

# 河南省高等教育教学成果奖 推荐书

成果名称 大数据时代的教学质量评价体系研究  
成果完成人 李伟娟 韩超 焦爱萍 薛建荣  
周志琦 邢广彦 王靖 万径  
成果完成单位 黄河水利职业技术学院  
开封大学  
推荐等级 一等奖  
成果科类 教育学  
成果代码 0426  
推荐序号 0907  
成果网址: http://www.yrcti.edu.cn/jwc/list.jsp?url  
type=tree.TreeTempUrl&wbtreeid=1051

河南省教育厅制

# 填表说明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。

2. 成果科类按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2012 年）》（教高〔2012〕9 号）的学科门类分类（规范）填写。综合类成果填其他。

3. 推荐序号由 4 位数字组成，前 2 位为学校推荐总数，后 2 位为推荐排序编号。

4. 成果类别代码组成形式为：abcd，其中：

ab：成果所属科类代码：填写科类代码一般应按成果所属学科代码填写。哲学—01，经济学—02，法学—03，教育学—04，文学—05，历史学—06，理学—07，工学—08，农学—09，医学—10，军事学—11，管理学—12，艺术学—13，其他—14。

c：成果属本科教育填 1，高职教育填 2，研究生教育填 3。

d：成果内容属综合研究填 1，人才培养模式改革与专业建设填 2，课程与教材改革填 3，实践教学改革填 4，教学手段与教学方法改革填 5，教育教学管理填 6、其它填 7。

5. 成果曾获奖励情况不包括商业性的奖励。

6. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）的日期。

7. 本申请书统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于 4 号字。需签字、盖章处打印或复印无效。

## 一、成果简介

成果曾获奖励情况	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
	2019年12月	大数据时代的教学质量评价体系研究	校级一等奖	黄河水利职业技术学院
	2018年5月	基于大数据的教学质量评价体系研究	一等奖	河南省社会科学界联合会、河南省经济学团体联合会
	2017年12月	大数据时代的职业教育教学质量评价改革	省级二等奖	中国水利教育协会
	2016年5月	关于校企合作培养双师型教师的研究	一等奖	河南省社会科学界联合会、河南省经济学团体联合会
成果名称	大数据时代的教学质量评价体系研究			
立项时间及文号	2015年11月23日 教高〔2015〕1032号		鉴定时间及文号	2019年3月6日 教高〔2019〕134号
成果起止时间	起始：2015年11月		完成：2019年3月	
<p><b>1. 成果简介及主要解决的问题（不超过1000字）</b></p> <p><b>（1）成果简介</b></p> <p><b>①构建了三位一体的教学质量评价体系</b></p> <p>为使教学质量评价真正发挥作用，我们构建了三位一体的教学质量评价体系。自下而上，由教师主导、教学部门监督、学校教学管理部门统筹指导，改变了传统的评价自上而下，由教学管理部门主导、教师被动参评，将评价的主动权回归教师，教师可以随时了解学生对知识的掌握程度及对授课的满意度，不断优化教学过程，提高课堂教学质量。</p> <p><b>②过程性评价和结果性评价相结合</b></p> <p>大数据时代的教学质量评价以过程评价为主，兼顾过程与结果两个阶段。过程性评价包括随堂评价和期中评价，在教学过程中进行，是多时间节点，评价结果用于当期教学的改进。结果性评价在学期末进行，是单一时间节点，评价结果用于教师考评</p>				

等，帮助教师较为全面地反思上个学期的教学情况，为下个学期的教学做准备。

在随堂评价中，教师可以在每节课结束之前的5分钟发起评价，参与群体可以是上课的学生、听课的教师等。教师可以获得实时反馈，并据此调整下一堂课的教学。教学管理部门也可以收集到每堂课的评价情况，信息更全面。

随堂评价和期中评价，可以帮助教师和学生实现“双赢”，能够帮助教师及时纠正“偏离的航道”，指导教师改进。既惠及本学期上课的学生，又能让教师在期末结果性评价中取得较好的“成绩”。

## **(2) 主要解决的问题**

### **① 评价结果流于形式**

目前高职院校的教学质量评价结果仅进行简单的数据统计，主要呈现评价分数、等级（优秀、良好、合格、不合格等）、参评率等基础指标，没有对评价结果进行大数据分析，对教学管理并没有太大的参考价值。

### **② 评价问卷形式单一**

期末评价一般是全校通用一套问卷，不能根据课程、甚至专业的特点定制，直接后果就是只能问普适性的问题，比如总体是否满意等，教师看到自己满意度低、得分低，也不知道问题出在哪里，不能用于改进。

### **③ 学生参评热情不高**

大数据时代，高职院校每学期都会开展至少2次的期中、期末学质量评价，每位学生都要对所有课程进行评价，评价问卷问题多而琐碎，好不容易答完了一门课的问卷，同样的问题还要再回答好几次。这样一来，一些学生就会对教学质量评价工作产生抵触情绪。

### **④ 忽略了过程性评价**

目前的教学质量评价，主要聚焦于期末进行的结果性评价，期末“算总账”。评价结束后按照评价分数的高低给授课教师排队，分出若干等级，在一定的程度上对学校的管理和教师专业发展起到了一定的作用。但也造成了很多消极的或者负面的效应，例如不能将评价结果用于本期教学的改进。

## 2. 成果解决教学问题的方法（不超过 1000 字）

### (1) 自动生成评价数据分析报告

基于大数据的教学质量评价体系，利用第三方教学质量管理平台，期末评价结束后，系统自动生成《教师个人评价报告》（详见图 1）、《学校教学质量评价报告》，包括教师分数趋势图、课程得分趋势图、指标详情等数据分析图，教师、学校可以看到不同学期之间数据的直观对比。



图 1 教师个人评价报告

### (2) 扩展教学质量评价的内容

目前，高职院校教学质量评价内容主要集中在教师课堂教学行为上，大都关注教师的教学方法、教学内容等方面，没有将师生互动、学习能力培养等指标纳入到评价内容中。我们可以将师生互动、学习能力培养等指标纳入到评价中，发挥评价的教育

功能。例如，在设置评价指标时，可以对教师课后辅导等方面进行调查。评价的问题包括：教师是否能够及时答疑、批改作业等。

另外，在评价时，还要关注教师对学生的引导和培养。在设计评价指标时，可以从学生对知识点的掌握、学生的学习兴趣和意愿以及学习创造性和独立性等方面来制定。例如：在评价中问学生：“教师的讲授能否激发你思考教材之外的内容？”、“教师是否教会了你自己无法学到的知识或技能”、“教师的授课是否激发了你对相关领域的学习兴趣”等。

### **(3) 转变教师的质量观念**

在随堂评价中，授课教师可以根据自身需求对学生发起匿名或实名调查问卷，主动了解学生需求，做到即评即改。但如果采用第三方教学质量管理平台，部分老师觉得增加了额外的教学负担和网络监控，思想上不能接受。所以转变的教师质量观念非常重要，有助于从思想上提高教师对评价重要性的认识，让教师真正地认识到评价的出发点和落脚点是帮助教师改进教学，从而主动开展随堂评价。学校可以利用教研活动时间，告诉教师开展随堂评价的重要意义，对随堂评价的问卷、评价结果等数据，学校并不会随时监控和干预。这样教师就慢慢理解随堂评价的重要性，愿意利用平台发起随堂评价，实时改进教学。

### **(4) 评价后及时与学生沟通**

教师在评价结束后要及时与学生沟通，告诉学生与他们在哪些问题上达成了共识，哪些问题是不能做出改变及原因。希望学生意识到教师将他们视作这门课程教学方法的联合创作者。研究显示，阅读学生过程性评价结果，但没有和学生沟通的教师，其期末结果性评价分数仅上升 2%；如果阅读过程性评价结果，并与学生及时沟通，但没有做出任何改变的教师，其期末结果性评价分数上升 5%；那些认真阅读过程性评价结果，并与学生沟通、改进的教师，其期末结果性评价分数提高到 9%。

### 3. 成果的创新点（不超过 800 字）

#### （1）构建多方主体参与的评价群体

评价主体的选择就是“由谁来评价”问题，不能仍局限于传统的由学生或学校管理者主导，应引入更多的利益相关者，特别是用人单位。可以构建一个由学生、教师、专家学者、行政管理者、校友、企业人士等多方主体参与的评价群体。

#### （2）让教学质量评价成为学生的习惯

①把评价引入新生入学教育。让新生从入学开始便了解评价对于自身和学校的重大价值。学生对评价不积极，原因之一在于，如果不是采用过程性评价，当届参与期末评价的学生就不是日后教学改进的直接受益人。评价对他们的影响不大，为此学生选择草草了事。而事实上，为了帮助学校提升教学质量，提高声誉，积极对待评价是学生力所能及的参与方式。前人栽树，后人乘凉，参与者虽不直接受益，但可以造福学弟学妹。为了从本质上提高学生评价的参与度，学校需要加强对学生的“思想教育”，培养他们的责任心。

②把评价纳入学期授课计划。高职院校可以把评价纳入学期授课计划，并重点标注出评价日期，提醒学生评价的具体时间。这样教师就可以拿出课堂时间，让学生有时间、集中精力进行教学质量评价，而不占用学生的业余时间。

#### （3）将评价与学生成绩挂钩

为了“驱赶”、甚至“强迫”学生认真参与评价，提高评价的参与度，高职院校可以将评价与学生的期末考试成绩挂钩。例如：完成评价，期末考试成绩可获得 5—10 分的加分奖励，或是期末考试成绩提高 10% 等。

#### （4）建立评价绩效考核机制

把评价纳入绩效考核、日常教学管理中。学校规定每个学期教师开展随堂评价的最低次数。对于随堂评价次数较高的教师，在量化考核积分上给予一定加分奖励。将评价结果作为教师评价、教师管理的重要依据之一。例如：将评价结果作为教师年度考核、聘期考核、职务晋升、评优评先、绩效考核的必要条件。评价结果在前 20%，评为优秀教师，在评职称时一次优秀可以加 0.5 分；在教学津贴发放上可以加一些系数；如果评价结果不好，可以减一些系数。

#### **4. 成果的推广应用效果（不超过 1000 字）**

##### **（1）校内推广应用情况效果**

##### **①提高了教育教学质量**

2019 年 6 月 20 日，《2019 中国高等职业教育质量年度报告》发布会在北京隆重举行。我校继 2017 年荣膺高职院校服务贡献 50 强、国际影响力 50 强、教学资源 50 强，再度荣获 2018 年高职院校育人成效 50 强、服务贡献 50 强、国际影响力 50 强，也是唯一荣登三个“50 强”榜单的河南省高职院校。我校连续两年荣获三个“50 强”，是对我校教育教学质量的充分肯定。

2019 年 11 月 25 日，在 2019 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中，我校张翌娜、宋艳清、李向老师组成的教学团队，荣获高职专业课程一组一等奖，实现了国赛获奖新突破，教师的教学能力不断提高。

##### **②加强了基层教学组织建设**

2017 年 8 月 25 日，河南省教育厅下发了《关于立项建设 2017 年度河南省高等学校优秀基层教学组织的通知》（教高〔2017〕730 号），公布 2017 年度河南省高等学校优秀基层教学组织立项建设名单，我校工程测量、会计 2 个教研室获批 2017 年度河南省高等学校优秀基层教学组织并予以立项建设。

2018 年 12 月 10 日，河南省教育厅下发了《关于公布 2018 年度河南省高等学校基层教学组织达标创优立项建设名单的通知》（教高〔2018〕1058 号），公布了 2018 年度河南省高等学校优秀基层教学组织立项建设名单，我校工程制图、环境保护、建筑工程 3 个教研室，获批 2018 年度河南省高等学校优秀基层教学组织并予以立项建设。

至此，我校省级优秀基层教学组织建项目达到了 5 个。

##### **③提升了专业建设水平**

2017 年 1 月 11 日，河南省教育厅发布《关于公布 2016 年度河南省高等学校专业综合改革试点项目的通知》（教高〔2017〕23 号），我校水利水电工程技术、软件技术等 2 个专业顺利入选 2016 年度河南省高等学校专业综合改革试点项目。充分发挥专业建设团队的积极性、主动性、创造性，进一步推进培养模式、基层教学组织、课程



教材、教学方式、教学管理等专业发展重要环节的综合改革，促进人才培养水平的整体提升。

## (2) 校外推广应用效果

①项目成果在中国高校之窗、东方网、南海网、搜狐网 4 个新闻媒体上宣传报道。

②项目成果在河南工业职业技术学院、开封大学、驻马店职业技术学院 3 所高职院校推广应用。

③在麦可思研究院和全国高校信息资料研究会高校质量监测专业委员会主办的麦可思春季高校管理论坛上，学校领导做“教学质量评价与保障的实践与思考”主题发言，结合我校教学质量评价与保障的实践、“三位一体”的教评体系分享了质量保障体系建设的经验和研究成果。主题发言引起与会人员的热烈反响和广泛关注。

## 二、主要完成人情况

主持人姓名	李伟娟	性 别	女
出生年月	1978 年 3 月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	
现从事工作及专长	教学质量管理工作、高职教育教学研究		
工作单位	黄河水利职业技术学院		
移动电话	13938606279	电子信箱	554338339@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2016 年 9 月，被评为河南省教育技术装备和实践教育专家。 2. 2017 年 12 月，《大数据时代的水利职业教育教学质量评价改革》荣获水利职业教育教学成果二等奖。		
主 要 贡 献	<p style="text-align: center;">该同志为黄河水利职业技术学院教务处教师，负责学校教学质量管理工作，在本项目中主要承担下列工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 负责项目的研究方案、研究计划、研究内容的制定工作。</li> <li>2. 负责项目的调研分析、资料整理和研究报告的撰写工作。</li> <li>3. 负责项目研究成果的实践检验，并不断完善。</li> <li>4. 负责项目的成果鉴定、推广应用工作。</li> <li>5. 发表论文 3 篇，SCI 检索论文《Research on College Classroom Teaching Mode Based on Big Data》、CN 论文《基于大数据的高职教学质量评价问题及措施研究》、CN 论文《高职院校基层教学组织建设研究与实践》</li> <li>6. 2015 年，到北京麦可思公司研究院顶岗，参与教学质量评价体系的制定、问卷的设计等工作。</li> </ol> <p style="text-align: right;">本人签名： 2020 年 1 月 2 日</p>		

## 主要完成人情况

第(2)完成人姓名	韩超	性 别	男
出生年月	1978年7月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	
现从事工作及专长	教学质量、英语专业教育教学研究		
工作单位	开封大学		
移动电话	13938636390	电子信箱	rhan1978@126.com
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主 要 贡 献	<p style="text-align: center;">该同志为开封大学教师，在本项目中主要承担下列工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在项目负责人的指导下，参与制定本项目研究方案、研究计划，参与项目研究的组织和协调工作。</li> <li>2. 结合高等职业教育的特点，参与制定、完善教学质量评价指标。</li> <li>3. 负责研究成果的统计和汇总，参与制定项目报告提纲。</li> <li>4. 参与项目研究报告的撰写工作。</li> <li>5. 收集、整理相关资料；对项目研究报告进行文字排版。</li> <li>6. 参与成果的鉴定工作。</li> <li>7. 参与研究成果的推广应用。</li> </ol> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本人签名： 2020年1月2日</p>		

## 主要完成人情况

第(3)完成人姓名	焦爱萍	性 别	女
出生年月	1968年11月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	二级教授	现任党政职务	副校长
现从事工作及专长	高职院校教学管理、水利水电建筑工程专业教学与研究		
工作单位	黄河水利职业技术学院		
移动电话	13839997589	电子信箱	hhsyjap@126.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2011年，中国水利教育协会授予全国水利职教名师。 2. 2012年，河南省教育厅授予河南省教育教学工作先进个人。 3. 2013年，河南省人民政府授予河南省学术技术带头人。 4. 2014年，全国职业院校技能大赛组织委员会授予全国职业院校技能大赛优秀工作者。		
主 要 贡 献	<p style="text-align: center;">该同志在本项目中主要承担下列工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在项目负责人的指导下，参与制定本项目研究方案、研究计划，参与项目研究的组织和协调工作。</li> <li>2. 参与构建三位一体的教学质量评价体系。</li> <li>3. 参与制定、完善教学质量评价指标。</li> <li>4. 参与项目研究报告的撰写工作。</li> <li>5. 参与成果的鉴定工作。</li> <li>6. 参与研究成果的推广应用。</li> </ol> <p style="text-align: right;">本人签名： 2020年1月2日</p>		

## 主要完成人情况

第(4)完成人姓名	薛建荣	性 别	男
出生年月	1968 年 11 月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	教授	现 任 党 政 职 务	教务处处长
现从事工作及专长	高职院校教学管理、水利水电建筑工程专业教学与研究		
工作单位	黄河水利职业技术学院		
移动电话	13938631316	电子信箱	83973837@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主 要 贡 献	<p>该同志在本项目中主要承担下列工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在项目负责人的指导下，参与制定项目研究方案、研究计划，参与项目研究的组织和协调工作。</li> <li>2. 参与构建三位一体的教学质量评价体系。</li> <li>3. 参与制定、完善教学质量评价指标。</li> <li>4. 参与研究成果的统计和汇总，并制定项目报告提纲。</li> <li>5. 收集、整理相关资料；对项目研究报告进行文字排版。</li> <li>6. 参与项目研究报告的撰写工作。</li> <li>7. 参与成果的鉴定工作。</li> <li>8. 参与研究成果的推广应用。</li> </ol> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本人签名： 2020 年 1 月 2 日</p>		

## 主要完成人情况

第(5)完成人姓名	周志琦	性 别	男
出生年月	1971年6月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	人事处处长
现从事工作及专长	高职院校教学管理、水利水电建筑工程专业教学与研究		
工作单位	黄河水利职业技术学院		
移动电话	13503789356	电子信箱	yrhhsy@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主 要 贡 献	<p>该同志在本项目中主要承担下列工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 参与项目的前期论证、研讨、调研、材料收集等工作。</li> <li>2. 参与制定、完善教学质量评价指标。</li> <li>3. 参与研究成果的统计和汇总，并制定项目报告提纲。</li> <li>4. 对项目研究报告进行文字排版。</li> <li>5. 参与成果的鉴定工作。</li> <li>6. 参与研究成果的推广应用。</li> </ol> <p style="text-align: right;">本人签名： 2020年1月2日</p>		

## 主要完成人情况

第(6)完成人姓名	邢广彦	性别	女
出生年月	1975年8月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	
现从事工作及专长	高职教育研究、信息教学融合创新研究、水工专业教学研究		
工作单位	黄河水利职业技术学院		
移动电话	13783785793	电子信箱	hhsyjyk@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	<p>该同志在本项目中主要承担下列工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 参与项目的前期论证、研讨、调研、材料收集等工作。</li> <li>2. 制定、完善我校教学质量评价体系指标。</li> <li>3. 参与研究成果的统计和汇总，并制定项目报告提纲。</li> <li>4. 对项目研究报告进行文字排版。</li> <li>5. 参与成果的鉴定工作。</li> <li>6. 参与研究成果的推广应用。</li> </ol> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本人签名： 2020年1月2日</p>		

## 主要完成人情况

第(7)完成人姓名	王靖	性 别	女
出生年月	1980年10月	最后学历	本科
专业技术职称	讲师	现任党政职务	党委宣传部部长
现从事工作及专长	教育教学管理		
工作单位	黄河水利职业技术学院		
移动电话	13569509798	电子信箱	chgcwj@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2015年12月获“全国水利职教教学新星” 2016年5月获“全国职业院校技能大赛优秀工作者”		
主要贡献	<p style="text-align: center;">该同志在本项目中主要承担下列工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在项目负责人的指导下，参与制定本项目研究方案、研究计划，参与项目研究的组织和协调工作。</li> <li>2. 参与构建三位一体的教学质量评价体系。</li> <li>3. 2015年，在北京麦可思公司研究院顶岗学习教学质量评价体系的制定、问卷的设计等。</li> <li>4. 参与研究成果的统计和汇总，并制定项目报告提纲。</li> <li>5. 对项目研究报告进行文字排版。</li> <li>6. 参与成果的鉴定工作。</li> <li>7. 参与研究成果的推广应用。</li> <li>8. 撰写论文《浅析人才培养状态数据在高职院校管理中的应用》、《诊改背景下基于状态数据提升高职院校质量的思考与实践》。</li> </ol> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本人签名： 2020年1月2日</p>		




## 主要完成人情况

第(8)完成人姓名	万径	性别	男
出生年月	1975年8月	最后学历	本科
专业技术职称	讲师	现任党政职务	
现从事工作及专长	高职教育研究、计算机专业教学研究		
工作单位	黄河水利职业技术学院教务处		
移动电话	13837815770	电子信箱	wj92330@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>该同志在本项目中主要承担下列工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 参与项目的前期论证、研讨、调研、材料收集等工作。</li> <li>2. 制定、完善我校教学质量评价体系相关指标。</li> <li>3. 参与研究成果的统计和汇总，并制定项目报告提纲。</li> <li>4. 对项目研究报告进行文字排版。</li> <li>5. 参与成果的鉴定工作。</li> <li>6. 参与研究成果的推广应用。</li> </ol> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本人签名： 2020年1月2日</p>		

### 三、主要完成单位情况

主持单位名称	黄河水利职业技术学院	主管部门	河南省教育厅
联系人	邢广彦	联系电话	0371-23658034 (办) 13783785793 (手机)
传真	0371-23658000	电子信箱	hhsyjyk@163.com
通讯地址	河南开封东京大道西段黄河水利职业技术学院教务处	邮政编码	475004
主要贡献	<p>黄河水利职业技术学院一贯重视教学管理和教学改革,不断加大教改的经费投入和政策支持,为教改项目顺利实施提供了有充足保障。</p> <p>1. 组织保障 学校由教务处专门负责教研项目的组织申报,指导教研项目的研究,监督项目实施进展情况,定期评选优秀教学成果奖。</p> <p>2. 经费保障 我校每年均划拨专项教研经费,用于教学研究活动的开展,便于项目调研、学术交流、项目鉴定等任务实施,满足了教研需要。</p> <p>3. 硬件保障 为保证项目研究期间资料的收集、打印、整理,我校为教师配备了充足的设备,每个项目均有计算机、打印机、扫描仪等设备,并均能随时随地上网搜集信息,查阅资料,为教研活动的开展提供了非常便利的条件。同时,我校还为教研活动购置了大量教学理论研究书籍,教师可以随时借阅。</p> <p>4. 政策保障 为鼓励教师积极投身教研活动,学校设置了教学成果奖励办法、教学论文奖励办法。每年都要对教师的教研工作进行考核,考核结果与教师津贴挂钩,极大地调动了教师的教研积极性。</p> <p style="text-align: right;">单位盖章 2020年1月5日</p>		

## 主要完成单位情况

第(2)完成单位名称	开封大学	主管部门	开封市人民政府
联系人	白世杰	联系电话	18739988301
传 真	0371-23857112	电子信箱	Baishijie01@126.com
通讯地址	河南省开封市东京大道 开封大学	邮政编码	475004
主 要 贡 献	<p>开封大学一贯重视教学管理和教学改革，不断加大教改的经费投入和政策支持，为教改项目顺利实施提供了有充足保障。</p> <p>1. 组织保障</p> <p>学校由科研规划处专门负责教研项目的组织申报，指导教研项目的研究，监督项目实施进展情况，定期评选优秀教学成果奖。</p> <p>2. 经费保障</p> <p>学校每年均划拨专项教研经费，用于教学研究活动的开展，便于项目调研、学术交流、项目鉴定等任务实施，满足了教研需要。</p> <p>3. 硬件保障</p> <p>为保证项目研究期间资料的收集、打印、整理，学校为教师配备了充足的设备，每个项目均有计算机、打印机、扫描仪等设备，并均能随时随地上网搜集信息，查阅资料，为教研活动的开展提供了非常便利的条件。同时，我校还为教研活动购置了大量教学理论研究书籍，教师可以随时借阅。</p> <p>4. 政策保障</p> <p>为鼓励教师积极投身教研活动，学校设置了教学成果奖励办法、教学论文奖励办法。</p> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;">               单位盖章              2020年11月5日         </div>		

#### 四、学校推荐意见

推  
荐  
意  
见

《大数据时代的教学质量评价体系研究》项目构建了三位一体的教学质量评价体系，自下而上，由教师主导、教学部门监督、学校教学管理部门统筹指导，改变传统的由教学管理部门主导、教师被动参评，仅是学期末开展教学质量评价工作，真正发挥了教学质量评价的作用，将教学质量评价的主动权回归教师，教师可以在教学过程中随时了解学生对知识的掌握及对教师授课的满意度，了解教学中的优势和不足，不断优化教学过程，提高课堂教学水平。

项目创新性提出“构建多方主体参与的评价群体”，“把教学质量评价引入新生入学教育、纳入学期授课计划”，“将评价与学生成绩挂钩”，“建立评价绩效考核机制”，“学生评价课堂完成”等。有效解决了“学生参评热情不高”、“评价结果流于形式”、“忽略了过程性评价”等问题，

研究成果具有创新性、先进性，特色明显，应用性强的特点，进一步提高了学校教学质量，同时被省内多所高职院校借鉴引用，值得广泛推广和同行借鉴。

根据《河南省高等教育教学成果奖励办法》的标准，推荐该项目成果为省级一等奖。

