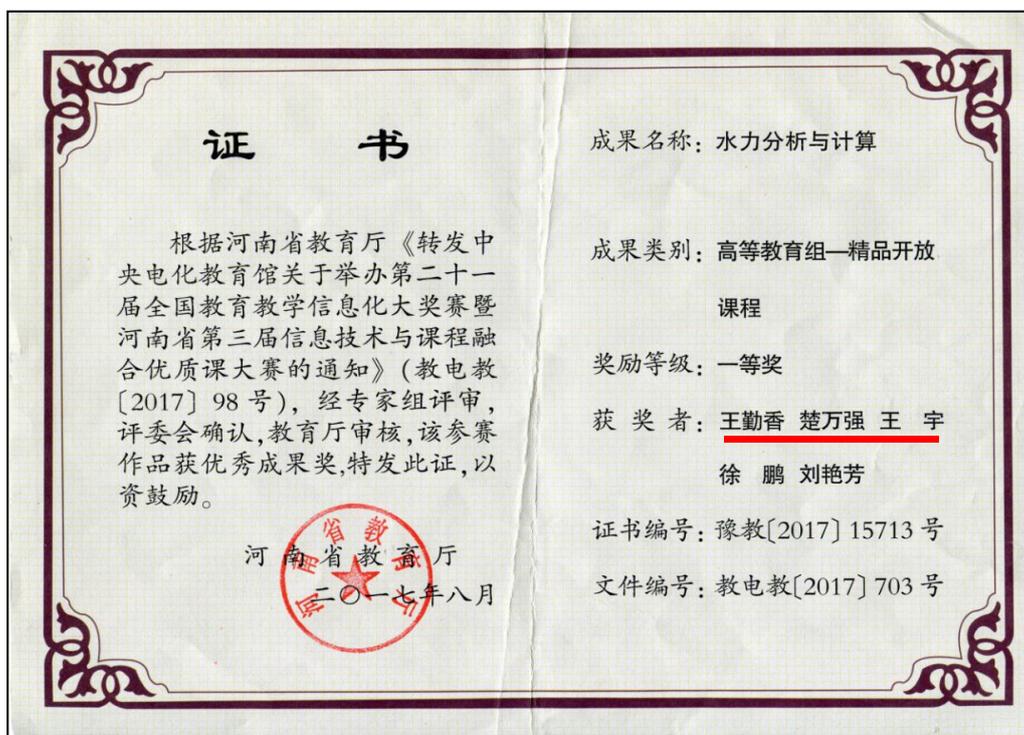
6-02 全国职业院校信息化教学大赛三等奖



6-03 河南省信息化教学大赛一等奖



6-04 在线开放课程省第三届信息技术与课程融合优质课大赛一等奖



6-05 河南省教育信息化创新应用成果一等奖



6-06 河南省教学标兵+教学技能竞赛一等奖



6-07 水利行业现代数字资源竞赛一等奖



6-08 水利行业现代数字资源大赛二等奖



6-09 水利行业现代数字教学资源大赛三等奖



6-10 2019年首届全国水利行业BIM应用大赛优秀奖



6-11 第五届全国高等学校教师图学教学法观摩竞赛三等奖



6-12 河南省图学大赛一等奖



6-13 全国大学生天正 BIM 大赛三等奖



6-14 第十四届“挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品竞赛三等奖



6-15 河南省第十一届“高教杯”大学生先进成图技术大赛一等奖



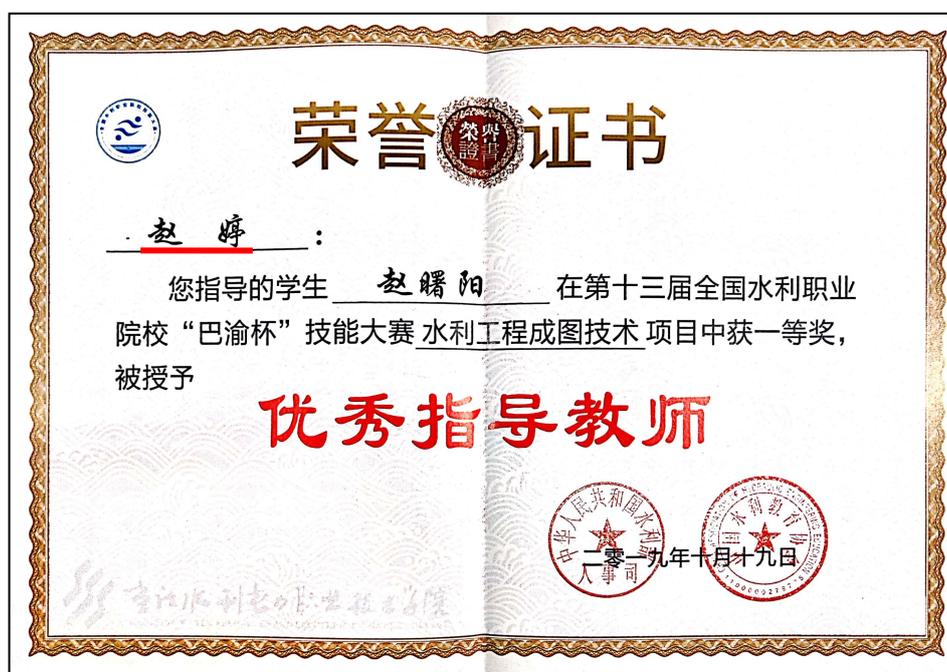
6-16 第十二届全国大学生先进成图技术大赛水利类一等奖



6-17 第十四届全国高等职业院校“发明杯”大学生创新创业大赛二等奖



6-18 第十三届全国水利职业院校“巴渝杯”技能大赛一等奖



6-19 第十四届全国高职院校“发明杯”大学生创新创业大赛一等奖



6-20 第十三届全国水利职业院校“巴渝杯”技能大赛一等奖



6-21 荣誉：河南省高层次人才认定

网址：<http://www.haedu.gov.cn/2019/11/26/1574763347750.html>



2019年河南省管高等院校申报省级高层次人才认定第一批人选公示

2019-11-26 18:09:54 【浏览字号：大 中 小】 来源：教育厅办公室

按照《河南省高层次人才认定和支持办法》《河南省高层次人才认定实施细则（试行）》规定，经过个人申报、单位审核公示、主管部门审核等程序，省管高等院校（含党组织关系隶属省委高校工委的民办高等院校）2019年第一批共申报河南省高层次人才人选754人，其中A类人才16人，B类183人，C类555人。

经河南省教育厅审核认定，现将申报河南省高层次人才认定人选予以公示。

公示期限：2019年11月26日-2019年12月9日

受理电话：0371-69691691

受理单位：省教育厅人事处

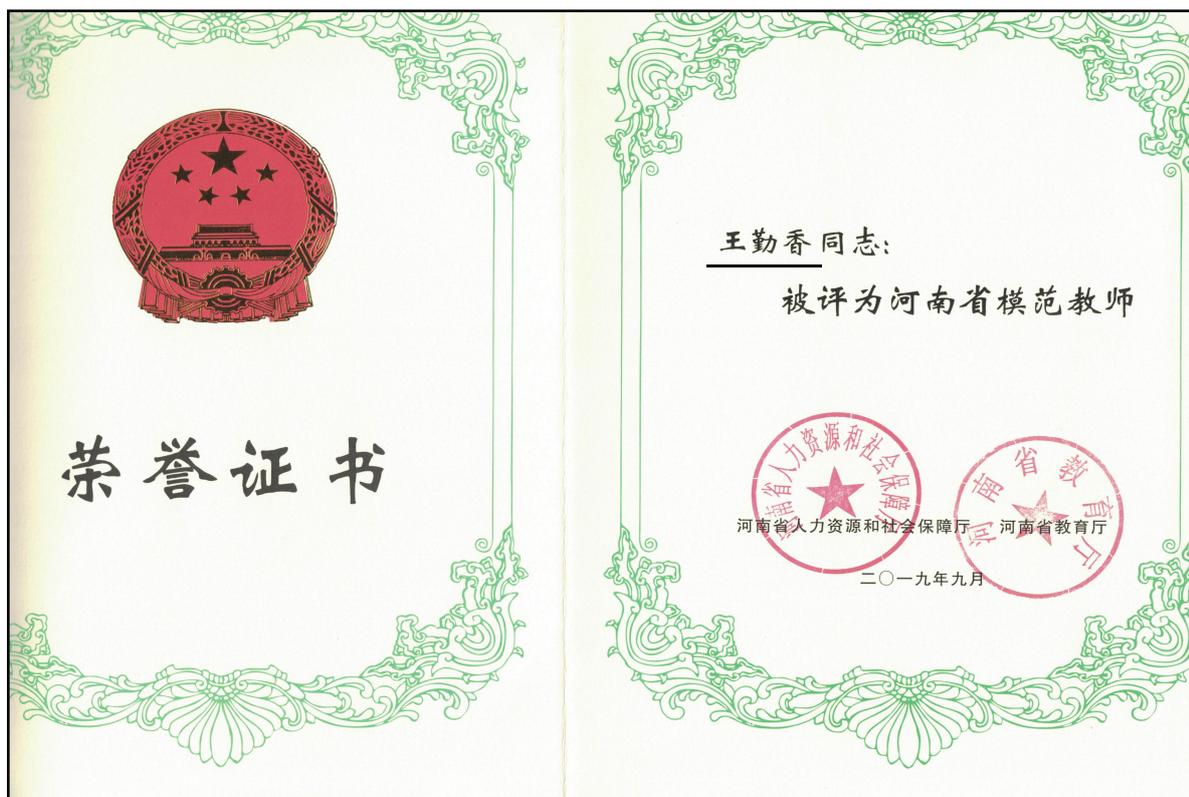
附件：[省管高等院校“河南省高层次人才”拟认定结果名单](#)

省管高等院校“河南省高层次人才”拟认定结果名单

序号	姓名	性别	出生日期	单位	认定类别（A类、B类、C类）
1	王家耀	男	1936.05	河南大学	A
2	Syd S.Peng 彭 赐灯	男	1939.01	河南理工大学	A
3	傅恒志	男	1929.08	河南理工大学	A
4	高德利	男	1958.04	河南理工大学	A
5	刘先林	男	1939.04	河南理工大学	A

6	牛济泰	男	1941.10	河南理工大学	A
7	庞树声	男	1958.10	河南理工大学	A
8	张铁岗	男	1946.09	河南理工大学	A
9	张改平	男	1960.12	河南农业大学	A
10	姚建铨	男	1939.01	华北水利水电大学	A
11	David Howard Owens	男	1948.04	郑州大学	A
.....					
118	苗明三	男	1965.03	河南中医药大学	B
119	司富春	男	1963.02	河南中医药大学	B
120	郑晓珂	女	1961.10	河南中医药大学	B
121	施进发	男	1963.01	华北水利水电大学	B
122	仵 峰	男	1969.11	华北水利水电大学	B
123	杨振中	男	1957.10	华北水利水电大学	B
124	务新超	男	1959.04	黄河水利职业技术学院	B
125	<u>王勤香</u>	女	1969.09	黄河水利职业技术学院	B
126	曹玉涛	男	1971.10	洛阳师范学院	B
127	张 剑	男	1984.02	洛阳师范学院	B
128	黄思良	男	1960.12	南阳师范学院	B

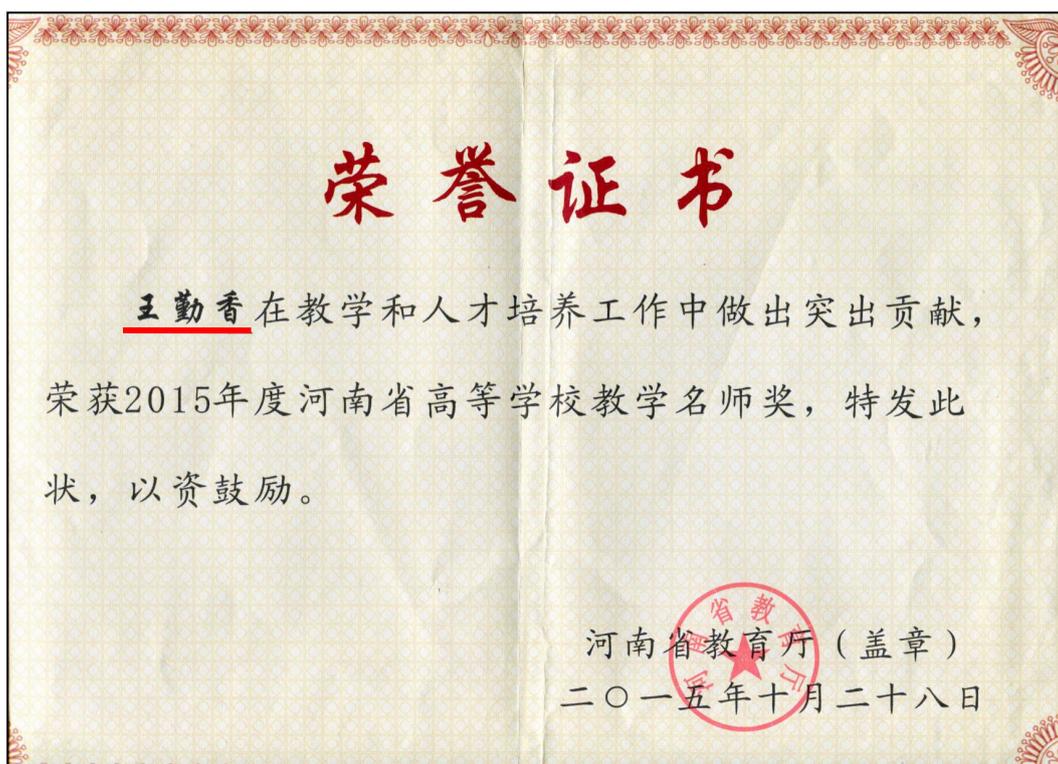
6-22 河南省模范教师



6-23 中原名师



6-24 河南省教学名师



6-25 水利职教名师



6-26 河南省科技进步二等奖



6-27 河南省第二届自然科学学术奖



6-28 省最美大学生



河南省教育厅

教高〔2018〕1058号

河南省教育厅 关于公布2018年度河南省高等学校基层教学 组织达标创优立项建设名单的通知

各高等学校：

根据我厅《关于进一步加强高等学校基层教学组织建设提高教学水平的指导意见》（教高〔2016〕856号）和《关于做好2018年度河南省高等学校基层教学组织达标创优建设工作的通知》（教高〔2018〕766号）要求，经学校申报，资格审查，专家评审，结果公示，现认定安阳工学院高分子材料与工程教研室等281个基层教学组织为河南省高等学校省级优秀基层教学组织并予以立项建设。经学校评定，备案安阳工学院油画教研室等1403个合格基层教学组织。现就有关事项通知如下：

— 1 —

一、各高校要按照有关要求，进一步加强基层教学组织建设，健全管理制度，完善运行机制，加强条件保障，健全激励机制。各基层教学组织要认真对照《河南省高等学校优秀基层教学组织认定标准（试行）》和《河南省高等学校合格基层教学组织建设标准（试行）》，巩固已有优势，找出差距不足，明确建设任务，切实提高人才培养能力。

二、省级优秀基层教学组织建设资金由我厅统筹安排，要专款专用，提高经费使用效益，资助其教学组织、专业建设、课程与教材建设、实践教学、教学研究与改革、教师教学发展等工作。合格基层教学组织建设资金由学校合理安排。

三、达标创优立项建设基层教学组织建设期为2年。建设期满后，省级优秀基层教学组织由省教育厅统一组织考核验收，合格基层教学组织由学校组织考核验收，省教育厅抽取20%的合格基层教学组织进行复核。对未达到优秀或合格建设标准的，将取消其称号，并在全省高校进行通报。

四、各高校要组织专家对达标创优立项建设基层教学组织提出的“今后建设计划”进行科学论证，编制建设任务书。任务书一式两份，其中一份留学校教务部门以备督促检查，另一份（含电子版）于12月27日前报送我厅高教处备案（如需寄送请用邮政EMS方式），作为考核验收的重要依据。

地 址：郑州市郑东新区正光路11号D825房间

邮 编：450018 电 话：0371—69691855

联系人：张俊丽 赵万勇

邮 箱：zhaowy@haedu.gov.cn

附件：1. 2018 年度河南省高等学校优秀基层教学组织立项建设名单

2. 2018 年度河南省高等学校合格基层教学组织备案名单

3. 河南省高等学校达标创优基层教学组织建设任务书

2018 年 12 月 9 日

附件 1

2018 年度河南省高等学校优秀基层教学组织立项建设名单

序号	学校	基层教学组织名称	类别	姓名	成员
1	安阳工学院	高分子材料与工程教研室	专业类	王艳飞	王芳、杨立国、王书红、王振、侯绍刚、牛永生、宋海香、郭玉华、郑勇、郁有祝、郑永军、魏静静、张楠、邱明艳、茹宗玲、黄建平、杜慧、赵亮、刘森、米常伟
2	安阳工学院	国际经济与贸易教研室	专业类	邢学杰	杜萌、宋文霞、邱伟茜、刘韩云、张璇、秦苒、张晓琰、崔小娜、孙翠芳、许鸣宇
3	安阳工学院	电子信息工程教研室	专业类	段德功	高素玲、丁莹亮、杜章永、李立、张庭亮、杨军平、宋清华、李宏杰、赵路华、岳文亮、张继军、秦长海、李响、惠庆磊
4	安阳师范学院	无机化学教研室	课程类	张有娟	曹智、王军杰、张江山、杜卫民、杜记民、王绍梅、张有娟、魏少红、张道军、张仁春、魏成振、程承、刘立新、武志富、陈静、王卫民
5	安阳师范学院	中国古代史课程组	课程类	刘朴兵	张卉、闫兴潘、李银良、章鸿昊、张秋芳、郭旭东、韩江苏、符海朝、高远、刘东升、王志跃、李慧芬、王志轩、仇利萍、李双芬
6	安阳师范学院	教育学系	专业类	宋红霞	房艳梅、张永恒、尹伟伟、郭翠菊、姚远峰、王晓雷、黄思记、张燕、高芳、张建雷、刘晚玲、李光新、李保昌
7	安阳师范学院	音乐学系	专业类	赵莉	伊春、邹世东、李晶、周芳、刘钱倩、李丹、舒畅、靳娟、尹涛、张晴、宋宏群、李艳红、王华、张亚利、卜晋雯、彭春、何天石
8	安阳学院	数学与应用数学教研室	专业类	谢凤艳	董永刚、黄喜娇、史红涛、闫俊娜、王朋炎、刘倩、付宏睿、杨永燕、王欣梅、李华慧、王小芹、尚晶
9	河南财经政法大学	国际经济教研室	专业类	郭界秀	李子豪、王洪庆、王素芹、陈军、王彩霞、丁明、李凯杰、张霄、贾贵星、李蕾、陈恭军、韩军、孙金彦、张梦娇

— 4 —

216	河南医学高等专科学校	社区与康复护理教研室	课程类	王银燕	范成香、李焕、郑艳楠、罗芸、杨亚平、裴慧丽、谢世发、巩金培
217	河南应用技术职业学院	化工生产技术教研室	专业类	赵扬	岳瑞丰、付大勇、茹巧荣、何璐红、刘海龙、贺素姣、崔晨、赵丹丹、耿丽敏、陈一岩、王传琪、荆伟科、张帆、蔡庄红、柴凤兰
218	河南职业技术学院	电子信息工程技术教研室	专业类	屈芳升	李伟、连红运、李小强、李永星、李飞高、孙雷明、武漫漫、季小榜、秦连铭、张琦、
219	河南职业技术学院	酒店管理教研室	专业类	孔英丽	陈佳平、王莹、王利琴、张北、秦晶、张光伟、金虹、杨士明、郑鑫、于瑾、李岚、周爱梅、李雪琴、索生安、赵翔
220	河南职业技术学院	会计教研室	专业类	蒋智霞	蒋倩、杨红心、王培娴、夏连峰、张白鸽、魏海丽、王威、刘菁雯、李欣彦、孙冬阳、胡兆麟
221	河南质量工程职业学院	工商企业管理(企业质量管理标准化)专业教研室	专业类	牛艳艳	刘晶晶、张晓东、张林娟、陈刚、芦婷、刘翳菲、陈军周、王亚敏、胡俊航、杨俊峰、朱春晓、韦桂林
222	鹤壁汽车工程职业学院	物流管理教研室	专业类	刘哲	刘哲、刘厚钧、田鑫、付静、吴丽敏、张福莉、张晓敏、邱芳、盛丽丽、牛义霞、李尚洁、齐素娟、高树敏、朱喆、冯宝宝、王文婕
223	鹤壁职业技术学院	通信技术教研室	专业类	李王辉	雷军丽、李扬、李素娟、杨彬、邵明省、沈永水、白钢华、侯铁兵、李琳、李延保、王雷、李卫卫、李伟、董家瑞、杨曜铭、李翠丽、未川志、张可、夏渐州
224	黄河水利职业技术学院	工程制图教研室	课程类	张圣敏	曾令宜、关莉莉、邢广君、赵婷、李颖、张亚坤、陶杰、郭玲、丁秀英、孙天星、李金枝、侯礼婷、侯黎黎、秦净净、张东锋
225	黄河水利职业技术学院	环境保护教研室	专业类	陈西良	张尧旺、王宗舞、魏家红、王雪平、崔鹏、李孝坤、李华北、闫凯、丁可轩、耿悦、贾俊伟
226	黄河水利职业技术学院	建筑工程教研室	专业类	曹磊	王付全、李乃宏、宋艳清、侯根然、王小波、柴红、李涛峰、杨利国、刘勇文、李向、胡畔、戚亮、张翌娜、孙晓蒙
227	济源职业技术学院	电气自动化技术教研室	专业类	郭继红	武亚、李虹飞、崔宗超、任艳艳、陈永利、李春光、张新军、牛鑫、李志强、袁文婷、王洪杰
228	济源职业技术学院	冶金技术专业教研室	专业类	郭江	李荣、王红伟、姚娜、杜新玲、秦凤婷、兴超、武国鹏

《高等职业院校工学类在线开放课程建设的研究与实践》

支撑材料

7 教材建设

7 教材建设

7-01 水力分析与计算+制图河南省高等职业教育立体化教材项目验收结果



河南省教育厅

The Education Department of Henan Province
haedu.gov.cn

首页 | 机构设置 | 教育动态 | 信息公开 | 政务服务 | 交流互动 | 专题子站

您好, 今天是2019年12月11日, 欢迎访问中共河南省委高校工委、河南省教育厅网站! 开封 12°C ~ 0°C | 空气质量: 无

首页 > 信息公开 > 文件通知 > 正文 分享到

河南省教育厅关于公布2018年度高等职业教育立体化教材项目验收结果的通知

教职成〔2019〕822号

2019-12-06 10:16:09 【浏览字号: 大 中 小】 来源: 教育厅办公室

各高等学校:

按照《河南省教育厅关于公布2017年度立项高职院校立体化教材验收结果的通知》(教高〔2018〕1086号)、《河南省教育厅关于公布2018年度高职院校立体化教材立项名单的通知》(教高〔2018〕869号)和《河南省“十三五”高等职业教育立体化教材项目建设指南》有关要求, 我厅组织专家通过网评和会评形式, 对2017年暂缓通过、延期验收的立体化教材项目以及2018年度立项建设的高等职业教育立体化教材项目进行了评审验收。现将验收结果予以公布(详见附件)。

有关教材建设团队所在学校要按照教学质量工程项目管理办法, 进一步加大投入。教材建设团队要根据反馈意见, 进一步充实完善线上资源。验收通

过教材, 要尽快完成教材审定、出版和备案, 并推广使用。延期验收教材, 要加快工作进度, 抓紧完成建设任务, 并向我厅职业教育与成人教育处提交验收申请, 由我厅纳入下次立体化教材验收内容。验收未通过的教材不得使用河南省高等职业教育立体化教材相关标识, 我厅不再受理所在学校类似的立体化教材申报项目。

附件: [2018年度河南省高等职业教育立体化教材项目验收结果](#)

2019年12月4日

打印

关闭

相关文章

河南省教育厅关于公布2018年度高等职业教育立体化教材项目验收结果的通知

2019-12-06



关于我们 | 教育厅方位图 | 联系我们
版权所有: 河南省教育厅 地址: 郑州市郑东新区正光路11号
邮政编码: 450018 豫ICP备09011211号
政府网站标识码: 4100000085 公安机关备案号: 41000043003-18025
Copyright © 2018 www.haedu.gov.cn All Rights Reserved



附 件

2018 年度河南省高等职业教育立体化教材项目 目 验 收 结 果

验收通过教材名单

顺序	学校名称	教材名称	主持人
1	河南工业贸易职业学院	组织行为学	王晓航
2	河南工业贸易职业学院	管理会计	吕 琳
3	河南交通职业技术学院	汽车维修接待	张弘韬
4	济源职业技术学院	人体机能	范双莉
5	河南水利与环境职业学院	仓储与配送管理实务	肖文珍
6	河南工业职业技术学院	现代电气控制系统安装与调试	杜建根
7	黄河水利职业技术学院	混凝土无损检测	白宏洁
8	河南工业贸易职业学院	门店管理	李玉梅
9	河南应用技术职业学院	网店经营与管理	孙 勇
10	河南轻工职业学院	计算机网络基础与应用	齐英兰
11	濮阳职业技术学院	高职应用英语	牛 震 (第一主编)

	济源职业技术学院		田银磊 (第二主编)
12	黄河水利职业技术学院	水力分析与计算	王勤香
13	郑州铁路职业技术学院	中药炮制技术	陆艳琦
14	商丘职业技术学院	ERP 财务业务一体化应用实务	杨春景
15	郑州铁路职业技术学院	液压与气动技术	徐钢涛
16	南阳医学高等专科学校	健康评估	李延玲
17	南阳医学高等专科学校	全科医学概论	李 斐
18	河南经贸职业学院	税法	王金台
19	河南经贸职业学院	网络营销实务	王丽丽
20	商丘职业技术学院	经济数学应用基础	闫杰生 (第一主编)
	郑州铁路职业技术学院		张秀英 (第二主编)
21	河南工业职业技术学院	建筑工程计量与计价	冯桂云
22	郑州职业技术学院	JAVA 基础案例教程	赵广复
23	商丘职业技术学院	果树生产技术	潘自舒
24	河南医学高等专科学校	护理药理学	马香芹
25	黄河水利职业技术学院	水利工程制图	张圣敏
26	河南水利与环境职业学院	土力学与地基基础	李宝玉
27	开封大学	市场调查与预测	刘红霞

7-02 水工建筑物立体化教材立项

网址：<http://www.haedu.gov.cn/2016/08/30/1472527136423.html>

关于公布 2016 年度高职院校立体化教材立项名单的通知

发布时间：2016-08-30 11:18:56 【浏览字号：大 中 小】 来源：教育厅办公室

河南省教育厅

关于公布 2016 年度高职院校立体化教材立项名单的通知

各高等职业院校：

按照河南省教育厅《关于开展 2016 年度高职院校立体化教材建设工作的通知》(教高〔2016〕356 号) 要求，在学校申报的基础上，我厅经组织专家评审和公示，确定河南职业技术学院《汽车传动系统检测与修复》等 25 个项目为 2016 年度高职院校立体化教材立项项目。现将名单予以公布（详见附件）。

建设高职院校立体化教材，推进信息技术与教育教学的全面深度融合，是加快提升我省高职教育信息化整体水平的重要举措。各高职院校要明确政策支持和经费保障，建立立体化教材建设长效机制，激励高水平教师积极参加教材建设，保证数字化资源持续更新和完善，示范引导全省建设一批特色鲜明、质量高、效果好的集纸质教材以及相关课件库、教材库、名师库、试题库、文献库、案例库等数字化资源为一体的高职院校立体化教材。

附件：2016 年度河南省高职院校立体化教材立项名单

河南省教育厅

2016 年 8 月 17 日

2016 年度河南省高职院校立体化教材立项名单

序号	学校名称	项目名称	主持人	职称	团队主要成员(不超过9人)
1	河南职业技术学院	汽车传动系统检测与修复	胡勇	教授	吉武俊、罗道宝、高云、谷鹏、宋东方、娄学辉、王德龙、刘晓波
2	黄河水利职业技术学院	水工建筑物	陈诚	副教授	李梅华、焦爱萍、王智阳、 <u>赵海滨</u> 、方琳、耿会涛、冯峰、赵青、丁秀英
3	河南交通职业技术学院	道路材料应用技术	游江涛	副教授	夏连学、宁金成、张丽娟、曹学禹、张艳华、吴晶、王清、王轩、万铜岭
4	开封大学	审计实务	庆丰	教授	方燕、刘红霞、钱薇、袁娜、杨强、曾巧明、倪金宝、梁士旗
5	郑州铁路职业技术学院	铁路轨道工程施工	王为林	副教授	陈彦恒、随灿、袁媛、李东浩、王大帅、孙丽娟、孙洪硕、王晓兵

河南省教育厅

教高〔2018〕1086号

河南省教育厅 关于公布2017年度立项高职院校立体化 教材验收结果的通知

各高等职业院校：

按照《河南省教育厅关于公布2017年度高职院校立体化教材立项名单的通知》（教高〔2017〕827号）、《河南省教育厅关于开展2018年度高职院校立体化教材建设工作的通知》（教高〔2018〕161号）要求，我厅组织专家通过网上审阅和会审形式，对黄河水利职业技术学院《混凝土无损检测》等50个2017年度立项的高职业院校立体化教材项目进行了验收。现将结果公布如下：

安阳职业技术学院李万高主持的《中医护理》等37种教材通过验收，焦作大学靳孝峰主持的《电工电子应用技术》等2种

— 1 —

教材暂缓通过，河南经贸职业学院王丽丽主持的《网络营销实务》等 11 种教材延期验收。

有关教材所在学校要按照教学质量工程项目管理办法，进一步加大投入，教材建设团队要根据反馈意见，进一步充实完善线上资源。验收通过教材，要尽快完成教材审定、出版和备案，并推广使用；暂缓通过和延期验收教材，要加快工作进度，于 2019 年 2 月底前完成建设任务，并向我厅高教处提交验收申请，由我厅组织专家再次验收。再次验收未通过教材不得使用河南省高职立体化教材相关标识，我厅不再受理所在学校类似的立体化教材申报项目。

附件：2017 年度立项河南省高职院校立体化教材验收结果

2018 年 12 月 20 日

附 件

2017 年度立项河南省高职院校立体化教材 验收结果

验收通过教材名单

序号	学校名称	教材名称	主持人
1	安阳职业技术学院	中医护理	李万高
2	河南工业贸易职业学院、 郑州铁路职业技术学院	单片机实用技术	周艳丽(第一主编) 姚存治(第二主编)
3	河南工业贸易职业学院	企业财务会计实务	谢 桦
4	河南工业职业技术学院	数控机床控制技术	彭二宝
5	河南工业职业技术学院	汽车故障诊断与排除实务	王 浩
6	河南工业职业技术学院	会计信息化应用实务	金 阳
7	河南检察职业学院	Access2010 数据库技术应用	潘 瑾
8	河南建筑职业技术学院	建筑工程资料管理	王 辉
9	河南建筑职业技术学院	建筑职场英语	梅 杨
10	河南交通职业技术学院	柴油发动机构造与维修	朱学军
11	河南交通职业技术学院	汽车车身修复技术	吴笑伟
12	河南经贸职业学院	VBSE 综合实践	尹效国
13	河南农业职业学院	物流基础	汪 泉
14	河南水利与环境职业学院、 许昌职业技术学院	数控编程与加工技术	王利卿(第一主编) 张保生(第二主编)
15	河南水利与环境职业学院	建筑材料与检测	武桂芝
16	河南医学高等专科学校	生物化学	左秀凤
17	河南应用技术职业学院	电工技术基础	朱明悦
18	河南应用技术职业学院	财务会计	郭改英
19	河南职业技术学院	数控加工技术	赵军华
20	河南职业技术学院	第三方物流	刘冰涛
21	鹤壁职业技术学院	基础护理技术	赵文慧
22	黄河水利职业技术学院	地理信息系统应用	李建辉
23	黄河水利职业技术学院	财务管理	吴宗奎
24	济源职业技术学院	机械制图与 AutoCAD	丁 刚
25	济源职业技术学院	会计基础理论与实务	张志萍

《高等职业院校工学类在线开放课程建设的研究与实践》

支撑材料

8 查新报告

报告编号：201936000Z120846

科技查新报告

项目名称：高等职业院校工学类在线开放课程建设的研究与实践

委托人：黄河水利职业技术学院

委托日期：2019年6月17日

查新机构：教育部科技查新工作站(Z12)

完成日期：2019年6月25日



教育部科技发展中心

二〇一三年制

查新项目 名称	中文：高等职业院校工学类在线开放课程建设的研究与实践			
	英文：(略)			
查新机构	名称	教育部科技查新工作站(Z12)		
	通信地址	郑州市科学大道 100 号	邮政编码	450001
	负责人	姚武	电话	0371-67781660
	联系人	皇甫青红	电话	0371-67781670-816
	电子邮箱	zixun@zzu.edu.cn		
一、查新目的				
成果查新				
二、项目的科学技术要点				
<p>2015 年《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》中明确指出，要建设认定一批优质在线开放课程，如何建设与评定优质在线开放课程，如何使在线开放课程有助于学员学习真正用起来，制约因素、面临的问题及任务，促使教育工作者对在线开放课程建设进行探讨与实践。该项目针对高等职业院校工学类大规模在线开放课程 MOOC 建设与实践，进行以下内容研究。</p> <p>(1) 课程整体设计</p> <p>根据高职工学类课程特点、学情、学习内容、教学进度等进行课程框架搭建设计，以学生为中心进行微课开发设计，建设具有颜值、才华、品质，学生愿意听、想听、能坚持听的短小精悍微课，并进行微课开发设计，形成了一套建“好课程”的优质在线开放课程设计体系。</p> <p>(2) 微课开发设计与实践</p> <p>在线开放课程以微课建设为典型特征，微课开发设计包括教学过程设计、资源素材准备、微课录制审核。针对高职学生特点及工科类课程特点，高职在线开放课程微课采用优质素材交织、录屏与教师出镜交替、多种录课风格集为一体、时长不超过 8-10 分钟的形式为佳。</p> <p>(3) 教学活动设计与实践</p> <p>在线开放课程教学活动设计包括微课问题设计、随堂练习设计、主题讨论设计、</p>				

测验设计、单元作业设计，应用及调查问卷表明，每一个微课主题讨论、练习总数量 3-4 个左右为宜，单元测验每周一次为好，教学活动发布截止时间不易太集中，线上与线下课堂教学要整体同步。

(4) 基于在线开放课程的线上与线下教学模式、评价模式探讨与实践

针对在线开放课程、高职工学类课程、学生及传统教学的特点，从线上平台选取、混合度把握、评价方式及资源建设方面对混合式教学实施关键问题进行阐述分析，并以高职高专工科类核心课程《水力分析与计算》为例，进行混合式教学设计实践，形成了一套线上与线下相结合的教学与评价模式。

(5) 在线开放课程建设运行质量评定标准研究

基于大数据分析，选取学员人数、学习率、通过率、优秀率、学生参与讨论、教师参与讨论、答疑交流、参与练习情况、微课学习情况、参与单元测验情况、参与期末考试情况主要观测点对课程资源建设情况、利用情况、收效情况，课程互动情况等进行全面跟踪，采用文献及样例分析法，并结合实践经验，形成了一套包含 3 个层面（课程信息与课程设计、课程应用与参与度、课程管理维护与平台支持）、8 个分项（课程内容与资源建设、教学团队、课程整体设计与教学活动设计、课程应用效果与教学效果、学生参与情况、课程管理及政策支持、数据分析直观表示、平台性能与服务）及课程资源建设、团队负责人、课程影响力等 35 个指标项的 MOOC 质量评价指标体系。质量评价体系 3 个层面中课程信息及课程设计是在线开放课程质量保证基础，课程应用与参与度是在线开放课程发展动力，课程管理维护与平台支持是在线开放课程正常健康运行的保障，三个层面课程权重分别占 40%、40%、20%。课程应用与参与度层面 12 个设计指标项，是根据高职学生特点及课程特点，通过 8 门高职工学类课程建设质量和运行数据的统计分析，确定了各分项的分值、观测点与权重，通过对 300 多门本科工学类 MOOC 课程分析，对本科工学类课程这些指标项可在高职基础上适当增加 20%—30%。其他 23 项设计指标项分值、观测点及权重是参考层次分析法软件计算结果和一些已有的评分标准权重，借助近几年在线课程建设与评价实践经验及专家问卷得出来的。该课题确定了 35 个各设计指标项的分值权重，并选取工学类 8 门在线开放课程对在线开放课程建设运行质量评定标准研究成果进行质量评价实践。

三、查新点

集教师与学生、建设与应用、课程与平台三维一体，建立了包含 3 个层面（课程信息与课程设计、课程应用与参与度、课程管理维护与平台支持）、8 个分项（课程内容与资源建设、教学团队、课程整体设计与教学活动设计、课程应用效果与教学效果、学生参与情况、课程管理及政策支持、数据分析直观表示、平台性能与服务）、35 个指标项的高等职业院校工学类慕课（MOOC）质量评价体系，并设计出各指标的分值权重。

四、查新范围要求

要求查新机构通过查新，证明在所查范围内国内有无相同或类似的文献报道。

五、文献检索范围及检索策略

数据库检索范围:

1. 中国学术期刊网络出版总库 1915—2019年6月
2. 中国博士学位论文全文数据库 1984—2019年6月
3. 中国优秀硕士学位论文全文数据库 1984—2019年6月
4. 中国重要会议论文全文数据库 1953—2019年6月
5. 中国重要报纸全文数据库 2000—2019年6月
6. 国家科技成果数据库 1978—2019年6月
7. 重庆维普中文科技期刊数据库 1989—2019年6月
8. 中国专利数据库 1985—2019年6月
9. 中国科技论文在线 2003—2019年6月
10. 中国学术会议在线 2005—2019年6月
11. 万方期刊论文数据库 1998—2019年6月
12. 万方学位论文数据库 1980—2019年6月
13. 万方会议论文数据库 1985—2019年6月
14. 百度搜索引擎: <http://www.baidu.com> 2019年6月17日
15. 读秀学术搜索 2019年6月17日

检索词:

慕课、在线开放课程、MOOC

评价、评估

体系、指标

质量

检索式:

(慕课 OR 在线开放课程 OR MOOC) AND (评价 OR 评估) AND (体系 OR 指标) AND 质量

六、检索结果

根据委托人提供的查新项目的科学技术要点和查新点,在上述范围内检索国内相关专业领域数据库及网络资源,共检出文献 120 篇,从中遴选出主要相关文献 14 篇(其中相关文献 1 为该课题组发表文献),其摘录信息如下:

[1]王勤香(黄河水利职业技术学院).基于工学类 MOOC 质量评价体系探究[J].中国职业技术教育,2019,(05):93-96.

【相关内容】随着大规模在线开放课程 MOOC 迅速发展,其质量评价体系构建显得尤其重要。采用文献及样例分析法,并结合实践经验,建立了包含 3 个层面(课程信息与课程设计、课程应用与参与度、课程管理维护与平台支持)、8 个分项(课程内容与资源建设、教学团队、课程整体设计与教学活动设计、课程应用效果与教学效果、学生参与情况、课程管理及政策支持、数据分析直观表示、平台性能与服务)、35 个指标项的高等职业院校工学类慕课(MOOC)质量评价体系和各指标的分值权重,并选取工学类 8 门在线开放课程进行质量评价实践。结果表明,本质量评价体系可有效评价 MOOC 建设及应用的质量,对工科类 MOOC 具有指导作用,对其他类别在线开放课程质量评价提供参考借鉴。

[2]赵馨蕊(东南大学生物科学与医学工程学院),周雨青.基于模糊综合评价法的大学物理 MOOC 教学质量评价[J].高等工程教育研究,2019,(01):190-195.

【相关内容】本文以作者前一篇文章《大学物理 MOOC 教学质量评价指标体系的建构》中所建构的"评价指标体系"为依据,通过调查问卷获得评价数据,将评价数据代入模糊综合评价模型,经运算获取对三门 MOOC 的详尽评价结果。结果表明,在课程内容设计、在线讨论和课程概述方面,三所高校的 MOOC 教学质量优良,但在教学目标达成度、教学内容适切性、评价与反馈贴切度方面都存在不足。同时,结业人数少、弃课率高是三所高校面临的共同问题。

[3]赵馨蕊(东南大学生物科学与医学工程学院),周雨青,瞿林云,张志红.基于层次分析法的大学物理 MOOC 教学质量评价指标体系的建构[J].物理与工程,2018,28(04):45-56.

【相关内容】大学物理作为高等院校理工科普遍开设的一门重要基础课程,不仅是培养和提高学生综合素质的重要方法,而且是培养学生科学思维和创新能力的有效途径。随着越来越多的大学物理 MOOC 的呈现,针对教学质量的评价和教学效果

七、查新结论

综合分析检索到的国内有关文献，并与该委托项目的查新点进行对比分析，得出以下结论：

检索到该课题组发表文献 1 篇，建立了包含 3 个层面（课程信息与课程设计、课程应用与参与度、课程管理维护与平台支持）、8 个分项（课程内容与资源建设、教学团队、课程整体设计与教学活动设计、课程应用效果与教学效果、学生参与情况、课程管理及政策支持、数据分析直观表示、平台性能与服务）、35 个指标项的高等职业院校工学类慕课（MOOC）质量评价体系和各指标的分值权重【见相关文献 1】。

检索到的其他文献采用模糊综合评价法、层次分析法构建了教学队伍、教学目标、教学方法手段、教学内容、教学活动及教学评价反馈 6 项一级指标、16 项二级指标与 26 项三级指标的大学物理 MOOC 教学质量评价指标体系，并给出各指标权重分值【见相关文献 2, 3, 4, 6】；构建了课程设计、课程上线、课程运行 3 项一级评价指标及课程目标、课程内容、课程资源和视频制作、教学策略、教学活动、开放性等 11 项二级评价指标的在线开放课程质量评价体系【见相关文献 5】；从教师、学生、MOOC 课程和学习效果 4 个维度构建 MOOC 课程的评价指标体系，并给出了 2 级指标和 3 级指标权重分值【见相关文献 7】；构建了包含慕课教学队伍、教学内容、教学效果、教学资源以及教学技术五个一级指标，慕课提供组织、慕课主讲人、慕课团队组成等十四个二级指标的慕课质量评价指标体系【见相关文献 8】；利用 LISREL 函数构建慕课质量评价模型，其质量评价指标包括教学内容与资源、教学设计与方法等 4 个一级指标和 29 个二级指标，并通过 4 个一级指标不同信度评价的【见相关文献 9】；基于模糊综合评价法从慕课教学团队、慕课教学内容、教学资源以及教学效果 4 个一级指标和 12 个二级指标构建慕课教学质量评估指标体系【见相关文献 10】；基于扎根理论构建了在线开放课程系统特性、视频质量、教师队伍、教学内容、辅助性学习资料 5 个一级指标和 17 个二级指标的质量评价指标体系，并设计了指标体系的信度和理论饱和度，没有二级指标具体分值权重【见相关文献 11】；提出了建设在线开放课程平台课程评价标准重要性、必要性【见相关文献 12】；建立了包含 3 个一级指标（课程内容、教学设计、学习

支持)和 26 个二级指标的 MOOC 质量评价指标体系, 并利用层次分析法确立了指标的权重【见相关文献 13】; 基于模糊综合评价法从课程内容、导航设计、教学过程以及教学评价 4 个一级指标和 16 个二级指标构建慕课教学质量评估指标体系【见相关文献 14】。以上文献主要采用模糊综合评价法、层次分析法、LISREL 函数、扎根理论等, 从不同层面构建 MOOC 教学质量评价指标体系, 具体指标与该课题构建的高等职业院校工学类慕课 (MOOC) 质量评价体系不同, 该课题从 3 个层面 (课程信息与课程设计、课程应用与参与度、课程管理维护与平台支持)、8 个分项 (课程内容与资源建设、教学团队、课程整体设计与教学活动设计、课程应用效果与教学效果、学生参与情况、课程管理及政策支持、数据分析直观表示、平台性能与服务)、35 个指标项, 构建高等职业院校工学类慕课 (MOOC) 质量评价体系, 并设计出各指标的分值权重。

该查新项目的主要技术特点在于:

集教师与学生、建设与应用、课程与平台三维一体, 建立了包含 3 个层面 (课程信息与课程设计、课程应用与参与度、课程管理维护与平台支持)、8 个分项 (课程内容与资源建设、教学团队、课程整体设计与教学活动设计、课程应用效果与教学效果、学生参与情况、课程管理及政策支持、数据分析直观表示、平台性能与服务)、35 个指标项的高等职业院校工学类慕课 (MOOC) 质量评价体系, 并设计出各指标的分值权重。

经检索并对相关文献分析对比结果表明: 在所列检索范围内检索到的国内公开发表的中文文献, 分别涉及该查新项目的部分研究内容, 除该课题组发表的研究文献【见相关文献 1】外, 未见与该查新项目以上技术特点相符的文献报道。

查新员 (签字): 皇甫青红

查新员职称: 馆员

审核员 (签字): 张素芳

审核员职称: 副研究馆员
(科技查新专用章)

2019 年 6 月 25 日

八、查新员、审核员声明

1. 查新委托人提供“查新项目的科学技术要点”，并对其准确性负完全责任；
2. 查新报告中所陈述的内容均以客观文献为依据；
3. 我们按照科技查新技术规范进行查新、文献分析和审核，并做出上述查新结论；
4. 所收取的查新费用与本报告中的分析、意见和结论无关，也与本报告的使用无关；
5. 本报告仅用于成果查新。

查新员（签字）：皇甫青红
2018年6月25日

审核员（签字）：张素芳
2019年6月25日



九、附件清单

十、备注

1. 本查新报告无查新机构的“科技查新专用章”、骑缝章无效；
2. 本查新报告无查新员和审核员签名无效；
3. 本查新报告涂改无效；
4. 本查新报告的检索结果及查新结论仅供参考。